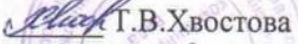
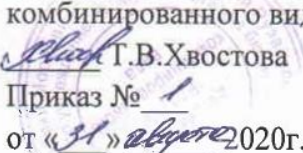


Структурное подразделение «Детский сад № 50 комбинированного вида»  
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»  
Рузаевского муниципального района.

Принято на заседании  
Педагогического Совета  
«31» августа 2020г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
структурным подразделением  
«Детский сад №50  
комбинированного вида»  
  
Приказ № 1  
от «31» августа 2020г.



**Дополнительная общеобразовательная программа  
по приобщению старших дошкольников  
к традициям родного края  
«Цятконя»**

Возраст детей: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:  
Воспитатель: Петурова Л.А.

Рузавека, 2020 г.

## **Содержание.**

### **I. Пояснительная записка**

- 1.1. Цель и задачи программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.3. Показатели результативности и эффективной работы.

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Основная форма реализации программы
- 2.2. Взаимодействие с семьей.

### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Комплексно-тематическое планирование.

## **Пояснительная записка**

Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора социальных и педагогических усилий по патриотическому и гражданскому воспитанию дошкольников рассматривают национально-региональный компонент.

**Тема:** «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» обладает развивающим и воспитательным потенциалом в работе воспитателя с воспитанниками.

Содержание программы по реализации национально-регионального компонента разработано с учетом ФГОС ДО, а также региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

### **1.1. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** приобщить детей к культуре мордовского народа, вызвать желание видеть красоту и неповторимость родной культуры; приобщить к великой ценности народа к мордовскому языку, попытки выучить некоторые слова, стихи, песни, потешки, использовать в обыденной жизни элементы мордовской культуры, формировать у детей патриотические чувства, уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям мордовского народа.

#### **Задачи программы:**

- дать детям общее представление о Мордовской Республике;
- познакомить детей с народным творчеством, с обычаями и традициями мордовского народа, знакомство с национальным костюмом, вышивкой, предметами быта;
- развивать речевую и музыкальную культуру средствами национально-регионального фольклора;
- обучать детским народным играм;
- воспитывать гражданина и патриота знающего и любящего свою Родину;
- учить к заботливому отношению к растениям, животным, бережному отношению к окружающему миру;
- формировать позитивное отношение к мордовскому языку, желание обогатить словарь мордовскими словами.

### **1.2. Принципы программы.**

В основе данной программы лежит системно-деятельный подход который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности и диалога культур.

-разнообразии организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие рост творческих способностей, познавательных мотивов.

-духовно-нравственное развитие и воспитание детей, предусматривающее принятие или моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

-сотрудничество со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности.

### **1.3. Ожидаемые результаты освоения программы.**

Воспитанник будет знать:

- свое имя, отчество, адрес;
- название своего города, республики;
- название распространенных деревьев и кустарников, животных и птиц, некоторых растений Мордовии;
- обряды и традиции мордовского народа;
- детали мордовского костюма;
- блюда традиционной мордовской кухни;
- имена прославленных земляков;
- пословицы и поговорки о Родине и семье, дружбе;
- потешки, считалки, заклички;
- наиболее важные православные и календарно-обрядовые праздники, их смысл и значение.

Воспитанник будет уметь:

- показывать на карте Мордовии месторасположение своего города;
- передавать свои впечатления о родном крае в рисунках, рассказах, поделках;
- составлять короткий рассказ о жизни, быте, традициях мордовского народа;
- правильно надевать традиционный мордовский костюм;
- выбирать и организовывать мордовские игры;
- определять жанр мордовской песни (лирическая, плясовая и т. д.), владеть манерой исполнения мордовской песни и элементов мордовского танца;

Воспитанник будет способен проявлять интерес к историческому прошлому родного края, города.

Воспитанник сможет участвовать в народных праздниках и развлечениях, театрализованных представлениях, ярмарках.

## **II Содержательный раздел.**

**2.1. Направленность** программы по реализации национально-регионального компонента по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации – дополнительное занятие; по времени -1 год.

**Актуальность** программы обусловлена потерей ориентиров в воспитании современного человека: юное поколение не знает культуры своего народа; все чаще в поведении детей и подростков наблюдаются проявления бездуховности, безнравственности. В связи с распространением в современной жизни различных форм агрессии актуальной становится задача толерантной, духовно-нравственной личности.

С другой стороны, в российском обществе отмечается рост национального самосознания, интерес к сохранению и развитию национальной культуры, языка, возрождение народных традиций, возвращение к вере. Данная программа отвечает современным требованиям, приобщая дошкольников к культурно-историческим ценностям родного края, способствуя формированию основ духовно-нравственной личности.

**Новизна и специфика** данной программы состоит в том, что реализация национально-регионального компонента осуществляется на материале традиционной культуры мордовского народа. В программе представлен синтез основных направлений, целостно отражающих ее специфику: краеведение, быт и традиции, нравственные устои мордовского народа, православные и календарно-обрядовые праздники. Каждое направление включает в себя разные виды детской деятельности: познавательную, игровую, коммуникативную, изобразительную, музыкальную и т.д.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется организацией целостного приобщения детей старшего дошкольного возраста к культурно-историческому наследию мордовского народа. В доступной для старших дошкольников форме происходит «погружение» в тему. Такой метод дает возможность глубоко осознать, прочувствовать то, что хочет донести до них педагог, позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для дошкольников. Углубленное изучение материала через собственную практическую деятельность способствует сохранению на занятиях высокой творческой активности и познавательного интереса детей.

Важная роль в реализации программы отводится созданию специальной развивающей среды: оформлению комнаты мордовского быта, где воспроизведена обстановка жилого мордовского помещения и представлены подлинные предметы быта и прикладного искусства, организации в группах краеведческих центров с фотографиями родного города, республики. Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности детей.

Данная программа разработана с учетом современных педагогических технологий, которые отражаются:

- в принципах воспитания и обучения (доступность изложения теоретического материала, наглядность подачи практического материала, учет психофизических и возрастных особенностей детей, преемственность традиционных и современных форм обучения;
- формах обучения (интегрированные занятия, викторины, фестивали, конкурсы, экскурсии);

- методах обучения (метод игрового моделирования, метод «погружения» в тему, метод проблемного обучения, моделирование педагогической ситуации и др.);

- средства воспитания и обучения;

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы: 6-7 лет.

**Срок реализации** программы 1 год.

**Формы** организации образовательного процесса, позволяющие включить старших дошкольников в различные виды деятельности по освоению традиционной культуры родного края:

- фронтальные занятия;

- индивидуальные занятия;

- экскурсии;

- беседы;

- самостоятельная деятельность детей в группе и дома;

- совместная деятельность родителей с детьми;

- праздники и развлечения.

**Режим занятий:** занятия проводятся в рамках дополнительной работы 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия 30 минут.

**2.2** Освоение данной программы предполагает тесное взаимодействие с семьей. Семейные поездки в заповедные уголки родной природы, на концерты народных коллективов, обращение к национальной кухне, знакомство с семейными фотографиями, участие родителей в праздниках, играх, в изготовлении мордовских костюмов - все это способствует развитию преемственности семьи и детского сада, является условием создания атмосферы сотрудничества в процессе приобщения старших дошкольников к народной культуре.

Формой подведения итогов реализации программы является участие детей и их родителей в праздниках, развлечениях, в выставках народно-прикладного творчества, семейных газет, фотовыставках.

Программа включает в себя комплексно-тематическое планирование.

Содержание и объем каждой темы может варьировать в зависимости от подготовленности детей и наличия соответствующей развивающей среды.

### III. Организационный раздел:

#### Учебно-тематический план

Раздел, тема	Срок проведения	Количество часов
<b>Раздел I. Край, в котором мы живем.</b>		
<b>Тема 1.1</b> «Знакомство с республикой Мордовия»	сентябрь	2
<b>Тема 1.2</b> «Природа Мордовии»	сентябрь	2
<b>Раздел II. Быт и традиции мордовского народа.</b>		
<b>Тема 2.1</b> «Чем славится Мордовия?»	октябрь	2
<b>Тема 2.2</b> «Мордовское народное искусство»	октябрь	2
<b>Тема 2.3</b> «Обычай и традиции мордовского народа»	ноябрь	2
<b>Тема 2.4</b> «Мордовский национальный костюм»	ноябрь	2
<b>Тема 2.5</b> «Народные промыслы мордвы: вышивание, резьба по дереву»	декабрь	2
<b>Тема 2.6</b> «Жилище и быт мордовского народа»	декабрь	2
<b>Тема 2.7</b> «Традиционная мордовская кухня»	январь	2
<b>Раздел III. Нравственные устои мордовского народа</b>		
<b>Тема 3.1</b> «Семейный уклад мордвы»	январь	2
<b>Тема 3.2</b> «Сказки мордовского народа»	февраль	2
<b>Тема 3.3</b> «Былины и предания мордовского народа»	февраль	
<b>Тема 3.4</b> «Пословицы и поговорки мордовского народа»	март	2
<b>Тема 3.5</b> «Детский игровой фольклор»	март	2

<b>Тема 3.6</b> «Песенный фольклор»	апрель	2
<b>Раздел IV. Православные и календарно-обрядовые праздники</b>		
<b>Тема 4.1</b> «Православные праздники»	апрель	2
<b>Тема 4.2</b> «Календарно-обрядовые праздники»	май	3
<b>Итоговое занятие</b> «Воспитание патриотических чувств в процессе приобщения дошкольников к истории и культуре родного края, посредством языкового восприятия»	май	1
<b>Итого часов:</b>		36

## **Образовательное содержание:**

### **Раздел I. Край, в котором мы живем.**

#### **Тема 1.1 Знакомство с республикой Мордовия.**

Республика Мордовия, объяснить, почему она так названа. Географическое положение. Достопримечательности республики Мордовия и родного города, герб, флаг, гимн Мордовии, столица-Саранск, города Мордовии; люди, живущие в республике.

#### **Тема 1.2 Природа Мордовии.**

- Природные зоны (лесная и степная).
- Растительный мир лесов - степной зоны (ковыль, полынь, чабрец).
- Лекарственные растения (подорожник, крапива, зверобой, душица, тысячелистник и др.).
- Растительный мир лесов: грибы, ягоды, кустарники, деревья.
- Животный мир Мордовии: насекомые, рыбы, птицы, звери.
- Природные достопримечательности Мордовии (Мордовский государственный национальный парк «Смольный»).
- Мордовский государственный заповедник им. П.Г.Смидовича, озеро Инерка-памятник природы.
- Чтение произведений о природе: А.Ежов «Цветные сказки», Ю.Азрапкина «Наша речка», «В лесу».

### **Раздел II. Быт и традиции мордовского народа.**

#### **Тема 2.1 Чем славится Мордовия?**



Уточнить представления о крупных промышленных предприятиях Мордовии: агрофирма «Октябрьская», фабрика «Ламзурь», Саранский завод автосамосвалов, Саранский вагоноремонтный завод, завод «Биохимик», завод «Лисма», завод «Электровыпрямитель».

### **Тема 2.2 Мордовское народное искусство.**

- Мордовская народная игрушка.
- Мордовское декоративно-прикладное искусство.
- Мордовский республиканский музей изобразительных искусств имени С.Д.Эрзы,
- Республиканский объединенный краеведческий музей,
- Мордовский музей национальной культуры.
- Знакомство с художником Ф.В.Сычковым и его работами.
- Знакомство со скульптором С.Д.Эрзя и его работами.
- Знакомство с изделиями мордовского декоративно-прикладного искусства, с вышивкой (салфетка, полотенце, передник) с гончарной посудой (блюдо, кашник, горшок).

### **Тема 2.3 Обычаи и традиции мордовского народа.**

- Честность и порядочность - важные черты мордовского народа.
- Мордва - трудолюбивый, выносливый и упорный народ.
- Веселый нрав мордвы, обрядовые праздники.
- Мордва - это народ, обожествляющий природу.
- Мордва - защитники родной земли.
- Интернациональное гостеприимство мордвы.

### **Тема 2.4 Мордовский народный костюм.**

Познакомить с частями национальной одежды мокшан и эрзян:

- рубаха-панар,
- передник-сапоня,
- пояс-каркс, головной убор - руця (платок),
- нагрудные украшения - сьулгам.

### **Тема 2.5 Народные промыслы мордвы.**

- Резьба по дереву.
- Вышивка.
- Промысловая деятельность мордовского народа (пчеловодство, рыбоводство, животноводство, растениеводство).

## **Тема 2.6 Жилище и быт мордовского народа.**

- Назначение комнат, их убранство.
- Предметы кухонной утвари.

## **Тема 2.7 Традиционная мордовская кухня.**

- Каша, Блины.
- Медвежьи лапы.
- Ватрушки. Грибы.
- Напитки: кислое молоко, брага (поза).

## **Раздел III. Нравственные устои мордовского народа.**

### **Тема 3.1 Семейный уклад мордвы.**

- Многодетность мордовских семей.
- Уважение и почитание родителей – основа нравственных ценностей мордовского народа.
- Мордва в традиционном быту дорожит родственными связями.

### **Тема 3.2 Сказки мордовского народа**

- Знакомство с мордовским фольклором (сказки).

### **Тема 3.3 Былины и предания мордовского народа**

- Легенды и предания мордовского народа о возникновении мира природы, о мифических существах: Вирява-богиня леса, Ведява-богиня воды, Модва-богиня земли, Вармава-богиня ветра, Толава-богиня огня.

### **Тема 3.4 Пословицы и поговорки мордовского народа.**

- «Весна богата солнцем, осень хлебом»,
- «Летом дела не знаешь, а зимой себя проклинаешь»,
- «Весной ленишься, осенью маешься, зимой каешься» и т.п.

### **Тема 3.5 Детский игровой фольклор.**

- Сюжетно-ролевые игры по лексическим темам.
- Использование в игре куклы в национальной одежде (мокшанка).
- Подвижные игры «В платки» - «Руценяса»,
- «В ключи» - «Панжемаса» и т.д.

### **Тема 3.6 Песенный фольклор.**

- Учить различать русские, мордовские, татарские проигрыши.
- Формировать навык импровизации образных движений, навык инсценирования песен по своему усмотрению.

## **Раздел IV. Православные и календарно-обрядовые праздники.**

- Праздник урожая,
- Масленица,
- Пасха,
- фольклорный праздник (Акша келу),
- День города.

### **Итоговое занятие:**

#### **«Воспитание патриотических чувств в процессе приобщения дошкольников к истории и культуре родного края, посредством языкового восприятия»**

1. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, городу, республике, стране.
2. Воспитывать патриотические чувства к культурному наследию России и Мордовии.
3. Развивать интерес к русской и мордовской истории, культуре, через изучение родного языка.
4. Формировать навыки речевого общения на родном языке.

#### **Основные направления деятельности:**

воспитание интереса к более глубокому изучению истории, традиций и языка своего народа; оказание помощи родителям в создании системы семейного воспитания по приобщению к народной культуре мордвы и обучению родного языка; разработка сквозной системы обучения мордовскому языку в детском сада.

Ведущая педагогическая идея данного направления проявляется в прогнозируемых результатах воспитания устойчивых нравственных качеств у детей дошкольного возраста, а также наличие базы знаний, умений и навыков, переноса их в новые виды деятельности, умение не только активно использовать запас знаний, но и потребность обогащать их.

#### **Методическое обеспечение**

**Формы занятий** планируемых по каждой теме разнообразны: обобщающие беседы, рассматривание картинок и беседы по ним, просмотры презентаций, экскурсии, создание музея народного творчества и быта, оформление альбома, применение технических средств обучения.

#### **Приемы и методы** организации учебно - воспитательного процесса:

- Рассматривание предметов народного быта и сюжетных картинок;
- Вводные беседы;
- Рассказы воспитателя;
- Ответы на вопросы;
- Использование мордовских народных игр;

- Проведение мордовских праздников.

### **Дидактические материалы:**

- Небольшие стихотворения;
- Загадки;
- Прибаутки;
- Песенки из мордовского фольклора;
- Игры и игровые ситуации с опорой на специально организованные ситуации:
  - «Уложим куклу спать»,
  - «Встретим гостей»,
  - «Научим зайчика петь»,
  - «В гостях у бабушки» и др.,
- Подвижные игры:
  - «Сяканяса» («В горшки»),
  - «Руцяняса» («В платочки»),
  - «Атякшкаса» («В петушки»),
  - «Вирень азор» («Хозяин леса»);
- Дидактические игры:
  - «Од кудс сувама» («Новоселье»),
  - «Ветецесь аф эрявикс» («Пятый лишний»),
  - «Иможень пере - перень сёрот» («Сад – огород»).

### **Форма подведения итогов по каждой теме.**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы обучения Программы призвана обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения программы и динамики развития детей.

Выделено 4 основных интегративных качества, на формирование которых направлена работа по программе «Цятконя»:

- Любознательность, активность;
- Эмоциональная отзывчивость;
- Первичные представления о культурно - нравственных особенностях мордовского народа;
- Речевые умения и навыки.

Планируемые результаты освоения детьми Программы подразделяются на итоговые и промежуточные.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы соединяет результаты наблюдения за ребёнком, беседы с ним и диагностические методики, позволяющие определить уровень развития определённых знаний и умений.

Диагностические задания на определение знаний детей о мордовской национальной культуре:

- «Труд».

Ребѣнку предлагается 6 карточек с изображением орудий труда и быта (старинные и современные). Он должен разложить их на две соответствующие карты. По мере распределения ребѣнок называет предметы и объясняет, почему положил эти предметы на данную карту.

- «Мордовские обряды и праздники».

1 вариант: детям даются сюжетные картинки с изображением народных праздников и предлагается ответить на вопросы: какой это праздник, чему он посвящён, как празднуется.

2 вариант: детям даются сюжетные картинки с изображением народных праздников. Затем зачитывается описание праздника, дети должны указать его название и показать соответствующую картинку.

- «Национальный костюм».

Предлагается назвать составные части народного костюма.

### **Техническое оснащение занятий:**

- предметы,

- игрушки,

- муляжи,

- предметные и ситуативные картинки,

- сюжетные картинки из серии «Картины для детского сада»

(автор: О. Соловьѣва),

- «Картины для детского сада сельской местности»

(автор: О. Соловьѣва, О. Фролова),

- «Мы играем» (автор: Е. Батурина),

- технические средства обучения,

- предметы декоративно-прикладного искусства и быта мордовского народа, - дидактические куклы.

## Список литературы:

1. Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» М.:ЦГЛ,2004.
2. Альбом «Мордовский народный костюм»/сост. Г.П. Прокина, морд. Книжн. издат.,1990.
3. Бурляева О.В. и др. « Мы в Мордовии живём». Примерный региональный модуль программы дошкольного образования. – С.морд.книж.изд,2011.
4. Исайкина А.И. Программа и методические рекомендации «Обучение детей мордовским (мокшанскому и эрзянскому ) языкам в дошкольных образовательных учреждениях РМ. МРИО – С.,2007.
5. Родной край. Жуковская Р.И., М.: Просвещение,1990.
6. Федот Васильевич Сычков -художник радости.-изд.Фонд «Открытая Мордовия,2010.
7. Эрзя С.Д. Альбом. – С.1989.