**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

**Использования дидактических игр и упражнений для сенсорного развития детей с ЗПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **«Название игры»** | **Программные задачи** | **Оборудование** |
| **Сентябрь** | **1** | «Солнышко» | Развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев | Картонный силуэт солнца, прищепки |
| **2** | «Ежик» | Развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев | Картонный силуэт ежа, прищепки |
| **3** | «Накорми птичку» | Развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев | Игрушечная птичка, ее кормушка, пшено |
| **4** | «Сложи пирамидку» | Развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению знаний качества предметов (величина, форма, цвет) | Пирамидка, состоящая из любых колец |
| **Октябрь** | **1** | «Какой мяч больше?» | Учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию. | Большие и маленькие мячи, произвольно перемешанные |
|  | **2** | «В гостях у тетушки Совы» | Развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев | Коврик с разнообразными застежками на нем |
| **3** | «Угости зайчика» | Учить детей группировать предметы по величине | Игрушечный заяц, большое и маленькое ведерки, по пять больших и маленьких муляжей морковок на подносе |
| **4** | «Собери пирамидку» | Учить детей нанизывать на стержень шары и кубики, обращать внимание на форму предметов | Пирамидки, состоящие из шаров и кубиков |
| **Ноябрь** | **1** | «Волшебная коробочка» | Учить детей проталкивать геометрические формы в соответствующие отверстия | Коробочки с отверстиями круглой и квадратной формы и соответствующие им по размеру кубики и шарики |
| **2** | «Сложи матрешку» | Развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению величины предметов | Матрешка, которая вмещает несколько вложенных друг в друга кукол меньшего размера |
| **3** | «Спрячь мышку» | Познакомить детей с шестью  цветами спектра и их названиями. | Игровое поле,  картинка – мышка,  квадраты 6 цветов |
| **4** | Лото «Цвет» | Закрепить знания детей об основных  цветах. | Игровые поля –  карты и картинки 6  цветов. |
| **5** | «Большой -маленький» | Развивать умение классифицировать предметы по противоположным признакам | Контейнер, ,наполненный фасолью  Большие и маленькие пуговицы |
| **Декабрь** | **1** | «Укрась  бабочку» | Упражнять в группировке предметов  по цвету. Закрепить знания о  геометрической фигуре: круг,  понятия «много - один», «большой –  маленький». Развивать мелкую  моторику. | Бабочки разных  цветов, вырезанные  из картона, круги  разных размеров и  цветов. |
| **2** | Игра-шнуровка | Развивать мелкую моторику,  уточнение движений пальцев,  концентрировать внимание, точность  глазомера, координацию и  последовательность действий. | Шаблоны с  дырочками,  шнурочки. |
| **3** | «Окраска  воды» | Познакомить детей с оттенками  цвета и словами  : «светлый»,  «темный», «светлее», «темнее». | Вода, баночки, гуашь |
| **4** | «Кислое,  сладкое,  соленое» | Познакомить детей с вкусовыми  качествами овощей и фруктов. | Дед Мороз,  мандарины, лимоны,  соленые огурцы |
| **Январь** | **1** | «В царстве  фигурок-человечков» | Познакомить детей с кругом,  квадратом, треугольником и их  названиями. | Круг, квадрат,  треугольник |
| **2** | «Бусинки  большие и  маленькие» | Учить детей чередовать предметы по  величине. | Шнурки, бусинки |
| **3** | «Три  квадрата» | Учить способам соотнесения  предметов по величине (наложение  и приложение), обозначение  величины предметов словами. | Квадраты 3-х  размеров |
| **4** | «Найди  предмет  такой же  формы» | Научить сопоставлению формы  предметов с эталонами формы. | Геометрические  фигуры, картинки,  игрушки, мяч. |
| **5** | «Собери пирамидку» | Развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению представления о величине предметов | Пирамидка, состоящая из 4 -5 колец, убывающих по величине |
| **Февраль** | **1** | «Почини  одежду  зайчатам» | Продолжать учить различать цвета и  использовать названия цветов в  речи. Закрепить умение  распознавать геометрические  фигуры и называть их (круг, квадрат,  треугольник). Развивать мелкую  моторику рук, цветовое восприятие,  внимание. | Силуэты одежды,  вырезанные из  картона  геометрические  фигуры. |
| **2** | «Кто где  спит» | Учить детей с четырьмя  геометрическими формами и их  названиями. Формирование  действия подбора по образцу. | Круг, квадрат,  треугольник, овал |
| **3** | «Гости» | Учить группировке -геометрических фигур по форме с  отвлечением от величины и цвета. | Круг, квадрат,  треугольник, овал |
| **4** | «Достроим  домики» | Развивать глазомер детей. | 3 домика (без крыш),  различающиеся  последовательно по  длине на 0,5 см;  крыши к домикам  соответствующей  величины |
| **5** | «Помоги кукле собрать кубики» | Учить детей группировать предметы по величине | Учить детей группировать предметы по величине |
| **Март** | **1** | «Разложи  фигуры по  местам!» | Учить детей группировать предметы по форме | Плоские  геометрические  фигуры (круги,  квадраты,  треугольники,  овалы), рамка-вкладыш. |
| **2** | «Поставь букет цветов в вазу» | Учить детей группировать предметы по цвету | Четыре вазы – желтого , красного, зеленого и синего цвета, сделанные из пластиковых бутылок, бумажные цветы тех же расцветок |
| **3** | «Орнамент» | Учить воспринимать и воспроизводить расположение гео-метрических фигур на плоскости с  учетом их цвета и формы | Образец орнамента,  бумаги с контурным  изображением того  же орнамента,  нужные для него  фигуры меньшего  размера |
|  | **4** | «Змейки» | Учить детей различать и называть цвета, развивать мелкую моторику рук | Пробки разных цветов ( желтые, зеленые, красные, синие) и шнурки таких же цветов |
| **5** | «Собери бусы» | Развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев , способствовать закреплению понятия о форме предметов | Шары и кубики с отверстиями для нанизывания, различной величины и цвета, шнур или мягкая проволока |
| **Апрель** | **1** | «Чудесный  мешочек» | Учить находить  фигуры по осязательно  воспринимаемому образцу | Два набора из пяти  геометрических  фигур, мешочек. |
| **2** | «Составные  картинки» | Учить составлять сложную форму из  частей. | Круги, квадраты,  овалы, треугольники,  образцы рисунков,  составленных из  геометрических  фигур |
| **3** | «Твердый –  мягкий» | Учить детей таким  свойствами материалов, как  твердость и мягкость. Показать, что  твердый предмет трудно разбить, а  из мягкого материала можно лепить,  менять форму. | Камень, пластилин. |
| **4** | «Радуга» | Развивать умение узнавать и  называть цвета и размер предмета,  мелкой моторики. | Плоское панно,  состоящее из двух  частей, одна часть  скреплена между  собой, а другая  разрезана на разные  по цвету и размеру  лучи. |
| **5** | «Сложи стаканчики» | Развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению понятия о величине предметов | Разноцветные складные стаканчики |
| **Май** | **1** | Игры с  прищепками | Формировать умение сличать и  объединять предметы по признаку  цвету. Развивать мелкую моторику,  ощущений собственных движений,  стимулировать речевую  активность. | Шаблоны: рыба без  хвоста, ежик без  иголок, ствол без  хвои, солнце без  лучей. |
| **2** | «Какой  формы  предметы в  нашей  группе» | Учить зрительному  обследованию предметов и  словесному описанию их формы. | Предметы,  находящиеся в  групповой комнате. |
| **3** | «Разноцветные бусы» | Научить детей чередовать предметы по цвету | По четыре красных и белых бусины в коробке ,шнур или мягкая проволока |
| **4** | «Разноцветные игрушки» | Учить детей различать и называть цвета | Коробочки (красная, желтая, зеленая, синяя) |
|  |  |  |  |