

**Программа**  
**опытно – экспериментальной работы по теме:**

**«Выявление и развитие одаренности**  
**у детей дошкольного возраста»**

в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном  
учреждении Краснослободский детский сад  
комбинированного вида «Сказка»  
Краснослободского муниципального района  
Республики Мордовия

г. Краснослободск  
2014г.

**Программа эксперимента**  
**«Выявление и сопровождение предпосылок одаренности**  
**детей дошкольного возраста»**  
**в МБДОУ «Краснослободский детский сад**  
**комбинированного вида «Сказка»**

**Актуальность темы эксперимента:** Проблема выявления одаренности у детей, ее развитие принадлежит сфере образования. Творческие возможности человека проявляются очень рано. Детский сад — первое общественное учреждение, появляющееся на жизненном пути ребенка. Самый интенсивный период его развития — 2-5 лет. В этом возрасте закладывается фундамент личности, и она уже проявляет себя.

В соответствии с ФГОС ДО предполагается развитие у ребенка любознательности, эмоционального интеллекта, становление сознания, развития воображения и творческой активности. Стандарт предполагает формирование познавательных действий, первичных представлений об окружающем мире.

Характерными чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее.

Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по выявлению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей.

Эффективность сопровождения одаренного ребенка возможна, если система сопровождения тщательно выстроена, строго индивидуализирована

**Объект исследования** Воспитательно-образовательная работа ДОУ

**Предмет исследования** Организация работы по выявлению и развитию одаренности у детей дошкольного возраста

**Нормативно - правовое обеспечение**

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013
- Конвенция о правах ребенка
- Семейный кодекс РФ
- Конституция РФ

**Цель эксперимента** Создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей

**Задачи эксперимента:**

1. Создание банка данных одаренных воспитанников детского сада;
2. Поиск и систематизация методов диагностики и форм работы с одаренными детьми по развитию физических, творческих и интеллектуальных способностей;
3. Совершенствование системы выявления и развития одаренных детей;

4. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности («Портфолио ребенка-дошкольника»);
5. Создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей;
6. Обобщение и распространения опыта работы.
7. Участие в конкурсах и мероприятиях с участием одаренных и талантливых детей детского сада;
8. Осуществление преемственности в работе Краснослободского лицея и детского сада по работе с одаренными детьми в рамках работы образовательного округа.

**Общие принципы учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми:**

- принцип учета возрастных возможностей;
- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- 

**Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления**

Система отслеживания хода инновационной работы будет проводиться в виде наблюдения, интервьюирования, тестирования, анкетирования, собеседования, анализа творческих, исследовательских работ воспитанников детского сада

**Формы фиксации результатов:**

- Творческие работы
- Анкеты
- Тестирование
- Протоколы диагностики
- Видеоматериалы
- Фото
- Отзывы (родителей)
- Статьи в СМИ
- Аналитические справки
- Методические разработки
- Портфолио

**Сроки эксперимента с 2014 по 2018 г.г.**

**Основные этапы реализации программы**

**Первый этап организационно – диагностический**

- Подготовка условий для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.
- Изучение нормативной базы;
- Создание творческой группы воспитателей в ДООУ по работе с одаренными детьми
- Разработка программы работы с одаренными детьми;
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.
- Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников;

- Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми.

Продолжительность – 2014-2015 уч.год.

**Планируемые мероприятия:**

1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников. Диагностика склонностей воспитанников;
2. Изучение и проведение воспитателями работы по заполнению «Карты одаренного ребенка»;
3. Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми (самообразование);
4. Привлечение к сотрудничеству в рамках работы образовательного округа учителей лицея;
5. Активное участие родителей в выявление предпосылок одаренности у детей.

**Второй этап – реализационный**

- Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства учителей лицея и специалистов ДООУ.
- Использование условий ДООУ и социума для развития воспитанников с опережением в развитии.
- Формирование методической копилки детского сада по работе с одаренными детьми.
- Создание совместных планов со специалистами дополнительного образования;
- Создание авторских программ, проектов по сопровождению специальной одаренности детей.
- Внедрение педагогических технологий по развитию детской одаренности;
- Создание индивидуальной карты развития личности ребенка в ДООУ;
- Активное участие родителей, воспитателей и детей в открытых мероприятиях ДООУ, конкурсах на уровне района;
- Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности («Портфолио ребенка-дошкольника»);
- Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одаренными детьми, опубликование материалов на сайте ДООУ.

Продолжительность – 2015-2016 уч. год, 2016-2017уч. год

**Планируемые мероприятия:**

1. Создание условий для сопровождения одаренности у детей:  
-Предметно – развивающая среда в группах: микроцентры (уголок развивающих игр, творческая мастерская и др.), организация работы кружков дополнительного образования;
2. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности;
4. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми;
5. Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, интеллектуальные викторины, мастер-классы, тренинги), праздников;
6. Создание авторских программ, проектов по сопровождению специальной одаренности детей;
7. Взаимодействие с социумом для развития воспитанников с опережением в развитии;

8. Создание индивидуальной карты развития личности ребенка в ДОУ.

### **Третий этап – аналитический.**

- Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы;
- Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях;
- Тестовая диагностика личностного роста воспитанника
- Создание банка данных одаренных детей детского сада;
- Создание « Портфолио одаренного ребенка» в ДОУ;
- Методические разработки по развитию одаренности у детей;
- Подборка методик, диагностик и практического материала для выявления одаренных детей;
- Преемственность в работе лица и детского сада по работе с одаренными детьми.
- Программы сопровождения одаренных детей по разным видам деятельности

Продолжительность – 2017-2018 уч.год

### **Планируемые мероприятия:**

1. Анализ итогов реализации программы.
2. Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы
3. Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.
4. Коррекция проекта и уточнение программы.
5. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.

### **Ожидаемый результат:**

1. Банк данных одаренных детей детского сада;
2. Комплекс психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников
3. Методический и практического материала для выявления и развития одаренных детей;
4. «Портфолио одаренного ребенка» в ДОУ;
5. Миницентры, творческие уголки для проявления творческих и интеллектуальных способностей детей в группе;
6. Распространенность опыта: презентация результатов работы детского сада, публикации в СМИ, на сайте детского сада, в сборниках, выпускаемых МГПИ им М. Е. Евсевьева.
7. Наличие победителей и призеров в конкурсах;
8. Сбор сведений о бывших выпускниках детского сада, проявляющих одаренность в различных областях. Заполнение листов рейтингов
9. Преемственность в работе Краснослободского лица и детского сада по работе с одаренными детьми в рамках работы образовательного округа

### **.Показатели эффективности реализации программы**

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в областях, к которым у них есть способности.
- Создание банка данных одаренных детей детского сада, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;

- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- Успешная социализация детей в школе. Отслеживание и мониторинг обучающихся учеников начальных классов Краснослободского лицея.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

Состав творческой группы эксперимента:

Влазина А.Д. - старший воспитатель;

Гулина Г.А. \_ руководитель физического;

Пиксаева Т.А. \_ воспитатель;

Семенова О.В. – воспитатель;

Саныгина В.Н – воспитатель;

Новикова Л.Н.- воспитатель;

Назаркина Н.П. – воспитатель;

Сибухаева Н.В. – воспитатель;

Феоктистова А.В. – воспитатель.

#### **Научно-методическое обеспечение эксперимента**

1. Белова, Е. Н. Одаренные дети [Текст] //Дошкольное воспитание/ Е. Белова.- 2010. - № 4. – С. 69–75.
2. Бурменская, Г. В., Слуцкой, В. М. Одаренные дети [Текст]: пособие для педагогов / Г. В. Бурменская, В. М. Слуцкой. - М.: Прогресс, 2001. – 71 с.
3. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст]:кн. для учителя/ Л. С. Выготский. - М.: Просвещение, 2001. – 211 с.
4. Гильбух, Ю. З. Внимание, одаренные дети / Ю. Гильбух. - М.: Знание,2006. – 83 с.
5. Лейтес, Н. С. Легко ли быть одаренным? [Текст] / Н. Лейтес. – М., 2010,56с.
- 6, Лейтес, Н.С. Умственные способности и возраст [Текст] / Н. Лейтес. – М.:Педагогика, 2010. – 132 с.
7. Лейтес, Н. С. Судьба вундеркиндов [Текст] //Семья и школа / Н. С. Лейтес.– 2002. - № 12. – С. 34 - 48.
8. Мартынов, С. А. Хочу, чтобы мой ребенок был вундеркиндом [Текст]: Книга для родителей и воспитателей / С. Мартынов. – С. – П., 2004. - 77 с.