**Семинар для учителей начальной школы по теме** **: «Технология продуктивного чтения»**

**Провела: заместитель директора по УВР МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г.о.Саранск Коровина Н.А.**

**Сроки-21.05.2021г.**

**1. Теоретическая часть.**

**Цель:**познакомить с особенностями технологии продуктивного чтения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Время** |
| 1. Вступительная презентация «Современные образовательные технологии»
 | 10 мин |
| 1. Особенности применения технологии продуктивного чтения на уроках различного цикла. (Коровина Н.А.)
 | 20 мин. |

**2. Практическая часть.**

Цель: познакомить с применением элементов технологии продуктивного чтения и элементов проектной деятельности в системно-деятельностном подходе при обучении школьников

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Время** |
| 1. Просмотр видеороликов с комментариями «Применение элементов проектно-исследовательской деятельности в системно-деятельностном подходе при обучении младших школьников» | 10 мин |
| 2. Групповая работа с текстом учебников по составление плана- конспекта урока с применением технологии продуктивного чтения (Ответственные- руководители МО)3.Представление результатов | 45 мин |

3. Итог семинара.

**Слайд 1.**«Применение элементов технологии продуктивного чтения и элементы проектной деятельности в системно-деятельностном подходе при обучении младших школьников .

**Слайд 2.**Современное понимание системно-деятельностного подхода в педагогике.

Процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий»А. Дистервег

Необходимым становятся не только сами знания, а знания о том, как и где их применять. «Изменилась не только сумма знаний, необходимых современному человеку, еще большие изменения произошли в способах изучения нового» С. Пейперт

**Слайд 3.**Сущность системно-деятельностного подхода

Суть системно-деятельностного подхода – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов действия.

Основная педагогическая задача: организация условий, инициирующих детское действие.

**Слайд 4**Методическая система заданий в учебниках УМК«Школа России»

Главный принцип — ориентирование учебного материала,

способов его представления, методов обучения на максимальное и системное

включение учащихся в учебную деятельность под конкретную цель

На слайде представлены особенности СИСТЕМЫ ЗАДАНИЙ.

**Слайд 5.** Электронное приложение является интерактивным мультимедийным компонентом УМК Школа России. Приложение может использоваться для совместной с учителем работы учащихся в классе, и для самостоятельной работы учащихся дома. В пособие включено более 600 мультимедиа ресурсов различных типов, расширяющих информационно-образовательное пространство УМК:

Анимации

Видеофрагменты

Интерактивные игры

Тесты

Приложение состоит из уроков, соответствующих темам учебников. Отдельный раздел приложения включает итоговые тесты, позволяющие проверить знания учащихся, полученные в течение года.

**Слайд 6.**Работа с эл. приложением.

**Слайд 7.**Система Школа России.

ЗАЧЕМ учить? (цель) «Педагогика здравого смысла» – развитие личности через культуру в деятельности

КАК учить? (технологии)

Проблемный диалог (самим открывать знания)

Продуктивное чтение (самостоятельно понимать смысл текстов) Оценивание успехов (адекватная самооценка)

Проектная технология (самостоятельные дела)

**Слайд 8.**

Этот универсальный алгоритм хорош еще и тем, что в нем одновременно представлены составляющие всех групп УУД (цветовые выделения – такая цветовая маркировка принята во всех учебниках «Школы России»).

**Слайд 9.**ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ

Сравните задания и назовите в чем разница в каждой паре заданий.

|  |
| --- |
|  |

**Слайд 10.**Про минимакс написано во многих текстах «Школы России». Самое главное: МАКС – это все, что теоретически мы можем предложить на уроке – весь объем учебника, вся информация, которую может подобрать учитель. Но этого всего не успеть – надо выбирать.

А мини – это то обязательное, что нельзя не успеть. Мини – краткий.

**Слайд 14.**Технология продуктивного чтения

**Слайд 15.**Цель – понимание текстовой информации, выраженной в явном и неявном виде. Три этапа работы с текстом

**Слайд 16.**Памятка-практикум для работы с текстом.

Прочитайте текст, выделите в нём фактуальную, подтекстовую (если есть) и концептуальную информацию.

Определите роль данного текста на уроке. Сформулируйте задания для работы с текстом ДО чтения (заглавие, выделенные слова и т.п.).

Выделите в тексте места остановок ВО ВРЕМЯ чтения

Сформулируйте главный смысловой вопрос после чтения

**Слайд 17.**Какие образовательные результаты обеспечивает технология продуктивного чтения?

Коммуникативные: формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника.

Познавательные: извлекать, интерпретировать, использовать текстовую информацию.

Личностные: в случае, если анализ текста порождает оценочные суждения.

Регулятивные: умение работать по плану (алгоритму).

**Слайд 18.**Освоение способов решения проблем поискового и творческого характера. Умение провести сравнение, простейшую классификацию, установление аналогий , работа с Информационно образовательной средой.

В учебнике ОМ 2 класса Школы России в каждой теме формулируется проблемный вопрос или создается проблемная ситуация. Учащиеся включаются в поиск ответа (выдвигают предположения, обсуждают их, находят с помощью иллюстраций учебника необходимую информацию, делают выводы, сравнивают их с представленным в учебнике эталоном) и таким образом овладевают новыми знаниями. Аналогично строится работа по многим темам в последующих классах. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами, которые предусмотрены в каждом классе.

**Слайд 19.**Интеграция урочной и внеурочной деятельности«Странички для любознательных» «Математика» авт. М.И. Моро и др. 1 кл. 1ч.

**Слайд 20.** Планируемые результаты

предметные – распознавать и называть геометрические фигуры, считать различные объекты, устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета, описывать расположение предметов на плоскости;

метапредметные – регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, осуществлять контроль и оценку по результату урока;

познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач урока (творческий и поисковый характер решения задач), осуществлять сравнение, анализ;

коммуникативные: принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками, воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению заданий урока.

личностные – проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новой

**осознавать необходимость бережного отношения к своей малой Родине;**

**осознавать ценность взаимопомощи для успешного выполнения работы.**

**Слайд 25. УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ познавательной активности (3 А класс)**

**Слайд 26. 27 Динамика формирования умений и навыков в результате применения проектной деятельности (4 Акласс)**

**Слайд 28. Спасибо за внимание.**

|  |
| --- |
|  |

**Технология продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности). Выступление зам. директора Коровиной Н.А.**

В Образовательной системе «Школа России» существует единая для всех уроков технология чтения текста, основанная на природосообразной технологии формирования типа правильной читательской деятельности. Сама технология включает в себя 3 этапа работы с текстом.

**I этап. Работа с текстом до чтения**

Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения).Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.

Постановка целей урока с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе.

**II этап. Работа с текстом во время чтения**

Первичное чтение текста. Самостоятельное чтение в классе или чтение-слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся.Выявление первичного восприятия (с помощью беседы, фиксации первичных впечатлений, смежных видов искусств – на выбор учителя). Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.

|  |
| --- |
|  |

Перечитывание текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов). Анализ текста (приемы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и проч.).Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

Беседа по содержанию текста. Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов. Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста.

Выразительное чтение.

**III этап. Работа с текстом после чтения**

Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

Знакомство с писателем. Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.

Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением.

Творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Технология продуктивного чтения возможна при работе с любым текстом на любом уроке, т.к. она основанная на природосообразной технологии формирования типа правильной читательской деятельности. НО, конечно, наиболее полно ее применение представлено на уроках литературного чтения.

На уроках математики при работе с текстовой задачей ребята применяют элементы этой технологии . Она позволяет детям легко извлекать из текста задачи необходимую информацию, устанавливать взаимосвязи и переходить к созданию вспомогательной математической модели. Такая работа производится также по определенному алгоритму.

1.Фронтальное чтение задачи и подчеркивание всех информационных единиц.

2.Разбор текста задачи, выписывание опорных слов. построение оптимальной вспомогательной модели

3.Её оценка с точки зрения понятности и доступности

4.Составление плана решения.

5.Решение задачи

6. Запись решения

7. Совместное оценивания результата

На уроках окружающего мира, конечно же, не обойтись без работы с текстом, иллюстрациями, схемами. Но не воспроизведение текста требуется от ученика, а овладение первоначальными умениями передачи, поиска и преобразования, хранения информации.

Задания по формированию читательских умений предложены в рабочей тетради к учебнику. Например 3 класс к темам «Горение и дыхание», «Осторожно, животные!» и др.

Они формируют умения:

-вычитывать фактуальную информацию

-ориентироваться в структуре текста

-объяснять и оценивать прочитанное

-определять тематическую принадлежность текста

-выделять главную мысль текста

-составлять свой небольшой текст на основе творческого пересказа.

Очевидно, что освоение технологией, работа по алгоритмам действий, использование приемов работы большей частью обеспечивается урочной деятельностью. Но также рост эффективности применения названной технологии обусловлен специальной подготовкой учащихся в рамках внеурочной деятельности.

Программа по внеурочной деятельности «Буду настоящим читателем» обеспечена учебным пособием для детей «Буду настоящим читателем», ч. 1 (3–4 классы) из серии «Как мы учимся» (авторы Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова; М.: Баласс, 2012).

Система занятий дополнительной образовательной программы «Буду настоящим читателем» последовательно обучает детей продуктивному чтению.

Учащиеся осваивают технологию и во внеурочное время, работают не с учебной литературой, чувствуют себя более расковано и уверенно, лучше раскрывают свой потенциал. Это затем позитивно отражается на успехах, которых они достигают на уроках.

Развивающиеся при этом навыки работы с текстом являются эффективным «орудием», позволяющим ребёнку успешно читать и понимать прочитанное на уроках любой предметной направленности: математики и литературного чтения, окружающего мира и русского языка.

Хочется отметить, что данная технология отвечает требованиям Федерального образовательного стандарта. В ее основе лежит деятельностный подход в обучении, обеспечивающий формирование функционально грамотной личности и ориентированный на развитие у учащихся ключевых компетенций. Технология продуктивного чтения направлена  на формирование всех универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных.

Безусловно верно то, что включение детей младшего школьного возраста в активную деятельность при работе с текстом способствует как интеллектуальному развитию в целом, так и развитию творческих способностей, что позволит учащимся в будущем успешно решать жизненные задачи.

Использованная литература:

Соболева О.В. Беседы о чтении, или Как научить детей понимать текст. – М.: Изд-во «Баласс», 2009.

Турчанинова Т.В. Работа над пониманием текста в начальной школе // Начальная школа плюс. До и после. – 2007. – № 8.

Асмолов, А.Г. Универсальные учебные действия / А.Г. Асмолов. – М. Просвещение, 2009.:

Бунеева, Е.В. Буду настоящим читателем. 3–4 кл. / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова : пособие из серии «Как мы учимся» (образовательные технологии). – М. : Баласс, 2012.

Образовательные технологии: Сборник материалов. – М. : Баласс, 2012. –160 с.

Чиндилова, О.В. Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа / О.В. Чиндилова, Е.В. Бунеева // Начальная школа Плюс До и После. – 2012. – № 8. –