**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

**Использования дидактических игр и упражнений для сенсорного развития детей с ЗПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **«Название игры»** | **Программные задачи** | **Оборудование** |
| **Сентябрь** | **1** | «Солнышко» | Развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев | Картонный силуэт солнца, прищепки |
| **2** | «Ежик» | Развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев | Картонный силуэт ежа, прищепки |
| **3** | «Накорми птичку» | Развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев | Игрушечная птичка, ее кормушка, пшено |
| **4** | «Сложи пирамидку» | Развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению знаний качества предметов (величина, форма, цвет) | Пирамидка, состоящая из любых колец |
| **Октябрь** | **1** | «Какой мяч больше?» | Учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию. | Большие и маленькие мячи, произвольно перемешанные |
|  | **2** | «В гостях у тетушки Совы» | Развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев | Коврик с разнообразными застежками на нем |
| **3** | «Угости зайчика» | Учить детей группировать предметы по величине | Игрушечный заяц, большое и маленькое ведерки, по пять больших и маленьких муляжей морковок на подносе |
| **4** | «Собери пирамидку» | Учить детей нанизывать на стержень шары и кубики, обращать внимание на форму предметов | Пирамидки, состоящие из шаров и кубиков |
| **Ноябрь** | **1** | «Волшебная коробочка» | Учить детей проталкивать геометрические формы в соответствующие отверстия | Коробочки с отверстиями круглой и квадратной формы и соответствующие им по размеру кубики и шарики |
| **2** | «Сложи матрешку» | Развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению величины предметов | Матрешка, которая вмещает несколько вложенных друг в друга кукол меньшего размера |
| **3** | «Спрячь мышку» | Познакомить детей с шестью цветами спектра и их названиями.  | Игровое поле, картинка – мышка, квадраты 6 цветов |
| **4** | Лото «Цвет» | Закрепить знания детей об основных цветах.  | Игровые поля –карты и картинки 6 цветов. |
| **5** | «Большой -маленький» | Развивать умение классифицировать предметы по противоположным признакам | Контейнер, ,наполненный фасолью Большие и маленькие пуговицы |
| **Декабрь** | **1** | «Укрась бабочку» | Упражнять в группировке предметов по цвету. Закрепить знания о геометрической фигуре: круг, понятия «много - один», «большой –маленький». Развивать мелкую моторику. | Бабочки разных цветов, вырезанные из картона, круги разных размеров и цветов. |
| **2** | Игра-шнуровка | Развивать мелкую моторику, уточнение движений пальцев, концентрировать внимание, точность глазомера, координацию и последовательность действий. | Шаблоны с дырочками, шнурочки. |
| **3** | «Окраска воды» | Познакомить детей с оттенками цвета и словами: «светлый», «темный», «светлее», «темнее». | Вода, баночки, гуашь |
| **4** | «Кислое, сладкое, соленое» | Познакомить детей с вкусовыми качествами овощей и фруктов. | Дед Мороз, мандарины, лимоны, соленые огурцы |
| **Январь** | **1** | «В царстве фигурок-человечков» | Познакомить детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями.  | Круг, квадрат, треугольник |
| **2** | «Бусинки большие и маленькие» | Учить детей чередовать предметы по величине. | Шнурки, бусинки |
| **3** | «Три квадрата» | Учить способам соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), обозначение величины предметов словами. | Квадраты 3-х размеров |
| **4** | «Найди предмет такой же формы» | Научить сопоставлению формы предметов с эталонами формы. | Геометрические фигуры, картинки, игрушки, мяч. |
| **5** | «Собери пирамидку» | Развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению представления о величине предметов | Пирамидка, состоящая из 4 -5 колец, убывающих по величине |
| **Февраль** | **1** | «Почини одежду зайчатам» | Продолжать учить различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закрепить умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание. | Силуэты одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры. |
| **2** | «Кто где спит» | Учить детей с четырьмя геометрическими формами и их названиями. Формирование действия подбора по образцу. | Круг, квадрат, треугольник, овал |
| **3** | «Гости» | Учить группировке -геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета. | Круг, квадрат, треугольник, овал |
| **4** | «Достроим домики» | Развивать глазомер детей. | 3 домика (без крыш), различающиеся последовательно по длине на 0,5 см; крыши к домикам соответствующей величины |
| **5** | «Помоги кукле собрать кубики» | Учить детей группировать предметы по величине | Учить детей группировать предметы по величине |
| **Март** | **1** | «Разложи фигуры по местам!» | Учить детей группировать предметы по форме | Плоские геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники, овалы), рамка-вкладыш. |
| **2** | «Поставь букет цветов в вазу» | Учить детей группировать предметы по цвету | Четыре вазы – желтого , красного, зеленого и синего цвета, сделанные из пластиковых бутылок, бумажные цветы тех же расцветок |
| **3** | «Орнамент» | Учить воспринимать и воспроизводить расположение гео-метрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы | Образец орнамента, бумаги с контурным изображением того же орнамента, нужные для него фигуры меньшего размера |
|  | **4** | «Змейки» | Учить детей различать и называть цвета, развивать мелкую моторику рук | Пробки разных цветов ( желтые, зеленые, красные, синие) и шнурки таких же цветов |
| **5** | «Собери бусы» | Развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев , способствовать закреплению понятия о форме предметов | Шары и кубики с отверстиями для нанизывания, различной величины и цвета, шнур или мягкая проволока |
| **Апрель** | **1** | «Чудесный мешочек» | Учить находить фигуры по осязательно воспринимаемому образцу | Два набора из пяти геометрических фигур, мешочек. |
| **2** | «Составные картинки» | Учить составлять сложную форму из частей. | Круги, квадраты, овалы, треугольники,образцы рисунков, составленных изгеометрических фигур |
| **3** | «Твердый –мягкий» | Учить детей таким свойствами материалов, как твердость и мягкость. Показать, что твердый предмет трудно разбить, а из мягкого материала можно лепить, менять форму. | Камень, пластилин. |
| **4** | «Радуга» | Развивать умение узнавать и называть цвета и размер предмета, мелкой моторики. | Плоское панно, состоящее из двух частей, одна часть скреплена между собой, а другая разрезана на разные по цвету и размеру лучи. |
| **5** | «Сложи стаканчики» | Развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению понятия о величине предметов | Разноцветные складные стаканчики |
| **Май** | **1** | Игры с прищепками | Формировать умение сличать и объединять предметы по признаку цвету. Развивать мелкую моторику, ощущений собственных движений, стимулировать речевую активность. | Шаблоны: рыба без хвоста, ежик без иголок, ствол без хвои, солнце без лучей. |
| **2** | «Какой формы предметы в нашей группе» | Учить зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы. | Предметы, находящиеся в групповой комнате. |
| **3** | «Разноцветные бусы» | Научить детей чередовать предметы по цвету | По четыре красных и белых бусины в коробке ,шнур или мягкая проволока |
| **4** | «Разноцветные игрушки» | Учить детей различать и называть цвета | Коробочки (красная, желтая, зеленая, синяя) |
|  |  |  |  |