**Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Ягодка» МБДОУ «Детский сад планета детства» комбинированного вида»**

**«Все профессии важны**



**Воспитатель:** Маркина Е. А.

**2020**

Вид проекта: познавательно - творческий.

Участники проекта: воспитанники средней группы, воспитатели, родители Продолжительность проекта: краткосрочный (3 недели)

Сроки проведения:

Проект проводится в рамках комплексно – тематического планирования.

**Актуальность проекта:**

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, что закреплено в законе «Об образовании Российской Федерации».

Ознакомление с профессиями уже в дошкольном возрасте обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение его к ценностям, удовлетворение и развитие познавательных интересов.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях.

В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие познавательных интересов дошкольников. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение мира профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи.

Проблема: Из беседы с детьми стало понятно, что они имеют поверхностные представления о профессиях, поэтому решили познакомить детей с профессиями поближе:

**Задачи проекта:**

Закрепить знания детей о профессиях.

Расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям (расширять у детей представления о разнообразии профессий на

основе ситуативно-имитационного моделирования, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

Формировать уважения к труду взрослых разных профессий.

Определить значимость профессий.

Поощрять творческие проявления в ролевых играх о профессиях, изо и других видах деятельности.

Научить составлять небольшие рассказы по схемам.

**Цель:** формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека.

**Задачи проекта:**

расширять у детей представления о разнообразии профессий на

основе ситуативно-имитационного моделирования, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат; сформировать отчетливые представления о роли современной техники в трудовой деятельности человека; познакомить с историей создания механизмов, облегчающих труд человека; расширить представления об эволюции предметов, изменении профессии в связи с этим.).

развивать коммуникативные навыки; развивать связную речь, активизировать и актуализировать словарь; сформировать познавательный интерес к профессиям, востребованным в нашем городе; создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик; развивать игровую деятельность детей, формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности).

**Ожидаемые результаты по проекту:**

- формирование знаний о некоторых профессиях, их назначении, особенностях;

- пополнение лексического словаря воспитанников;

- расширение знаний о своей семье.

- создание предметно-развивающей среды по теме проекта;

- совместная работа с родителями по расширению знаний детей;

- повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

**Продукты реализации проекта:**

- Фотоальбом «Профессии наших родителей»

- Мини-фильм «Интервью детей»: «Кем  быть?».

**Этапы работы над проектом:**

1. Подготовительный этап.

- Постановка цели и задач работы над проектом.

- Подбор художественной литературы, стихов, загадок, альбомов с иллюстрациями о профессиях.

- Подготовка информации для родителей.

- Разработка конспектов занятий.

- Разработка картотеки дидактических игр, пальчиковых игр на тему «Профессии».

- Подбор настольных игр по теме.

- Подготовка мультимедийных презентаций по теме «Профессии».

Чтение художественной литературы по ознакомлению с профессиями

2. Основной этап.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Профессия | НОД |
|  | Доктор | Беседа о пользе витаминов  Рассматривание картин врачей разных направлений.  Чтение К. Чуковский «Айболит», В. Берестов «Больная кукла»; П. Образцов «Лечу куклу»; А.Барто  Рассказы детей из личного опыта «На приеме у врача»  Игровая деятельность: сюжетно – ролевая игра «Лечим кукле Маше горло», «Аптека», «Игрушки у врача»  Настольная игра «Собери картинку»  Раскрашивание раскрасок.  Экскурсия в медицинский кабинет |
|  | Швея | Рассказ воспитателя о профессии швеи.  Чтение стихов о профессии, Б Заходер «Портниха»  Художественный труд:  «Украсим одежду» (Аппликация)  Рассматривание картинок по теме «Профессии»  Отгадывание загадок на тему «Профессии» |
|  | Строитель | Беседа о профессии строителя  Речевое развитие: составление рассказов по картинке на тему «Кто нам сможет дом построить?»  Рисование, аппликация: «Дома на нашей улице»  Игры с кубиками «Строим, строим дом».  Дидактические игры «Лото - профессии»  Сюжетно - ролевая игра «Стройка»  ЧХЛ: Б. Заходер «Строители», А.Милн, «Мастер- ломатер»  Театрализованная деятельность «Три поросенка» С.Маршак |
|  | Повар | С-р игра: «В кафе»  Лепка: «Праздничный торт».  Рисование «Укрась торт».  Раскрашивание раскрасок «Профессии», «Овощи – фрукты»  ЧХЛ: О.Емельянова «Повар», С.Беляева «Спасибо поварам», В. Мирясова «Стихотворение про повара», Л. Разумова «Повар» |
|  | Артист | Заучивание стихотворения «Трудная роль»  Беседа с детьми о труде артиста.  Просмотр мультфильма «Бременские музыканты».  Театрализованная игра «Все звезды в гости к нам!»  Д/игра: «Назови музыкальный инструмент».  Слушание песни «Арлекино»  Рисование « На арене цирка» |
|  | Библиотекарь | Чтение стихотворения «Книжкина неделя»  Рассматривание иллюстраций «Библиотекарь»  С-р игра: «В библиотеке» |
|  | Учитель | Чтение рассказа «Первый день» А. Алексин.  Заучивание стихотворения «Учитель»  Разыгрывание игр- драматизаций по прочитанным произведениям  Просмотр мультфильмов  Беседа с детьми о труде учителя  Д/и «Что к чему».  С-р игра: «Школа»  Слушание песни  «Учат в школе», «Песня первоклассника»  Рисование, аппликация «Глобус» |
|  | Водитель | Загадывание загадок  Чтение стихотворения «Мой грузовик»  Чтение книг Б. Житкова « Что я видел»  Д/ игра «Правила Дорожного Движения»  Беседа с детьми о транспорте.  Игры о безопасном поведении на улице.  С-р игра: «Веселое путешествие»; «На станции технического обслуживания автомобилей»  Пение песни «Голубой вагон»  Аппликация «Дорожные знаки»  Лепка «Светофор» |
|  | Парикмахер | Беседа с детьми о профессии «парикмахер».  Чтение стихотворения «Салон красоты», «Парикмахер»  Д/игра: «Профессии»; «Подбери прическу».  Просмотр мультфильмов «Стрижка льва»  С-р игра: «Парикмахерская» |
|  | Продавец | Беседа с детьми  «Из чего же складывается труд продавца»  Чтение стихотворения «Продавец»  Д/игра: «Моя первая покупка»  Д/игра: «Разложи по полочкам»  Отгадывание загадок  С-р игра: «Магазин» |
|  | Тракторист | Беседа с детьми  «Из чего же складывается труд тракториста»  Рассматривание картины  Игры: «Это правда или нет?»  «Что сначала, что потом», |
|  | Дворник | Беседа «Профессия дворник», рассматривание иллюстраций «Труд дворника в разное время года»  Наблюдение на прогулке «Труд дворника».  Беседа «Предметы помощники».  Рисование «Разгулялась метла – мусор весь собрала».  Чтение пословиц и поговорок о труде дворника. |
|  | Военные профессии | Беседа «Военные профессии»,  рассматривание иллюстраций.  Игра «Самолет»  Постройка ракеты из блоков.  Лепка «Самолёт».  Загадывание загадок |
|  | Почтальон | Беседа с детьми  «Из чего же складывается труд почтальона»  Загадывание загадок  С/ ролевая игра «Почтальон» |
|  | Итоговая деятельность | «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»  игры: «Профессии», «У кого что?», «Кто что делает»  «Исправь ошибку» |

Заключительный этап

-Подведение итогов

-Выставка фотографий «Профессии наших родителей»

-Просмотр мини-фильма «Интервью детей»

**Результаты проекта:**

- Собран и систематизирован весь материал по теме проекта

- У дошкольников появился интерес к данной теме;

- Сформировалось целостное представление о трудовой деятельности взрослых

- Дети знают и называют большое количество профессий, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, могут составить описательный рассказ о профессии.

- У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

Приложения

Пальчиковые игры « Все профессии важны, все профессии нужны»:

«Будем мы варить компот»

«Будем мы варить компот,

Фруктов нужно много – вот.

Будем яблоки крошить,

Будем груши мы рубить,

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

Будем мы варить компот,

Угостим честной народ».

«Кровельщик»

То не град, то не гром-кровельщик на крыше.

Бьёт он громко молотком - вся округа слышит.

(стучим кулачком о кулачок)

Он железом кроет дом, чтобы сухо было в нём.

(показать крышу руками)

«Почтальон»

Что принес нам почтальон?

С толстой сумкой ходит он.

Перевод, журнал, газеты.

В бандероли 2 кассеты.

И письмо от тети Вали,

Чтоб ее приезда ждали,

(загибаем пальчик)

«Профессии»

Много есть профессий знатных,

(Соединять пальцы правой руки с большим.)

И полезных, и приятных.

(Соединять пальцы левой руки с большим.)

Повар, врач, маляр, учитель,

Продавец, шахтёр, строитель…

(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.)

Сразу всех не называю,

(Сжимать и разжимать кулачки.)

Вам продолжить предлагаю.

(Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.)

Физкультминутки « Все профессии важны, все профессии нужны»:

«Мы шоферы»

«Едем, едем на машине,

Нажимаем на педаль,

Газ включаем, выключаем,

Пристально мы смотрим вдаль.

«Дворники» очистят стекла,

Влево, вправо. Чистота!

Волосы взъерошит ветер,

Мы – шоферы хоть куда!»

«Профессии»

Повар варит кашу. (Имитация с вращением кистей рук)

Плащ портниха шьет. (Махи руками)

Доктор лечит Машу. (Открыть и закрыть ротик, высунув язычок)

Сталь кузнец кует. (Хлопки)Дровосеки рубят. (Махи с наклонами )

Строят мастера. (Имитация с прыжками вверх)

Что же делать будет, (Поднимание плеч) Наша детвора

Загадки к проекту «Все профессии важны, все профессии нужны»:

«Кто в дни болезней всех полезней

И лечит нас от всех болезней?»

(врач)

«Ходит в белом колпаке с поварешкою в руке.

Он готовит нам обед: кашу, щи и винегрет».

(повар)

Вижу в небе самолет

Как светящийся комочек,

Управляет им пилот,

По другому просто ...

(Лётчик.)

Все дороги мне знакомы,

Я в кабине словно дома.

Мне мигает светофор,

Знает он, что я - …

(Шофёр.)

Ежедневно спозаранку

В руки он берёт баранку.

Крутит, вертит так и сяк,

Но не съест её никак!

(Шофёр.)

У этой волшебницы,

Этой художницы,

Не кисти и краски,

А гребень и ножницы.

Она обладает

Таинственной силой:

К кому прикоснётся,

Тот станет красивый.

(Парикмахер.)

Скажи, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды?

(Повар)

Дидактические игры

«Кто где работает?»

Цель:уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Воспитатель – в детском саду;

учитель – в школе;

врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;

повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе… и т.д.

«Кто это знает и умеет?»

Цель:расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми… воспитатель.

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры… музыкальный руководитель.

Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни… врач и т. п.

«Кто это делает?»

Цель:упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.

Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит… парикмахер.

Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит… прачка.

Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает … продавец.

Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит… повар и т.п.

«Кто что делает?»

Цел:расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.

Дворник подметает, убирает, поливает, сгребает…

Музыкальный руководитель поет, играет, танцует, учит…

Младший воспитатель (няня) моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает… и т.д.

«Исправь ошибку»

Цель:учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.

Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни… и т.д.

«Для человека какой профессии это нужно?»

Цель:расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат… - продавцу.

Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина… - дворнику.

Стиральная машина, ванна, мыло, утюг… - прачке.

Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки… - парикмахеру и т.д.

«Кому что нужно для работы?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Учителю - указка, учебник, мел, доска…

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь…

Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты…

Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.

«Хлопните в ладоши, если это надо для … (название профессии)»

Цель:упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.

«Кто больше назовет действий?» (с мячом)

Цель:учить детей соотносить действия людей различных профессий.

Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

«Продолжи предложение»

Цель:упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит… (рыбу, овощи, посуду…),

Прачка стирает …(полотенца, постельное белье, халаты…).

Воспитатель утром с детьми…(делает зарядку, завтракает, проводит занятия…)

Дворник зимой во дворе…(сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки…) и т.д.

«Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии)

Цель:закреплять представления детей о работе сотрудников детского сада.

Детям предлагается назвать сотрудника детского сада (по фотографии) или выбрать нужную фотографию и рассказать об этом человеке: как зовут, в каком помещении работает, какой он, что делает?

«Нарисуем портрет» (речевой)

Цельучить детей составлять речевые портреты сотрудников детского сада.

Детям предлагается составить описательный рассказ (Кто это? Как выглядит? Чем занимается? и т.п.) о сотруднике детского сада по образцу, плану, алгоритму, используя фотографии, мнемотаблицы.

«Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»

Цель:закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то …

Если бы не было врачей, то …

Если бы не было дворников, то…

Если бы не было водителей, то … и т.д.

Рассказ педагога о профессиях

Ольга Павловна

Кто расскажет обо всем:

Отчего бывает гром,

Как работают заводы,

И какие там станки,

И о том, как садоводы

Разбивают цветники,

И про север, и про юг,

И про все, что есть вокруг,

И про уголь, и про газ,

Про тайгу и про Кавказ,

Про медведя, про лису

И про ягоды в лесу?

Кто научит рисовать,

Строить, шить и вышивать,

Усадив ребят в кружок,

Прочитает им стишок,

Скажет: «Выучите сами,

А потом прочтете маме».

Кто сейчас же разберется.

Почему Олег дерется,

Почему у Гали с Ниной

Он матрешку отнимал,

Почему слона из глины

Миша сразу поломал?

Это воспитательница,

Это Ольга Павловна.

Любит Ольга Павловна

Всех своих ребят,

Очень Ольгу Павловну

Любит детский сад.









**Список использованной литературы**

1. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т. В. Потапова – М: Сфера,

2005. – 64с.

2. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового

воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Р. С.

Буре. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 136 с.

3. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью

взрослых [Текст] / Н. А. Баранова [и др.] // Молодой ученый. – 2015. – №7.

4. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и

методические рекомендации [Текст] / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю.

Павлова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 90 с.

5. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий. Учебно-

методическое пособие. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. – 52 с.

6. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы

с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Л.

В. Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.

7. Маханева, М. Д., Скворцова, О. В. Учим детей трудиться [Текст] / М.

Д. Маханева, О. В. Скворцова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с.

8. Шорыгина, Т. А. Профессии, какие они? Изд-во ГНОМ и Д, 2010. – 93с.