Представление педагогического опыта
воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №58»

1. **Тема** «Инновационные формы и методы работы по экологическому воспитанию старших дошкольников»

2. **Сведения об авторе:** Кирюшкина Евгения Олеговна. **Образование:** 2017 г., ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева».

Квалификация по диплому: «Бакалавр».

Специальность: Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Стаж работы в данной организации: 11 лет.

3. **Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором**

Тема экологического воспитания всего человечества в настоящий момент актуальна как никогда. С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. Эти документы подразумевают создание во всех регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное, т.к. именно в дошкольном детстве закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей нас действительности, накапливаются яркие незабываемые, нестираемые из памяти впечатления, которые надолго остаются в человеческой памяти.

Природа окружает ребёнка с рождения. И, поэтому, я считаю, что это – источник новых знаний различных природных явлений. Хорошо продуманная организация обучения, прогулок, наблюдений развивает мышление детей, способность видеть и чувствовать такое красочное многообразие явлений природы, замечать изменения окружающего мира. Думая о природе под влиянием взрослого, дошкольник пополняет свои

знания, чувства, речь, у него формируется правильное отношение ко всему живому, желание создавать, а не разрушать.

4. Основная идея опыта

В условиях успешного развития российской системы дошкольного образования главной задачей является обеспечение её нового, современного и доступного качества. Эта задача актуальна для экологического образования детей дошкольного возраста, являющегося инновационной в системе дошкольного образования. Ведущая педагогическая идея состоит в том, чтобы педагогом были созданы оптимальные условия для работы по экологическому воспитанию дошкольников в ДО: создание предметно-развивающей среды, картотеки методических и наглядно-иллюстративных материалов.

В детском саду нами создана достаточная эколого-развивающая среда в групповом помещении и на участке группы, уголок для экспериментирования, календарь природы и наблюдений за зимующими птицами, журнал наблюдений за ростом и развитием растений и др. Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с живыми существами может полноценно осуществляться в дошкольном возрасте лишь в том случае, если система работы в ДО сочетается с воздействием на ребенка в семье. Для создания и улучшения развивающей среды в семье и обеспечения взаимодействия взрослых с детьми я провожу целенаправленную работу с родителями.

5. Теоретическая база, опора на современные педагогические теории, заимствование новаторских систем и их элементов

Выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали больше значение природе как средству воспитания детей. Я. А.Каменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли.

К. Д.Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтоб

сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Идея ознакомления дошкольников с природой получили дальнейшее развитие в теории и практике советского дошкольного воспитания в статьях, методических работах (О. Иогансон, А. М.Степанова, Е. И. Волкова, Е. Геннингс, Г. М. Бас и др.). Долгое время большим подспорьем для практиков дошкольного воспитания были методические пособия Н. В. Лучич, М. М. Марковской, рекомендации З. Д. Сизенко: не одно поколение воспитателей училось по учебнику С. А. Веретенниковой.

Большое значение в научном обосновании методики ознакомления с природой сыграли педагогические исследования, которые начали проводиться в 1960-е годы на кафедрах дошкольной педагогики пединститутов. В начале 1970-х годов начали проводиться педагогические исследования, которые в дальнейшем вошли в ядро теоретико-экспериментального обоснования методики экологического воспитания дошкольников. Это было связано с новыми идеями, инициированными Академией педагогических наук. Детскими психологами (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.) провозглашалась необходимость:

1) усложнения содержания обучения - внесение в него теоретических знаний, отражающих закономерности окружающей действительности ;

2) построения системы знаний, усвоение которых обеспечивало бы эффективное умственное развитие детей.

Реализацией этой идеи в сфере дошкольного воспитания, которая должна была обеспечить хорошую подготовку детей к школе, занимались А. В. Запорожец, И. И. Поддъяков, Л .А. Венгер (НИИ дошкольного воспитания АПН). Психологи обосновали положение о том, что дети дошкольного возраста могут усвоить систему взаимосвязанных знаний, отражающую законно мерности той или другой области действительности, если эта система будет доступна наглядно-образному мышлению, преобладающему в этом возрасте.

В дошкольной педагогике начались исследования по отбору и систематизации природоведческих знаний, отражающих ведущие закономерности живой (И. А. Хайдурова, С. Н. Николаева, Е. Ф. Терентьева и др.) и неживой (И. С. Фрейдкин и др.) природы. В исследованиях, посвященных живой природе, в качестве ведущей была выбрана закономерность, которой подчиняется жизнь любого организма, а именно зависимость существования растений и животных от внешней среды. Эти работы положили начало экологическому подходу в ознакомлении детей с природой.

6. Новизна, творческие находки автора

Любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается у ребенка только в том случае, если он каждый день видит примеры внимательного, заботливого отношения к природе со стороны взрослых, воспитателей и родителей. Как доказывают исследования многих учёных, формирование экологической образованности и воспитанности личности – это длинный процесс, который продолжается всю человеческую жизнь. Упущения и недостатки в учебно-воспитательной работе на этапе дошкольного обучения могут стать невосполнимыми педагогическими потерями, которые практически невозможно исправить на последующих ступенях обучения. Поэтому всё это указывает на важность дошкольного воспитания в системе экологического образования и воспитания подрастающего поколения.

Хочется надеяться, что опыт моей работы будет полезен воспитателям ДОУ и родителям, работающим над проблемой экологического воспитания дошкольников и предполагает его творческое использование. И в целом, мой материал может стать неплохим подспорьем и повышением качества образовательных услуг ДОУ.

7. Технология опыта

Проблема развития познавательных способностей у дошкольников является одной из актуальных как в теоретическом, так и в практическом отношении, ведь используя лишь традиционные методы и средства обучения, не всегда можно осуществить эффективное формирование у детей познавательной активности. Наш ДОУ ведёт планомерную работу по экологическому воспитанию дошкольников в союзе с семьёй. Согласно перспективно-тематическому планированию по экологическому воспитанию детей строится и моя работа с родителями, целью которой является: педагогическая пропаганда знаний о природе, повышение экологической грамотности среди родителей. Во всей работе с детьми особенно значим личный пример родителей. Правильное поведение в природе – уже конкретный клад в дело ей сохранения. Родители должны продолжать работу по формированию у детей нравственно-эстетических норм и правил экологически грамотного поведения в природе. Для выявления уровня экологической работы в семье я провожу среди родителей анкетирование, родительские собрания и консультации.

8. Результативность опыта

В программе «От рождения до школы» предусмотрено всестороннее развитие детей: физическое, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое. Поэтому, экологическое воспитание я включаю во все виды деятельности детей: игровую, трудовую, познавательную и творческую. Моя работа по экологическому воспитанию дошкольников реализуется и через организацию разработанных мною конспектов организованной образовательной деятельности развивающего типа и в виде проектной деятельности.

Ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игра. Поскольку игра - это наиболее естественный и радостный вид деятельности, который формирует познавательные интересы и нравственно-

эстетические чувства детей, я изготовила свой наглядный и дидактический материал, а также подобрала из уже известных игр такие, в которых, по возможности, присутствовала бы экологически правильная и развивающая в соответствии с поставленными воспитательными задачами игровая деятельность. Как показывает мой опыт, такие игры облегчают восприятие излагаемых мною экологических знаний, обобщают и закрепляют миропонимание дошкольников, удовлетворяют их детские интересы, развивают их логическое мышление, зрительную память, внимание, активизируют речь.

Опыт экологической деятельности с детьми дошкольного возраста обобщён и показал, что дети без каких-то особых усилий усваивают поставленный перед ними комплекс экологических знаний, различают и называют объекты живой и неживой природы, научились классифицировать живые существа на классы: звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные, знают особенности их поведения, среду обитания, чем питаются и т.д.

Я не уверена, что мне полностью удалось решить проблему экологического воспитания детей моей группы, впереди ещё много работы в этом направлении. Осознавая важность работы в экологическом развитии и воспитании детей, я не остановилась на достигнутом и буду продолжать совершенствовать своё педагогическое мастерство, т.к. считаю, что подобная работа способствует развитию активной, самостоятельной и творческой личности.

9. Список литературы

1. Николаева, С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2004. – 175 с. – Текст : непосредственный.

2. Масленникова, О. М. Экологические проекты в д/с / О. М. Масленникова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 134 с. – Текст : непосредственный.

3. Коломина, Н. В. Занятия по экологии в д/с: сценарии занятий / Н. В. Коломина. – Москва :ТЦ «Сфера», 2010. – 264 с. – Текст : непосредственный.
4. Вострухина, Т. Н. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет / Т. Н. Вострухина. – Москва :ТЦ «Сфера», 2011. – 272 с. – Текст : непосредственный.
5. Горькова, Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников / Л. Г. Горькова. – Москва : ВАКО, 2005. – 194 с. – Текст : непосредственный.
6. Чернякова, В. Н. Экологическая работа в ДОУ: метод. пособие / В. Н. Чернякова. – Москва : ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. – Текст : непосредственный.