

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №3»

Принято
на заседании педагогического
Совета №6 от «31» 08 2022 г.
Протокол №6 от «31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МАДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад №3»
И.Г. Иванова
Приказ № 177 «31» август 2022 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)**

**по обучению детей дошкольного возраста
с нарушением опорно-двигательного аппарата**

«Happy English»

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Горбунова Л.Н.,
воспитатель высшей кв. категории

Саранск

Содержание

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	5
3	Учебно-тематический план	11
5	Содержание программы	20
6	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	25
7	Список литературы	29
8	Приложение	31

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа (общеразвивающая программа) «Happy English»
Руководитель программы	Горбунова Людмила Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории
Организация-исполнитель	МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 3»
Адрес организации исполнителя	г.о. Саранск, проспект Российской Армии, д.8
Цель программы	формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста с НОДА.
Направленность программы	Познавательно-коммуникативная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	5-6 лет Знать: основные значения изученных лексических единиц; Уметь: приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить; односложно отвечать на вопросы; Владеть: определенным программой объемом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.) данного уровня.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Данная программа разработана для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Возможности иностранного языка как дополнительной образовательной услуги в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. Раннее обучение иностранным языкам – это такое обучение, которое осуществляется на основе интуитивно-практического подхода в период с момента рождения ребенка до его поступления в школу.

В данной программе учитываются:

- особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Особенности учебной деятельности детей с НОДА.

Серьезные нарушения в произношении звуков – отличительная особенность расстройства речи при моторных нарушениях. Иногда ребенок не в состоянии произнести даже отдельные звуки, он значительно искажает их или замещает другими. Эти нарушения усиливаются из-за неправильного дыхания. Речь - прерывистая, невыразительная. Голос - монотонный, гнусавый. При разговоре ребенок непроизвольно открывает рот, неестественно улыбается, гримасничает.

Отвечая устно, такие дети выражаются кратко, экономными фразами или речевыми штампами. Они порой затрудняются ответить сразу. Им необходимо время для того чтобы подготовиться, или они просто отказываются отвечать.

Из-за нарушенного звукопроизношения, дети с НОДА слабо различают близкие по звучанию звуки на слух. У детей с НОДА ограниченный словарный запас, им трудно понять значение некоторых слов, тем более понятий. Поэтому им сложно воспринимать программный материал.

Несомненно, эти обучающиеся испытывают значительные затруднения в обучении еще и из-за особенностей своей психической деятельности. Одни дети очень медленно включаются в задание. Им требуется большее количество повторений для того, чтобы они поняли инструкцию. Учащиеся с НОДА недостаточно работоспособны, отличаются высокой истощаемостью. Тем не менее, в разное время эти дети могут выполнять одно и то же задание по-разному (хуже или лучше).

Особенности развития детей с НОДА

- Выраженность психоорганических проявлений.
- Замедленность, истощаемость психических процессов.
- Трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти.
- Низкая познавательная активность, проявляющейся в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов.
- Расстройства эмоционально- волевой сферы проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости, робости.
- Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций.

Психологи доказали, что изучение иностранных языков детям даётся намного легче, чем взрослым. Некоторые специалисты считают, что самый удачный возраст — с 4 до 8 лет, другие уверены, что с 1,5 до 7. Раннее обучения иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя). Результатом обучения и развития детей по данной программе является раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Новизна программы

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей. В процессе коммуникации перед воспитанниками возникает необходимость договориться, заранее спланировать свою деятельность. Происходит становление субъективного отношения к другим детям, т.е. умение видеть в них равную себе личность, учитывать их интересы, готовность помогать. Общаясь со сверстниками, ребенок учится управлять действиями партнера, контролирует их, показывает собственный образец поведения, сравнивает других ребят с собой.

Актуальность программы

Возможности иностранного языка как дополнительной образовательной услуги в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. Раннее обучение иностранным языкам – это такое обучение, которое осуществляется на основе интуитивно-практического подхода в период с момента рождения ребенка до его поступления в школу.

Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Психологи доказали, что изучение иностранных языков детям даётся намного легче, чем взрослым. Некоторые специалисты считают, что самый удачный возраст – с 4 до 8 лет, другие уверены, что с 1,5 до 7. Раннее обучения иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени

рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя). Результатом обучения и развития детей по данной программе является раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире в связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте. Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе. Следующей проблемой раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка частично утрачивается гибкость речевого механизма. Однако практика показывает, что процесс обучения английскому языку дошкольников не принес еще должных результатов в силу разных причин, среди которых выделим следующие:

– нерешенность организационных вопросов (нет преемственности между детским садом и школой; во многих школах обучение языку начинается только со 2 класса);

– отсутствие должного методического обеспечения (нет общепринятых теоретических положений, на которых должна основываться вся система обучения);

– предлагаемые методики не учитывают всех объективно существующих факторов и условий реального процесса обучения.

Отличительные особенности программы от уже существующих.

Все занятия проводятся в игровой форме. В структуру занятий включена музыкально-театрализованная деятельность.

Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами), в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми.

Педагогическая целесообразность программы.

Основные принципы при обучении детей английскому языку:

1. Принцип комфортности.

Для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно на занятиях, они должны: не утомляться (детям необходима подвижная деятельность и частая смена игр и заданий); сохранять заинтересованность (не просто о чём-то рассказывать, а дать это увидеть, потрогать (новая игрушка), предложить угадать (кто стучит в дверь? что гость принёс в сумке?), поучаствовать в игре).

2. Погружение в языковую среду – прослушивание диска, просмотр видеоматериала, пропевание песен на английском языке.

3. Общее развитие ребёнка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей.

4. Принцип активизации основных каналов восприятия.

Принципы построения программы:

1. От простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным.

2. Принцип наглядности.

3. Принцип индивидуализации.

4. Связь обучения с жизнью.

5. Систематичность занятий.

6. Доступность материала.

7. Повторность материала.

8. Разнообразие тематики и изобразительных техник.

9. Вариативности.

10. Коррекционно- развивающей направленности: ориентация на развитие личности, расширение зоны ближайшего развития с учетом особых потребностей.

11. Психологической комфортности.

Цель программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста с НОДА.

Задачи программы

Обучающие:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;

- расширение лингвистического кругозора дошкольников;

- приобщение к культуре стран изучаемого языка;

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи;

Развивающие:

- развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;

- развитие познавательных способностей, плюралистического мировоззрения, овладение умением работать в паре, в группе.

Воспитательные:

- воспитание активности, дисциплинированности и наблюдательности;

- воспитание любви и интереса к английскому языку - формирование социокультурной осведомленности;

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Коррекционно – развивающие:

- развитие координации речи с движением;

- развитие умения договаривать слова и словосочетания в конце фразы;

- развитие мелкой и общей моторики во время проведения пальчиковых гимнастик и физминуток.

Возраст детей.

Программа рассчитана для работы с детьми 5-6 лет. Набор детей свободный, состав постоянный.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

Занятие проводится во вторую половину дня, 1 раз в неделю по 25 мин.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Учитывая детей с НОДА в режим занятий включаются упражнения для снятия мышечного напряжения.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

К концу обучения дети должны

- знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею ...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты ...?

Есть ли у тебя ...?

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

В результате освоения программы воспитанники будут:

Знать: основные значения изученных лексических единиц;

Уметь: приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить; односложно отвечать на вопросы;

Владеть: определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.).

К концу обучения воспитанники должны понимать: основные лексические единицы по темам программы, принцип строения повествовательного предложения, утвердительные и отрицательные формы высказывания, основные праздники и традиции стран изучаемого языка

В конце года дети могут: удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр), узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения, понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов, понимать установки по организации игры, занятия, приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие, прощаться, представиться, поблагодарить, выразить согласие/несогласие, выразить желание/нежелание что-либо делать, отвечать на вопросы (имя, возраст, что любит, что умеет делать).

Мониторинг развития ребенка: диагностируется, корректируется общее психоэмоциональное состояние ребенка, регулируется физическое состояние ребенка. Педагог, по ходу занятий, в течение года, последовательно ведет индивидуальную консультативно-диагностическую работу. Ведется активная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, развитие психологических и физических данных ребенка.

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по английскому языку (первый год обучения):

1 балл (25%) – ребенок не может выполнить задания без помощи взрослого;

2 балла (50%) – ребенок с помощью взрослого выполняет половину предложенных заданий;

3 балла (75%) – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла (85%) – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все задания;

5 баллов (100%) – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Мониторинг изучения английского языка

№	Ф.И. ребенка	Формирование навыков						Речевая деятельность				Итоговый показатель по каждому ребенку	
		фонетика		лексика		грамматика		аудирование		говорение		Сентябрь	Май
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (КВН, инсценировки, открытые занятия для родителей,).

Контроль может проводиться в разных формах:

- творческие задания, тесты, анкеты;
- специально подобранные игры
- участие в конкурсах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5-6 ЛЕТ

№ п/п	Наименование блоков и тем	Количество часов			
		Всего			
		Количество занятий	мин	Теория	Практика
	Сентябрь				
	Анкетирование родителей. Тестирование детей.				
	2.Тестирование детей				
	Октябрь	4	100	50	50
1	Знакомство (Hello! What's your name?)	4	100	50	50
	Ноябрь	4	100	37	63
2	Что я умею делать? (Things I can do)	1	25	10	15
	Что я не умею делать? (Things I can not do)	1	25	10	15
	Что мне нравится делать? (Things I want to do)	1	25	10	15
	Строим диалоги. Повторяем пройденный лексический материал.	1	25	7	18
	Декабрь	4	100	40	60
3	Счет от 1 до 10	2	50	20	30
4	Игрушки	2	50	20	30
	Январь	3	75	30	45
5	Цвета (Colours)	2	50	20	30
	Мой любимый цвет. Какой твой любимый цвет?	1	25	10	15
	Февраль	4	100	40	60
6	Моя семья (My Family)	4	100	40	60
	Март	4	100	40	60
7	Домашние животные, животные на ферме (Farm animals)	4	100	40	60
	Апрель	4	100	35	65
8	Мои питомцы (My pets)	2	50	15	35
9	Лесные животные (Forest animals)	2	50	20	30
	Май	4	100	15	85
	Повторение пройденного материала	2	50	5	45
	Диагностика	1	25	5	20
	Отчет о проделанной работе, открытые занятия	1	25	5	20
	Итого:	31	775	155	620

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Обучение различным видам речевой деятельности на занятиях включает в себя следующую структуру:

Аудирование

Задачи при аудировании:

- научить детей понимать речь педагога и сверстников;
- прослушать небольшие рассказы, описательные тексты, рифмовки, диалоги, загадки в исполнении педагога, а также диктора носителя языка в аудио и видео материалах.

Рекомендуемый объем для аудирования – от четырех до шести фраз, каждая из которых содержит не более семи слов.

Говорение

Задачи при говорении:

- сформировать некоторые умения монологической и диалогической речи.

Монолог – формы высказывания: описание, сообщение, рассказ по картинкам. Достаточным объемом монологического высказывания являются три правильно оформленных в языковом отношении фразы на соответствующую тему.

При обучении диалогу, дети учатся употреблять начальные элементы речевого этикета для выполнения определенных коммуникативных задач, а именно:

- поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, ответить на прощание или предложить вместе совершить какое – либо действие, а также выразить просьбу или положение;

- внимательно слушать и адекватно реагировать на высказывание педагога;

- уметь кратко ответить на вопрос;
- выразить согласие или отказ от выполнения действия;
- побудить к выполнению действия;
- приблизить к овладению азами культуры общения в речевом поведении.

Формирование фонетических, лексических и грамматических навыков.

Обучение фонетике.

Фонетический принцип решает одну из важнейших задач обучения языку на начальном этапе – постановку произношения. Это работа продолжается от занятия к занятию. Яркие образы и способность детей с легкостью имитировать звуки помогают ребятам в непринужденной игровой форме усваивать непростую английскую фонетику.

Обучение лексике.

Обучение лексической стороне речи происходит в тесной связи с обучением фонетике и грамматике. При введении каждого нового слова рекомендую добиваться не только его правильного произнесения за

педагогом, но и закрепить в контексте путем многократного повторения и использования наглядного материала (иллюстраций, предметов, игрушек).

Обучение грамматике.

При обучении грамматике большое внимание уделяется введению и закреплению грамматических конструкций. Каждая модель должна сопровождаться большим количеством примеров, устных упражнений, игр.

Содержание занятий:

1. Организационный момент. Приветствие;
2. Фонетическая зарядка;
3. Речевая разминка с использованием дидактических игр;
4. Основная часть;
5. Заключение.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (5-6 лет)

Наименование модулей, разделов и тем	Лексика, грамматический материал	Формы работы	Песни, рифмовки, стихотворения, игры	Работа с родителями
Сентябрь				
Анкетирование родителей.		Опрос, анкета, беседа		Анкетирование родителей с целью выявления стартовых возможностей детей.
Тестирование детей.		Беседы, задания, игры.		
Октябрь				
Знакомство (Hello! What's your name?)	Hi! Hello! Good bye! Bye! I am Masha.	Игры Аудирование Физминутка Пальчиковая гимнастика	Песня «Hello» Песня «Good bye»	Педагогическая беседа: «Раннее обучение английскому языку: возрастные особенности».
Знакомство (Hello! What's your name?)	A girl, a boy What's your name? Who are you?	Игры Физминутка Аудирование	Песня «Hello» Песня «Good bye»	
Знакомство (Hello! What's your name?)	Yes, No Up, down, turn around	Игры Физминутка Аудирование	Песня «Up, down» Песня «Yes, No»	Консультация «Иностранный язык на раннем этапе, как средство развития ребенка»
Знакомство (Hello! What's your name?)	How are you? I'm fine, thank you	Игры Физминутка	Игра с мячом «отгадай имя», игра в команды «Up, down»	

Ноябрь

Что я умею делать? (Things I can do)	Run, jump, sing, dance I can What can you do?	Подвижные игры Аудирование Физминутка	Песня «I can run»	«Вопрос-ответ, по результатам анкетирования»
Что я не умею делать? (Things I can not do)	Read, ride, draw, sleep, fly, swim Can you ...? Can you run like a...?	Игры Аудирование	Стих «Can you hop like a rabbit?»	
Что мне нравится делать? (Things I want to do)	I can sing I can very good....	Подвижные игры Аудирование Физминутка	Игра «Угадай, что я делаю»	Консультация «Если родители владеют иностранном языком, обучить ли ребенка дома?»
Строим диалоги. Повторяем пройденный лексический материал	Hi! Hello! What's your name? Who are you? Can you ...? Can you run like a...?	Игры Физминутка Пальчиковая гимнастика Диалоги	Игра в команды- действия	
Декабрь				
Счет от 1 до 10	One, two, three, four, five	Игры Физминутка Пальчиковая гимнастика	Стих «One and two and three and four»	Семейный клуб «Английские пятиминутки дома»
Счет от 1 до 10	Six, seven, eight, nine, ten How many fingers?	Игры Физминутка Пальчиковая гимнастика	Стих «One and two and three and four»	

Игрушки (Toys)	Toy, ball, car, doll, plane, ship, robot, computer, box. To like, to play, to give, to show. Big, small /little/, nice. In, under, on. What is it? It is a doll. This is a doll. Is it a doll? Yes, it is./No it is not/.	Игры Физминутка Пальчиковая гимнастика Диалоги	Стих «I like to play»	Семейные традиции «Как мы отмечаем Рождество». Конкурс рождественской игрушки.
Игрушки (Toys)	I have a ball. Do you have a ball? Yes I do./No I don't/. Have you got a ball? Yes, I have./No I haven't/. Show me a car. Give me a box, please. Here you are. Do you like it? Do you like to play? Yes, I do. No, I don't/. Is it big/small/? Yes, it is./It is big/.No, It is not.	Игры Физминутка Пальчиковая гимнастика Диалоги	Стих «We go by car»	
Январь				
Цвета (Colours)	Red, blue, yellow, green What colour is it?	Игры Физминутка Пальчиковая гимнастика	Песня «Colour chant»	Фоторепортаж: «Мои новогодние выходные»
Цвета (Colours)	Orange, pink, black, white, brown, purple, grey	Игры Физминутка Пальчиковая гимнастика Диалоги	Стих «Red says stop» Игра в цвета «What is missing?»	
Мой любимый цвет. Какой твой любимый цвет?	I like blue What colour do you like? What's your favourite colour?	Игры Физминутка Пальчиковая гимнастика Диалоги	Игра «Find smth red, blue... in the room»	Консультации «Английский язык с мамой: первые шаги»
Февраль				

Моя семья (My Family)	Family, mother, father, sister, brother, mum, dad	Игры Физминутка Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика «My Family»	Семейный клуб «Делимся семейным опытом!»
Моя семья (My Family)	grandmother, grandfather, to have, to live, Saransk, Moscow, London, this, right, wrong.	Игры Физминутка Пальчиковая гимнастика Диалоги	Пальчиковая гимнастика «My Family»	
Моя семья (My Family)	Do you have dad? My family This is my family	Игры Физминутка Пальчиковая гимнастика Диалоги Аудирование	Песня «My Family» Игра «What is missing?» по теме «семья»	День Святого Валентина. Интересуемся традициями других стран. Конкурс «Валентинок»
Моя семья (My Family)	Grandma, grandpa I love my family	Игры Физминутка Пальчиковая гимнастика Диалоги Аудирование	Песня «My Family»	
Март				
Домашние животные, животные на ферме (Farm animals)	Animal, cat, chick, dog, hen	Игры Физминутка Пальчиковая гимнастика Аудирование	Игра «Веселая зарядка»	Конкурс рисунков для детей и родителей «Мое любимое животное»

Домашние животные, животные на ферме (Farm animals)	bunny/rabbit, fish, frog, mouse, pig, cock	Игры Физминутка Пальчиковая гимнастика Загадки Аудирование	Песня «I have a cock»	
Домашние животные, животные на ферме (Farm animals)	Duck, horse, sheep	Игры Физминутка Пальчиковая гимнастика Диалоги Аудирование	Игра «Make an animal»	Консультация: «Роль игры в семье и детском саду»
Домашние животные, животные на ферме (Farm animals)	I have cat.. Have you animals at home?	Игры Физминутка Пальчиковая гимнастика Диалоги Аудирование	Игра «Make an animal»	
Апрель				
Мои питомцы (My pets)	Cat, kitten, puppy, dog, pekinese, pug-dog, sheep-dog, watchdog, mongrel whisker	Игры Физминутка	Игра «What's missing»	«Билингвальные семьи: как ребенок учит два языка с рождения».
Мои питомцы (My pets)	Aquarium, feed, fur, tail, lead, parrot, paw	Игры Физминутка Пальчиковая гимнастика	Игра «Волшебный мешочек»	
Лесные животные (Forest animals)	Fox, bear, wolf, hare	Презентация Игры Аудирование	Песня «I have a fox»	Консультация «Совершенствуем мамин английский»

Лесные животные (Forest animals)	Squirrel, hedgehog	Игры Загадки Пальчиковая гимнастика	Игра «Угадай по описанию»	
Май				
Повторение пройденного материала	Повторение песенок, рифмовок и игр по всем изученным темам	Игры Аудирование		Заседание клуба «Делимся семейным опытом!»
Повторение пройденного материала	Повторение песенок, рифмовок и игр по всем изученным темам	Игры Аудирование		
Диагностика				
Отчет о проделанной работе, открытые занятия		занятие		Открытые занятия для родителей

Содержание программы

Предлагаются следующие ситуации общения:

Приветствия. Прощание. Давай знакомиться.

Лексический минимум /L.M./

Hi! Hallo! Good, morning, evening, afternoon. Good – bye! Name, girl, boy, my, I, am, you, her, his, is, are, not, what, how, old, счет от 01 до 10. Glad, see.

Грамматический минимум. /G.M./

What is your /her, his/ name?

- My /her, his/ name is Alice. Are you a boy?

- Yes, I am. No, I am not. I am a boy/girl/. I am Alice. How old are you? I am five. Are you five?

- Yes, I am. No, I am not. I am glad to see you.

Стихи и песни.

1. Sally, Sally, tell me true

Sally, Sally, who are you?

I am a little girl

Billy, Billy, tell me true

Billy, Billy, who are you?

I am a little boy.

1. My name is Ann

Her name is Nan

His name is Ben

Say it again.

1. I am a girl /a boy/

A little one

I like to play

I like to run.

1. Песня “What is your name?” Запись 1 текст см. приложение 1 стр.

16

2. Песня “Good morning” Запись 2

3. Песня “Ten little Indians” запись 3, текст см. приложение 1 стр. 21

4. Песня “A fish Story” приложение 2 стр. 16

Фрукты и овощи.

Лексический минимум

Apple, banana, orange, berry, pear, grapes, peach, water-melon, lemon, pineapple. Potato, cabbage, carrot, onion, tomato, cucumber, turnip.

Eat /able/, tasty, to, take, to put, to give. Greatl.

Грамматический минимум

Формы множественного числа отдельных существительных e.g. Apples

- Do you like /to eat/ apples?

- Yes, I do. I like /to eat/ apples.

- Is it tasty?

- Yes, is it tasty.
- Take an apple. Give me pear.
- Hear you are. Put the apple in the vase.
- Oh! It is great!

Стихи и песни

1. Загадка It is a berry
It's tasty and sweet
It's called /a cherry/
What is it?

1. One apple on the tree
Two apples for you and me
There apples by the door
And four apples on the floor.

1. Two, four, six, eight
Mary at the cottage gate,
Eating cherries off a plate,
Two, four, six, eight

1. Hot July brings apples and cherries
And a lot of other berries.

1. I like apples/orange, grapes/
I like tea.

Mammy! Do you like me?

1. Give me an orange, orange, grapes
I do not like porridge, porridge, cakes.

Мой день рождения. Покупки.

Лексический минимум

Birthday, present, guest.

Soup, egg, bread, cake, sausage, butter, meat, suger, sweet, buisk it, milk,
water, tea, coffee, lemonade, jam.

Cup, fork, kettle, knife, plate, spoon.

Put, take, give, lay, help, eat, drink, really?

Грамматический минимум

Do you like to eat or drink....? I like to eat ice cream. I put the plate on the
table. Let's lay the table. Give me a cup of tea, please.

Стихи.

1. Get up, little Fready
Breakfast is ready
Butter and cheese,
All for you, please.
Milk and read

For little Fred
Tea and jam
For brother Sam.

1. Mother lays the cloth for tea
Cups for Jak and Mary and me
Spoons and plates we all can see
Sugar, milk, a pot of tea.

1. Breakfast in the morning.

Песни

1. "Help your mother" Запись 14 приложение 2 стр. 4
2. "Happy Birthday to you" Запись 15 приложение 2 стр. 6
3. "happy Birthday" приложение 2 стр. 5
4. "Mother's day" приложение 2 стр. 7
5. "Who likes coffee" Запись 16

One.two.three

Let me see

Who likes coffee?

And who likes tea?

One.two.three

Oh, I see

You like coffee

And you like tea

Моя семья

Лексический минимум

Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, to have, to live, where and, Astrakhan, Moscow, London, this, right, wrong.

Грамматический минимум

-This is my/your/ mother. Do you have a sister?

-Yes, I do. No, I do n have a sister and a brother. Where do you live?

-I live in Astrakhan.

-You are right. You are wrong.

Стихи и песни.

1. Dear Mammy, dear Daddy,
I love you.

Dear Mammy, dear Daddy,
Do you love me too?

2. I love my mother
She is kind and she is gay.

She reads me books

And helps to play.

Стих "My family" см. приложение 1 стр. 9

Стих "My dear, dear Mammy" см. приложение 1 стр. 18

Стих "Who said me good night." см. приложение 1 стр. 11

Песня – игра "The family" см. приложение 2 стр. 1

Песня "Good night, father" см. приложение 1 стр. 1 запись 4

"I have father" см. приложение 1 стр. 2

"This is my father" см. приложение 1 стр. 3

Игрушки

Лексический минимум.

Toy, ball, car, doll, plane, ship, robot, computer, building: block, bicycle, solder, box.

House, room, table, chair, bed, lamp, carpet, vase, door, wall, window, floor.

To like, to play, to give, to show. Big, small /little/, nice. In, under, on.

Грамматический минимум.

What is it? It is a doll. This is a doll. Is it a doll? Yes, it is./No it is not/.

I have a ball. Do you have a ball? Yes I do./No I don't/.

Have you got a ball? Yes, I have./No I haven't/.

Show me a car. Give me a box, please. Here you are.

Do you like it? Do you like to play? Yes, I do. No, I don't/.

Is it big/small/? Yes, it is./It is big/.No, It is not.

The doll is in /on, under/ the box.

How nice. It's a pity.

Стихи и песни.

1. I like to play

All the the day

With my pretty doll.

My pretty doll is very small.

I love my pretty

Little doll.

2. One and two, and three and four

I am sitting on the floor.

I am playing with a ball /a frog/

And a pretty little doll /dog/.

3. Here is a big doll. приложение. 1 стр.7

4. Игра-песня "Telephone" приложение 2 стр. 17

5. This is my room. Запись 10

This is my room.

I see in it

A desk and a chair

In front of it.

I see a window and a door.

There is a carpet on the floor.

Животные. Цвета

Лексический минимум.

Animal, bird, bear, cat, chick, dog, hen, fish, fox, frog, monkey, mouse, tiger, wolf, elephant, snake, horse, pig, zoo. Colour, white, black, brown, grey, green, blue, yellow, red. Can, to swim, to run, to jump, to fly, to sing.

Грамматический минимум.

What animal is it? It is a bear. Is it a bear?

What colour is it? It is brown.

Can you run? Yes, I can. A fish can swim.

I am sorry.

На занятиях используются картинки для разукрашивания. Прил. стр.

Стихи и песни.

1. Where do you live, little MOUSE. прил. 1 стр.12

2. I have a cat. прил. 1 стр. 20.3

3. One, one, one... прил. 1 стр.8

4. I have a hare. прил. 1 стр. 4

5. Can you hop like a rabbit. прил. 1 стр. 13

6. I like to read. прил. 1 стр. 17

7. Blue sea... прил.1 стр.5

8. The frog is green прил.1 стр.6

Little bird Запись прил.1 стр. 20..2.

In the Zoo Запись прил. 1 стр. 22.

Классно – обиходная лексика педагога.

Начало занятий

Hallo! I am glad to see you! How are you? Look at me! Sit straight! Stand up, please! Sit down, please!

Фонетическая зарядка

Be attentive! Repeat after me! All together! Say after me! Say it again! Now you, please! Listen to me!

Повторение материала

Come to me, please! Tell me, please! Put it, give it, take it, please! Come to the table! Show me, please! Bring it to me!

Изучение нового материала

Look at the blackboard! Say aloud! Be quiet! Stop talking! Answer my question! Good of you! Well done! You are right! You are wrong!

Организация игры

Leave the room! Close your eyes! Go to the door! Do it like me! Sing a song! Draw a picture! Dance with me! Find a toy!

Конец занятия

Good bye! See you later! See you on Friday!

Восклицания

Thank you! Please! You are welcome! Well! I am sorry! Really? Great! How nice! It is a pity! Wonderful! Happy New Year! I wish you all the best!

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу:

- совместная деятельность с дошкольниками, переходящая в самостоятельную: разучивание английских песен, стихотворений, рифмовок, скороговорок; повторение букв английского алфавита и др.;

- занятия-беседы: обыгрывание диалогов, изучение отдельных речевых конструкций;

- языковые занятия два раза в неделю, включающие в себя разнообразные виды занимательной деятельности;

- организация игровой деятельности (занятия-игры);

- просмотр мультфильмов, презентаций на иностранном языке;

- проектная деятельность;

- экскурсии;

- коллективная творческая работа;

- тематические вечера, утренники, праздники;

- выставки творческих работ ребят;

- изготовление стенгазет, стендов, определенной тематики;

- театральная деятельность;

- интегративная деятельность;

- продуктивная деятельность с элементами конструирования;

- викторины, конкурсы;

- тренинги;

- консультации (индивидуальные, групповые);

- дополнительные занятия;

- самостоятельная деятельность детей с родителями в домашних условиях;

- формы контроля: устные ответы детей на вопросы педагога (каждое занятие), творческие работы, проекты детей: рисунки, аппликации, оригами и др. (в конце изученной темы, учебного года);

- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы в детском саду: выставки; проведение праздников, игр, конкурсов, открытых вечеров для родителей, КВНов и т.д.

Каждое занятие начинается с фонетической зарядки на закрепление звуков. Упражнения проводятся с использованием зеркала. Также в начале занятия дети разучивают английские песни. Это позволяет обозначить начало урока и погрузить ребенка в англоязычную среду. Уровень сложности и объем лексики песен зависит от темы и уровня знаний детей, используется принцип движения от простого к более сложному.

Игры, работа с карточками, собирание мозаик, домино, лото направлены на запоминание лексики на определенную тему, творческие задания направлены на закрепление опорной лексики.

После знакомства с опорной лексикой английского языка выполняются творческие задания на ее закрепление:

- раскрашивание;
- рисование;
- аппликации;
- лепка из пластилина;

В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные мультфильмы, программы и компьютерные игры, разработанные для дошкольников. Данный вид работы всегда вызывает позитивный настрой детей и является средством повышения мотивации в изучении языка.

В середине занятия предполагается разминка в виде английской песенки или зарядки (физкультминутка) с использованием изученной лексики, что помогает закрепить её в действии.

Изучение основ грамматики английского языка для дошкольников происходит в процессе изучения лексики:

- множественное число
- повелительное наклонение (выполнение команд: show me, stand up, sit down, give me, jump etc.),
- вопросы и ответы в Present Simple
- утвердительные предложения в Present Progressive (Continuous)
- модальные глаголы can, must.

2. Приемы и методы организации.

Приемы и методы организации.

- Игровые методы - использование жестов, игрушек.
- Наглядный метод - просмотр видеоматериала, (иллюстративный материал).
- Словесный метод - прослушивание диска, пропевание песенок.
- Практический метод - выполнение творческих работ по определённой теме, раскрашивание, рисование. отгадывание загадок, беседа.

Методы накопления содержания детской иноязычной речи:

- общение ребенка с педагогом и сверстниками на занятиях;
- пример речевой деятельности педагога (детей);
- перевод с языка на язык (в ходе занятия является компонентом отдельных игровых упражнений или возникает спонтанно);
- чтение, рассказывание художественных произведений, придумывание нового названия;
- хоровое проговаривание, заучивание слов, словосочетаний, предложений наизусть (стихи, песенки, рифмовки, скороговорки);
- тренинг: ответы детей на вопросы педагога, сверстников;
- беседы;
- словесные дидактические игры;
- метод выбора оптимального решения: коллективный диалог по поводу принятия решения, убеждение и аргументация;

- метод стимулирования творческой и коммуникативной деятельности: высказывание детьми оригинальной идеи, вопроса, проблемы, придумывание коммуникативных ситуаций;

- повторение;

- объяснение, разъяснение, поощрение;

- соревнование;

- рассказывание по игрушкам, картинам, диалог с игрушкой;

- разыгрывание коммуникативных ситуаций, диалогов;

- просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций на иностранном языке;

- наблюдение: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение с помощью средств телекоммуникации, прессы, экскурсии и т.д.); посредственное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, презентаций, видео);

- показ настольного театра;

- рассматривание наглядных материалов;

- демонстрация изобразительной наглядности педагогом (пособий, иллюстраций, репродукций, картинок, игрушек, карточек и т.д.);

- приучение: формирование определенного поведения и дисциплинарности на занятиях, используя традиционные речевые высказывания (приветствие, прощание, счет и др.).

Методы, направленные на закрепление и активизацию иноязычной лексики:

- дидактические игры (предметные, словесные, музыкальные, ритмические, настольно-печатные);

- подвижные игры с текстом;

- игровая обучающая ситуация: ситуация-иллюстрация (разыгрывание сценок), ситуация-упражнение (выполнение игровых действий согласно игровому сюжету), ситуация-проблема (активное участие в принятии правильного речевого поведения в игре); ситуация-оценка (анализ и оценка собственной коммуникативной деятельности);

- хороводные игры с пением;

- творческие игры (игры с игрушками, картинками);

- игры-драматизации;

- инсценировки;

- дидактические упражнения (игры-упражнения);

- работа с карточками, игрушками, картинками;

- выполнение занимательных заданий;

- рисование, раскрашивание с проговариванием иноязычной лексики;

- прослушивание и пение песен на английском языке;

- игры с пением на английском языке;

- работа с аудио/видео материалом;

- упражнения в освоении танцевальных движений под песенки на английском языке;

- организация физ. минуток (дыхательные упражнения с использованием английской лексики. Упражнения на расслабление, танцы под музыку и т.д.);

- выполнение творческих, проектных заданий (коллективных в группе детского сада и самостоятельных с помощью педагога и родителей).

3. Дидактический материал:

- английский магнитный алфавит
- обучающие карточки по темам «Цвета», «Цифры и счет», «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Продукты»

- наглядно-дидактическое пособие «Первые слова на английском»

- дидактические игры

- муляжи фруктов и овощей

- маски для театрализованных игр

- пальчиковый театр (животные по темам)

4. Техническое оснащение занятий:

- компьютер

- проектор

- музыкальный центр, колонки

Условия реализации программы:

- помещение с удобными рабочими местами;

- методическое и техническое обеспечение;

- качественная подготовка к занятиям;

- профессиональное мастерство педагога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Андреева, Н. А. Понятная английская грамматика для детей. Учебное пособие / Н. А. Андреева. – М. : Эксмо, 2011. – 128 с.
2. Вангель, Т.Е. Алфавит. Английский для самых маленьких./ Т. Е. Вангель. – М.:РИПОЛ классик, 2012. –32 с.
3. Вангель, Т.Е. Цвета. Английский для самых маленьких./ Т. Е. Вангель. – М.:РИПОЛ классик, 2012. –32 с.
4. Вангель, Т.Е. Животные. Английский для самых маленьких./ Т. Е. Вангель. – М.: РИПОЛ классик, 2012. –32 с.
5. Лыкова, Л. Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников.Play and learn ENGLISH./ Л. П. Лыкова; худож. П. В. Зарослав – Ярославль: Академия развития, 2006. – 96 с.
6. Мещерякова, В.Н. Иллюстрированное приложение к аудиокурсу « I CAN SING ENGLISH» – «Я умею петь по-английски» для детей 3-6 лет (0 ступень обучающего комплекта « I LOVE ENGLISH»). –Казань, 2008.
7. Мещерякова, В.Н. Устный аудиокурс английского языка для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «I CAN SPEAK» /Учебное пособие/ 1 ступень комплекта пособий «I LOVE ENGLISH»- Казань: Отечество, 2014. –64 с.
8. Мещерякова, В.Н. «I CAN SPEAK» Рабочая тетрадь/ Учебное пособие./ 1 ступень комплекта пособий «I LOVE ENGLISH» – Казань,2014. – 32с.
9. Павленко, И.Н., Богданова, Е.П. Играем в английский. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. –М.: Издательство «Ижица», 2004. –32 с.
10. Павленко, И.Н., Богданова Е.П. Играем в английский. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. –М.: Издательство «Ижица», 2004. – 32 с.
11. Павленко, И.Н., Богданова Е.П. Играем в английский. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. –М.: Издательство «Ижица», 2004. –32 с.
12. «Солнечные ступеньки» Тетрадь по английскому языку (часть 1, часть 2)
13. Фурсенко, С.В. Веселые прописи английского языка. – М.: «Сфера», 2000.-32 с.
14. Шалаева, Г.П. Все обо мне. Английский для детей/ Г. П. Шалаева. – М.:СЛОВО, Эксмо, 2007.3–2с.
15. Шишкова, И.А., Вербовская, М.Е. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО «РОСМЭНПРЕСС», 2007. –95 с.
16. «Школа Китайгородской» Songs for children. Москва, 2007.
17. www.i-love-english.ru
18. www.GenkiEnglish.com

Список литературы для детей и родителей

1. Мещерякова, В.Н. Устный аудиокурс английского языка для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «I CAN SPEAK» /Учебное пособие/ 1 ступень комплекта пособий «I LOVE ENGLISH» – Казань: Отечество, 2014. –64 с.

2. Мещерякова, В.Н. Иллюстрированное приложение к аудиокурсу «I CAN SING ENGLISH»- «Я умею петь по-английски» для детей 3-6 лет (0 ступень обучающего комплекта « I LOVE ENGLISH»). –Казань, 2008.

3. Мещерякова, В.Н. «I CAN SPEAK» Рабочая тетрадь/ Учебное пособие./ 1 ступень комплекта пособий «I LOVE ENGLISH» – Казань,2014. - 32с.

4. www.i-love-english.ru

5. www.childrensbooksonline.org

6. <http://www.english-4kids.com>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Фонетические игры и сказки

Фонетические игры, предназначаются для корректировки произношения на этапе формирования речевых навыков и умений, а так же для получения навыков аудирования. Небольшую игру можно проводить на каждом уроке английского языка. Учитель становится ненадолго ведущим игры, а ученики участниками.

1.Торт со свечками

Пусть ребенок представит себе праздничный торт со свечками. Попросите его «погасить свечи» на звуке [p]. Данный звук произносится с придыханием. При выполнении этого упражнения дайте ребенку небольшой лист бумаги. Попросите ребенка поднести лист близко к лицу и произнести звук [p]. Если звук произнести достаточно энергично, быстро сомкнув и разомкнув губы, листочек должен отклониться. Угол отклонения листка при произношении данного звука свидетельствует о том, насколько хорошо данное упражнение выполняется ребенком.

2.Как дышит собачка? Предложите ребенку изобразить собачку, которой жарко. В данном случае ребенок положит кончик языка на нижние зубы. Попробуйте произнести звук в таком положении.

3.Хитрый мышонок Попросите ребенка представить, как маленький мышонок на цыпочках тихонько крадется по комнате, где спит кошка, стараясь ее не разбудить [t t t]. Пусть малыш покажет, как ходит мышонок, произнося звук [t]. Это упражнение подходит и для работы в группе. Можно его разнообразить, попросив кого-нибудь из детей изобразить проснувшуюся кошку, когда она бежит за мышонок. Роль кошки может исполнить и преподаватель. При выполнении этого упражнения также воспользуйтесь листом бумаги.

4.Девочка заболела При постановке звука [k] рассказываем ребенку небольшую историю: «Однажды маленькая девочка гуляла на улице. Внезапно пошел дождик. У нее не было зонтика. Она бежала домой по лужам и промочила ножки. Вечером у нее начался кашель – [k k k]».

5.Бросаем камушки Предложите ребенку изобразить, как он кидает камушки в речку. Камушки будут падать в воду, издавая при этом звук [b].

6.Гуси Поиграйте с малышом в гусей, попросив его представить, как гуси захлопали крыльями и закричали [g].

7.Греем ручки Предложите малышу погреть ручки или выдохнуть на зеркальце или очки [h]. Если звук произнесен правильно, то руки почувствуют тепло, а стекла запотеют. Следите, чтобы у ребенка получился практически бесшумный английский звук [h] и не было призвука, характерного для русского [x], когда в ротовой полости задняя часть языка прижимается к мягкому небу.

8.Корова Пусть малыш сомкнет губы и произнесет [m] так, как будто он увидел что-то очень вкусное [mmm].

9. Жуки Предложите малышам показать, как жужжат жуки, когда летают или ползают в траве [dz].

10. Мухи Аналогично упражнению про жуков, ребенку предлагается изобразить жужжание мух [zzz].

11. Плач При произношении звука [w] попросите ребенка вспомнить, как плачет младенец. При выполнении этого упражнения ребенок будет произносить звуки «уа».

12. Сдуваем шарики Предложите детям представить себе воздушные шарики, из которых выходит воздух [ssss].

13. Ветер Напомните ребенку, как зимой воет ветер за окошком. Попросите его изобразить это звук [u: u:].

14. На приеме у врача Пусть ребенок представит себе ситуацию, в которой он посещает врача и показывает ему горлышко. Чтобы врач хорошо осмотрел горло, ребенку необходимо произнести звук [a:].

Фонетическая сказка “Funny Forest”

В одном большом-большом волшебном лесу жили-были разные существа.

Ветер-ветерок напевал свою песенку – [w-w-w].

Дождик помогал ему и бил каплями по земле – [p-p-p].

О приближающемся дожде предупреждала сова – [u-u-u].

Ей поддакивали вороны, но вместо “да” слышно было только – [d-d-d].

А гуси возмущались – [g-g-g].

Мама-кошка звала своих котят – [ks-ks-ks].

Слышалось фырчанье ежей – [f-v-f-v].

А корова, которая забрела в лес, чтобы поесть сочной лесной травы, мычала – [m-m-m].

А из далека слышалось рычание английской собаки – [r-r-r].

В этом лесу жил-поживал добрый язычок [j]. Он жил в маленьком домике рядом с каруселями, так как любил кататься на каруселях – круговые движения языком в одну сторону и в другую, и на качелях – вертикальные движения языка вверх-вниз.

Ничто не останавливало нашего язычка: ни дождь – [p-p-p], ни ветер – [w-w-w]. Нагуляется, накатается, замерзнет, задрожит – , зачихает – , закашляет – [k-k-k].

Прибежит домой и греет свои ручки – [h-h-h].

И вдруг стук в окошко – [d-d-d], [t-t-t] – это подружки язычка пчелки прилетели, английские – и русские – [z-z-z]. Узнали что язычок замерз и угощают его мёдом. Поел язычок мёда и согрелся.

Прилетели шмели, русские – [s-s-s], английские – , принесли конфеты нашему язычку, чтобы развеселить его, а он ест и облизывается (сначала проводит кончиком языка по верхней губе, а потом по нижней).

Навестить его пришла подружка-ежиха. У неё много маленьких ежат. Испекла она им пироги с ванилином, но в один положила два пакетика ванилина – [w] (две галочки), в другой – один – [v] (одна галочка). Едят ежи первый пирог, очень-очень сладкий он, они сдувают ванилин с губ – [w-w-w], а второй им очень нравится, они едят и облизывают своими маленькими зубками нижнюю губу – [v-v-v].

Язычок приглашает всех своих друзей в дом, они садятся на диван и читают книги, радуются – [ai-ai-ai], смеются – [oi-oi-oi]. Начитались интересных книжек и заснули. Не будем их будить.

Фонетическая сказка на отработку звука [ǝ].

Путешествуя однажды по волшебной стране, встретил Язычок пчелу – англичанку, Жужжу и понравилось ему ее милое жужжание [ǝ- ǝ- ǝ]. Попробовал он пожужжать, но у него получился русский звук [з-з-з]. Видит пчелка, плохо получается. Решила помочь: "Положи кончик языка между зубами и произнеси [ǝ- ǝ- ǝ]. Так Язычок и пчелка Жужжу подружились, идут и жужжат [ǝ- ǝ- ǝ]. А вокруг летают пчелки: то близко [ǝ- ǝ- ǝis], а то далеко [ǝ- ǝ- ǝi:z].

Пригласила Пчелка Язычок к себе домой, чтобы познакомить с семьей.

Язычок и все:

This is my mother.

This is my father.

This is my sister.

This is my brother.

This is my grandmother.

And this is my grandfather.

Mother

Father

Sister

Brother

Grandmother

Grandfather

Пчелка представляла членов семьи по мере того, как они подходили к ним. Веселая, дружная семья оказалась у пчелки Жужжу. Взялись все за руки и запели:

Mother, father,

Sister, brother.

Hand in hand.

With one another.

Фонетическая сказка на отработку звука [ʊ].

Язычок заблудился в лесу. А в лесу жила злая Змея. Когда к ней кто-нибудь приближался, она сердито шипела: "С-с-с". Из-за этого все звери боялись дружить со Змеей. А сегодня она очень грустная, у нее день рождения, а она одна, без друзей.

Пожалел Змею Язычок и решил сделать подарок ко дню рождения - научить произносить добрый звук [Ө]. Пофантазируем, на что он похож? Верхние и нижние зубы пусть будут "хлебом", а язычок "сыром" (или другой начинкой). Положи "язычок-сыр" между "зубами-хлебом" и чуть-чуть прикуси, чтобы "сыр" не упал. А теперь скажи: "С-с-с", получится звук [Ө Ө Ө]. Змея попробовала и у нее получилось [Ө Ө Ө]. "Thank You", - обрадовалась змея. Язычок спел ей песню "Happy birthday".

А вот фонетическая сказка на довольно сложный с точки зрения артикуляции звук [w].

Язычок познакомился в одном из своих путешествий с волшебным паровозиком из Ромашково. Паровозик бежит вперед. У него круглая труба. И мы вытянем вперед губы и округлим их. А как паровозик выпустит дым из трубы? Вот так: [w-w-w]. Паровозик предлагает детям прокатиться. Они строятся друг за другом и едут вперед: [w-w-w]. А вот мы и на поляне. Отдохнем. Мы забыли познакомиться с нашим новым другом [wo:t iz je: neim?]. После того, как дети выучат фразу, они разучивают песенку "What is your name?" Паровозик отвечает, что его зовут "Puff" и дарит детям на память ромашки.

Сказка в стихах:

Где-то собаки ворчали: r – r – r...

В стойле коровы мычали: mu: - mu: - mu;

В комнате мухи жужжали: dz – dz - dz

Мимо машины бежали: bi: - bi: - bi:

Гудели от ветра все провода: ? – ? - ?

Капала в кухне из крана вода: t – t – t ...

Перекликались в ночи поезда: tu: - tu: - tu:

Листья под ветром шумели: s – s – s ...

Змеи в лесу шипели: ? - ? - ?

А комары все пели: z – z – z ...

Непоседа мяч и ночью успокоиться не может: d – d – d ...

Куклы кашляют в постели,

Днем мороженое ели: k – k – k ...

Наша обезьянка собирается на прогулку. Закрывает кран с водичкой. Как бежит вода в домике? [s] – [s] – [s]

Обезьянка идет на прогулку. Вот обезьянка пришла в лес. В лесу прохладно, дует ветерок. Прижмите нижнюю губку к верхним зубам. Получился звук [v] – он звонкий. [v], [v], [v]

Ветер в лесу усиливается. Не меняя положение губ, произнесите [f] – [f]. Этот звук – глухой. [f] – [f] – [f]

А где-то в лесу каркает ворона, но до обезьянки доносится только звук [k], [k]. Этот звук твердый и произносится на выдохе. Давайте попробуем. [k] – [k] – [k]

В небе летят гуси. Они кричат [g], [g]. Этот звук произносится на выдохе.

[g], [g], [g]

Обезьянка встретила в лесу знакомую белочку. Она ей улыбнулась и позвала играть. [i:] – [i:] – [i:]

А теперь, не меняя положения губ, произнесите коротко:

[i] – [i] – [i]

Наша обезьянка устала и возвращается домой, она повторяет коротко, кого сегодня видела:

[v], [f], [k], [g], [i:], [i].

Однажды ночью разыгралась буря, подул сильный ветер [u:] и по крыше застучал дождик [p]. Где-то ухала сова на дереве [u], а неизвестная птица повторяла [au]. На ферме замычала корова [m], загоготали гуси [g] и зарычала собака [r]. Потом пробежал, пофыркивая, ежик [f], [v], а два жука сердито переговаривались. А утром выглянуло солнце, и природа заулыбалась [i:]

Утром выглянуло солнышко, язычок проснулся, потянулся и выгнул спинку, как кошка. Вокруг жужжали мухи Язычок побежал к пруду и начал бросать камешки в воду [b], а потом решил искупаться. Вода в пруду была холодная, язычок замерз. Он прибежал домой, но забыл закрыть наружную дверь и она захлопала [w]. Язычок все-таки простудился и начал кашлять [k] и чихать. Болело горло и он стонал сначала, а потом еще жалобнее. Пришел доктор, удивился, и велел язычку показать горло и сказать. Но у язычка так болело горло, что он смог только произнести [e], затем [i], [i:]. Доктор дал язычку горькое лекарство, язычок сказал и крепко заснул.

Сегодня обезьянка с друзьями готовится к празднику. Они украшают зал. Тигренок и слоненок забивают гвоздики в стену, чтобы повесить красивую гирлянду: [d]- [d]-[d] – [t]-[t]-[t] – [d]-[t]-[d]-[t]. Зайчата надувают разноцветные воздушные шары: [w]-[w]-[w]-[w]-[w]. Зайчонок по имени Тим плохо завязал два шарика, из них стал выходить воздух, и они весело запели: []- []- []. А ещё один шарик весело поскакал: [p]-[p]-[p]-[p]-[p]. Тим сказал – [(ой)] Лисенок достал из мешочка мишуру, и она зашуршала: [(ш)] [] [] [] []. Пчелки развешивают разноцветные фонарики [(ж)]. Пришел Мишутка, удивился - []

Обезьянка оглянулась вокруг и улыбнулась [i:].

И у язычка в домике есть пол, потолок, стены и даже двери. А ну-ка, язычок, открой двери, вот так (открываем рот), теперь закрой (закрываем рот). Что делает наш язычок? Он у себя в домике потрогал пол, одну стеночку, другую и прыгнул на потолок. На потолке у язычка есть горка (альвеолы), вы нашли горку на потолке? Я вам открою секрет: на этой горке очень любит сидеть язычок. Ну-ка, язычок, прыгни на горку!

Язычку так понравилось сидеть на горке, что он запел: [l-l-l], [la,la,la]. (Пусть дети повторяют за вами, при первом знакомстве со сказкой не стоит добиваться правильного произнесения звуков. Нужно лишь, при необходимости, обратить внимание детей на положение языка – язычок поет не на зубках, а на горке.)

Язычок очень любит читать сказки. Но у него в домике темно. Поэтому, когда он читает, ему приходится зажигать свечку. А когда язычок ложится спать, он тушит свечку вот так: [h-h-h]

Язычок очень любит, когда у него дома чисто. Он сидит на горке, и выбивает коврик, вот так: [t t t].

Он проветривает свой домик, открывает дверь и дверь хлопает от ветра [w w w].

Вдруг пошел дождь и язычок спрятался в домик. Он сидит на горке и слушает, как по крыше стучит дождик [d d d].

А во дворе у язычка живет собачка. Это очень добрая собачка, когда она встречает своего друга, она радостно рычит: [r-r-r]. (Некоторые дети пытаются воспроизвести русский “Р”, поставив язык на альвеолы. Мы объясняем детям, что наша собачка добрая и рычит не сердито, а очень легко, язычок должен быть за горкой. Если не получается, просим детей подвинуть язычок еще дальше за горку.)

В саду у язычка живет его знакомая пчелка. Она приветствует его так: (звонкий английский звук, передаваемый буквосочетанием th). Язычку нужно выглянуть наружу, чтобы прожужжать в ответ. Выгляни, язычок, на улицу, попробуй пожужжать!

А в корнях большого дуба живет старая мудрая змея, она так здоровается с язычком: [θ θ θ]. Чтобы ответить на приветствие, язычку снова нужно выглянуть из домика. Давайте попробуем: [θ θ θ].

Во дворе у язычка гуляют гуси. Они гогочут: [g g g]. (Русскоязычные дети часто оглушают английский конечный звонкий g, поэтому мы каждый раз напоминаем детям что в этом слове в конце гогочут гуси, например – a dog.)

Однажды язычок заболел и закашлял: [k k k]. (с придыханием) он, конечно, быстро поправился и навестил всех своих друзей. (Можно еще раз повторить звуки.)

Не обязательно рассказывать всю сказку до конца на первом занятии. Можно рассказать лишь о некоторых звуках, более подробно останавливаясь на тех, которые уже будут использованы на занятии. Например, на первом занятии мы можем отработать приветствие “Hello!”. Для этого мы напоминаем детям, что язычок сначала тушит свечку [h], а потом поет на горке [l].