П ист

**Педагогический опыт**

**Абузяровой Эльвиры Ряшитовны**

**Тема опыта: «Использование интегрированного подхода в экологическом воспитании дошкольников»**

**1.Введение.**

**Тема опыта**: «Использование интегрированного подхода в экологическом воспитании дошкольников»

**Сведения об авторе:**

Абузярова Эльвира Ряшитовна– 02.07.1979года рождения

Профессиональное образование: высшее МГПИ им. М. Е. Евсевьева

Специальность: «Олигофренопедагог, учитель-логопед»

Переподготовка: «Воспитатель»

Стаж педагогической работы: 6 лет

Стаж работы в ДОО: 6лет

**Актуальность**

Актуальность опыта определяется значимостью проблемы экологического воспитания. Экологическое воспитание - это воспитание нравственности, духовности, интеллекта. **Тесно связано с ознакoмлением детей с окружающей средой.**

**Дошкольный** возраст — оптимальный этап в развитии **экологической культуры личности**. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, у него развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются оснoвы **нравственно-экологических позиций личности**. Первостепенной задачей экологического образования и воспитания должны стать формирование экологического сознания, экологической культуры мировоззрения личности в целом.

Организация разнообразных видов деятельности дошкольников непосредственно в природной среде является важнейшим средством экологического воспитания и его надо начинать со знакомства с объектами природы.

**Основная идея:**

Основная идея опыта - формирование осознанно-правильного отношения воспитанников к природе через использование различных видов деятельности. **Интегрированный** метод обучения направлен на развития личности ребенка, его познавательных и твoрческих способностей.

Практическая значимость определяется принципом интеграции образовательных областей и может быть направлена на организацию игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной детской деятельности. Обеспечивает дошкольнику целостное восприятие окружающего мира. Потенциал самих воспитанников развивается в ходе интегрированной образовательной деятельности . Мы побуждаем их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. Экологическое воспитание осуществляется в детском саду через весь педагогический процесс – в повседневной жизни и на занятиях.

**Теоретическая база**

Теоретические основы экологического воспитания дошкольников представлены в различных психолого-педагогических исследованиях И. А. Хайдурова, П. Г. Саморукова, Н. Н. Кондратьева и др. Они писали, что начала экологической культуры — осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы можно сформировать у детей в период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия. При условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада вырабатываются осознанно-правильное отношение к окружающей среде.

В методических пособиях Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет», «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» представлены интегрированные занятия для детей данного возраста на основе программы "Детство". Дано поквартальное перспективное планирование занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Особое внимание уделено диагностике педагогического процесса в ДОУ.

Авторы  примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»  Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова и др. считают, что «только в том случае, когда педагог методично и целенаправленно использует в работе принцип интеграции образовательных областей, развитие дошкольников будет полным и разносторонним».

О. А. Скоролупова, Н. В.  Федина, отмечают под интеграцией содержание дошкольного образования - процесс связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образoвательных областей, обеспечивающий целостность образовательного процесса.

Все эти исследования представляют собой методологический и общетеоретический фундамент и легли в основу моего опыта.

**Новизна:**

Новизна педагогического опыта состоит в том, что интеграция позволяет объединить усилия разных специалистов для решения поставленной цели, дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей. Соединяет знания из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. Использование интегрированного подхода, дает бесспорно положительные результаты, обеспечивающие эффективность воспитательного процесса, а так же возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

**2.Технология опыта.**

Важное значение для детей дошкольного возраста имеет экологическое образование, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный, духовный и интеллектуальный путь развития. Период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности– это первые семь лет в жизни ребёнка. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания экологической культуры, речь.

**Интегрированный подход** помогает решить задачи **экологического воспитания дошкольников,** тем самым осуществляя всестороннее развитие личности: дети учатся взаимодействовать с окружающей средой *(лесом, лугом, озером)* и погодно-климатическими факторами *(морозом, ветром, дождем)*. Во время походов, экскурсий, прогулок, учатся видеть красоту, понимать ее в любых проявлениях. При этом расширяется их кругозор, формируются нравственные и волевые качества (дружба, взаимопомощь, инициатива, настойчивость, выдержка, коллективизм и др.), укрепляется здоровье.

**Основные формы экологического воспитания:**

Мною был разработан образовательный проект. При отборе содержания учитывалось научность и доступность понятий. На каждом этапе первоначальные представления углублялись, насыщались содержанием, постоянно переходя в понятия, которые превращались в знания. Использование данного метода в образовательном процессе помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели.

Основными формами и методами работы с детьми по обучению и формированию экологических знаний я определила :

**Непосредственная образовательная деятельность;**

Занятия являются ведущей формой организации работы по ознакомлению детей с природой.  Они позволяют педагогу формировать знания о природе в системе и последовательности с учетом возрастных особенностей детей и природного окружения.

Интегрированное занятие - это специально организованное занятие, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных образовательных областей, позволяющее добиться целостного восприятия воспитанниками исследуемого вопроса, имеющее практическую направленность. Интегрированный подход на занятиях развивает потенциал самих воспитанников, побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Форма проведения занятий нестандартна, интересна. Использование различных видов деятельности в течение занятия поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий.

За счет межпредметных связей высвобождается время для самостоятельной деятельности воспитанников, для занятий физическими упражнениями. При этом на занятии педагоги имеют возможность решать несколько задач из различных разделов программы параллельно, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности.  
 Например в конце осени с детьми проводится занятие, где формируется представление об осеннем сезоне. Комплексное занятие на эту тему может состоять из нескольких частей и включать разные виды деятельности. Ведущим методом первой части занятия является логически построенная беседа, а ведущей деятельностью детей – умственно-вербальная (участие в диалоге, совместное обсуждение темы). Вторая часть занятия предполагает иные программные задачи и другой вид деятельности. К занятию можно специально организовать выставку репродукций, художественные фотографии на тему осень. Осмотр выставки, поиск красоты, ее переживание-это другой вид деятельности, позволяющий решать эстетические задачи. Третья часть занятия - художественное творчество детей, ручная деятельность, в которой они сами становятся художниками и выполняют работу по своему усмотрению и желанию (рисунок, аппликация или лепка, поделки из природного материала и др.). Педагогические задачи этой части занятия иные - развитие творческих способностей.

**Экологические экскурсии.**

Экскурсии - один из основных видов занятий и особая форма организации работы по ознакомлению детей с природой. Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение его к природе, к своей Родине. Экскурсии дают возможность проводить наблюдения, опыты, эксперименты. Так дети познают природу, накапливают знания, умения сравнивать, обобщать, делать выводы. Природоведческие экскурсии целесообразно проводить в одни и те же места в разные времена года, с тем, чтобы показать детям сезонные изменения в природе

**Экологические праздники и досуги**

Педагогический смысл праздников и досугов заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их «природное» содержание. При определении  тематики   и   содержания  праздников и  досуга  следует также учитывать сезон года, государственные праздничные даты, климатические условия  и  национальные традиции. Праздник может быть разного вида: - экологическо-спортивный, посвящённый временам года, театрализованный, игровой и т.д.   К определению его  тематики   и  отбору  содержания  надо подходить творчески.

**Ознакомление детей с природой в повседневной жизни** Педагог знакомит воспитанников с повседневными изменениями природы по сезонам  на участке детского сада, организует разнообразные игры с природным материалом - песком, глиной, льдом, листьями и т. д. Прогулки доставляют ребятам радость и удовольствие от общения с природой, помогают почувствовать ее красоту. Повседневные наблюдения за явлениями природы не должны быть случайными, их надо заранее продумывать.

Вгруппе  необходимо создать  соответствующую предметно-развивающую среду, которая включает в себя не только природный уголок, но и центр познавательной активности для  экспериментирования с различными материалами, наблюдения за природными явлениями и объектами неживой природы.

**Труд** Интересная и разнообразная работа проводится в цветнике и на огороде. Дети наблюдают за растениями, упражняются в трудовых навыках и умениях (полив растений, рыхление, сбор семян и урожая и т. д.). Эта работа оказывает большое влияние на воспитание трудолюбия, самостоятельности и взаимопомощи.

Труд и наблюдения в уголке природы с детьми воспитатель проводит ежедневно. Форма организации деятельности разная (в зависимости от возраста). К отдельным трудовым поручениям привлекаются дети, начиная с младшей группы.

**Организация выставок и конкурсов творческих работ.**

В рамках данного опыта проходит активное участие в конкурсах различного уровня. В городских конкурсах «Экологическая копилка», «Заповедная Мордовия», республиканском конкурсе «Птичий дом». В конкурсах участвуют как дети так и родители(законные представители) воспитанников.

**Методы экологического воспитания.**

Для повышения качества экологической воспитанности детей, развитию экологической направленности их личности следует комплексное использование группы методов.

*Наглядные методы* к ним относятся наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, диафильмов, диапозитивов. Наглядные методы с наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной деятельности детей дошкольного возраста, позволяют сформировать у них яркие, конкретные представления о природе.

*Практические методы* - это игра, элементарные опыты и моделирование. Использование этих методов позволяет воспитателю уточнять представления детей, углублять их путем становления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний.

*Словесные методы* - это рассказы воспитателя и детей, чтение худ. произведений о природе, беседы. Словесные методы используются для расширения знаний детей о природе, систематизации и обобщения их. Словесные методы помогают формировать у детей эмоционально-положительное отношение к природе.

В работе по экологическому воспитанию детей я использую разные методы в комплексе.

**Формы и методы работы с родителями:**

Важное значение в воспитании детей имеет пример родителей.  Если родители будут заниматься вопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей использую традиционные формы (родительские собрания, анкетирование, консультации, беседы), так и нетрадиционные (деловые игры, круглый стол, дискуссии). Все эти формы основываются на педагогике сотрудничества.

Участие в конкурсе рисунков на темы: «Войди в природу другом!», «Наш край родной», «Краски осени», «Зимние забавы» и др.

Субботники по облагораживанию территории ДОУ, «Трудовой десант»;

Изготовление поделок из природного материала;

Участие в совместных экологических развлечениях, праздниках, досугах;

Фотовыставки.

**Результативность опыта**

В течение 3 учебных лет происходило изучение, анализ и классификация экологических знаний и их проявления у детей. Основными методами диагностики экологических знаний являлись наблюдение на занятиях, в ходе беседе, целевых прогулок, изучение результатов продуктивной деятельности. Ход исследований отражается в мониторингах и общему уровню знаний, умений и навыков. Дети оценивались по следующим критериям:

- различают и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травяных растений;

- знают представителей животного мира и разделяют их по видам;

- владеют характерными признаками каждого времени года,  перечисляют их в нужной последовательности;

- участвуют в уходе за растениями и животными включаясь в деятельность взрослых;

- любознательны, эмоциональны в общении с природой, проявляют бережное отношение к объектам природы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень освоения** | **2017-2018**  **учебный год** | | **2018-2019**  **учебный год** | | **2019-2020**  **учебный год** | |
| Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| Высокий | 2 | 10 % | 6 | 20 % | 14 | 60 % |
| Средний | 12 | 50 % | 16 | 70 % | 10 | 40 % |
| Низкий | 10 | 40 % | 2 | 10 % | 0 | 0 % |

Результаты диагностики воспитанников к концу 2018 учебного года показали: знают представителей животного мира и разделяют их по видам, владеют характерными признаками каждого времени года,  перечисляют их в нужной последовательности, классифицируют растения и животных по видам лишь **10%** детей, что составляет высокий уровень развития.

Средний уровень-**50%**,эти дети вели себя менее уверенно, чем испытуемые с высоким уровнем. Экологические знания и умения сформированы недостаточно, в основном отвечали односложно и не всегда верно, некоторые дети ждали наводящих вопросов или подсказки воспитателя.

Низкий уровень-**40%**, дети не владели экологическими знаниями, не сформированы практические навыки и умения, дали мало правильных ответов об окружающей природе. Испытывали затруднения в ответах, чувствовали себя неуверенно, были неактивные.

Проведенная работа   по экологическому воспитанию с детьми в течение 2018-2019 учебного года позволила прийти к следующим результатам: знают представителей животного мира и растительного мира, разделяют их по видам, владеют характерными признаками каждого времени года,  перечисляют их в нужной последовательности, классифицируют растения и животных по видам **20%** детей, что составляет высокий уровень развития.

Средний уровень увеличился и составил-**70%**. Экологические знания и умения сформированы недостаточно, отвечали не всегда верно, путали представителей животного и растительного мира, некоторые дети ждали подсказки воспитателя.

Низкий уровень-**10%**, дети не владели экологическими знаниями, дали мало правильных ответов об окружающей природе. Испытывали затруднения в ответах, были неактивные и безразличны.

Результаты диагностики воспитанников к концу 2020 учебного года свидетельствуют в целом о положительной динамике отслеживаемых показателей. Количество детей с высоким уровнем развития повысился и составил -**60%**. Эти ребята ответили практически на все виды вопросов, выполняли задания с большой радостью, вносили в них элементы творчества. Своим ответам они добавляли эмоциональность.

Средний уровень- **40%** . Количество детей со средним уровнем развития экологических знаний и умений изменился за счет того, что часть детей перешли в группу детей с высоким уровнем.

 Низким уровнем-**0%**. Детей с низким уровнем  развития экологических знаний и умений на   конец года не осталось.

В результате правильно подобранных заданий, участия детей в экологических конкурсах, викторинах, продуктивно использованных целевых прогулок и экскурсий с детьми, дали большие возможности для сенсорного, эмоционального развития ребенка, в формировании чувства близости к природе, сопереживанию живым организмам и привели к достижению максимально-возможных результатов:

-появилась познавательная активность, любознательность, дети с интересом стали присматриваться к окружающей действительности;

-охотнее начали принимать участие в деятельности по уходу за растениями и животными

-расширить объекты наблюдений, сформировать ряд качеств, ценных для дальнейшего формирования гуманного отношения к окружающему миру.

Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы, интеграция образовательных областей с экологией, которая проходит через многообразие видов деятельности, будет накапливать знания как маленькие кирпичики огромного здания, под названием экологическая культура.

**Список литературы**

1.Аксенова, З.Ф. «Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников» – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).

2. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоцетин С.С., 2006 – 190с.

3.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста«Детство-Пресс»,2012.

4.Горькова Л. Г., Кочергина А.В., Обухова Л. А. Занятия по экологическому воспитанию дошкольников. – М., «Вако», 2007.

5.Иванова   А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. Сфера, 2010

6.КалегинаН.Г.Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников -Казань ,1994.

7. Кондратьева Н.Н. Экологическое воспитание дошкольников- М.: Сфера, 2009

8.Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - Минск, 1995

9.Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.

**Приложение**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное**

**учреждение «Детский сад №42»**

**Экологический проект для детей**

**подготовительной группы**

**на тему:**

**«Человек — часть природы»**

**Составитель:**

**Абузярова Э.Р.,**

**воспитатель**

**Саранск**

**2020 год**

**Тема проекта:**«Человек — часть природы»

**Автор проекта**: Абузярова Эльвира Ряшитовна.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители

**Сроки реализации:**10-30 ноября 2019г.

**Вид проекта:** Краткосрочный

**Тип проекта:** Исследовательский, практико-ориентированный.

**Актуальность проекта:**

Каждый год в нашей жизни что- то меняется. Меняются и города. Но не всегда в лучшую сторону. Магазины и магазинчики, кафе и рестораны, офисы и торговые центры вытесняют природу, а мы не можем представить, как можно жить без компьютера, машины, бытовой техники. А что же будет через пятьсот лет? Посадят дерево и будут ходить на экскурсию, чтобы подышать настоящим свежим воздухом. Какими же будут города в будущем?

Разные есть города. Есть города красавцы, города чистюли. Жить там здорово! А есть такие города, где людям живется плохо: в их городе много экологических проблем. И если не решать эти проблемы, то город будущего будет городом в дыму! Город в дыму похож на вулкан, он извергает весь дым и пыль на себя. Над городом висит густой дым, от которого слезятся глаза, щиплет нос и першит горло. Дым закрывает солнце. А как же будут расти растения?

Вся наша жизнь тесно связана с окружающей нас природой. Мы дышим воздухом, нам нужна вода. Природа дает нам всё необходимое для жизни, поэтому её нужно беречь.

Без воздуха не могут жить ни люди, ни животные, ни растения. Всем нужен чистый воздух. Но многочисленные фабрики и заводы загрязняют его. Ежедневно в атмосферу выбрасываются тысячи тонн сажи, золы и вредных газов. Загрязняют воздух и автомобили.

Так же невозможно на земле прожить и без воды. Вода нужна не только для бытовых нужд человека. Без воды не вырастет урожай на полях, не смогут работать заводы и фабрики. Человеку, животным, растениям нужна чистая вода. А если реки и озёра загрязняются выбросами различных заводов и фабрик, то вода становится вредной. Её нельзя пить, ею нельзя поливать поля. В загрязненной воде гибнет рыба, по берегам погибают растения.

Так же огромное значение в нашей жизни имеют деревья. Они дают нам необходимую древесину. Украшают землю и очищают воздух, поэтому к ним нужно относиться бережно, их надо охранять.

Замечательный русский писатель М, Пришвин писал: «Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая Солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять, их надо открывать и показывать. Для рыбы нужна чистая вода - будем охранять наши водоемы. В лесах, горах разные ценные животные - будем охранять наши леса и горы. Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу - значит охранять Родину».

Именно в дошкольном возрасте ребенок воспринимает окружающее наиболее эмоционально, он способен сочувствовать сопереживать, искренне удивляться, на этой основе возможно и необходимо развивать в детях любовь к природе, ее обитателям. Современные дети растут в обществе потребления, большинство людей даже не осознает, какой вред окружающей среде наносит каждый человек в отдельности.

Одна из актуальных проблем нашего времени - проблема взаимодействия человека с природой. Общеизвестно, что в последнее время значительно ухудшилось состояние экосистемы. Для того чтобы экосистема была здоровой и сильной, нужно гарантировать ей охрану и защиту. Проблема заключается в отсутствии экологической культуры и природоохранного сознания у людей, отсутствие системы непосредственного общения с природой.

**Новизна проекта:**

Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе –начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий.

**Гипотеза проекта:**

Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Важное значение при работе с дошкольниками придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоционально-положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе в быту.

**Цель проекта**:

Формирование экологической грамотности детей, бережного отношения к природе и окружающему миру.

**Задачи проекта**:

**Образовательные.**

- формирование у дошкольников осознанного отношения к природе.

- освоение элементарных норм поведения по отношению к миру природы и окружающему миру в целом.

- формирование представлений о своем организме и здоровом образе жизни.

- ознакомление детей с экологическими проблемами в городе.

**Развивающие.**

- развитие понимание взаимосвязей в природе и места человека в них.

- развитие потребности заботится об окружающей живой природе.

- развитие воображения, фантазии, речи, мышления, умение анализировать, сравнивать и обобщать.

**Воспитательные.**

- воспитание самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы.

- воспитание положительного отношения к окружающему миру, к живой и неживой природе.

- воспитание ответственности за совершение разнообразных действий в окружающей среде.

**Интеграция образовательных областей:**

ОО «Речевое развитие»

Развивать связную речь, посредствам дидактических игр и бесед. Закреплять умение отвечать полными предложениями, побуждать детей к высказываниям

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Вызвать эмоциональный отклик, желание защитить природу. Умение включаться в игровую деятельность и работать в команде.

ОО «Познавательное развитие»

Совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах, формах и видах воды в ходе экспериментирования.Закрепить и обобщить представления о растениях и животных, как о живых существах.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Закреплять технические навыки рисования, интерес к продуктивной деятельности.

ОО «Физическое развитие»

Совершенствовать физические качества посредством разнообразных форм двигательной деятельности, развивать самостоятельность творчества.

**Предварительная работа:**

-Определение темы, цели, задач **проекта.**

- Определение объёма знаний детей об **экологии и ее значении.**

- Подбор пособий, материала и атрибутов по теме **проекта.**

- Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с проведением **проекта.**

- Разработка тематического планирования мероприятий.

**Методы и приемы реализации проекта:**

Беседы,  
Непосредственная образовательная деятельность;  
Наблюдения и экологические экскурсии;  
Познавательное чтение.   
Лаборатория “Опыты” (опыты и эксперименты).   
Подвижные, дидактические, имитационные игры, инсценировки экологической направленности.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

Уголок экологии и экспериментирования в группе.   
Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений и т.д.).   
Подборка художественной литературы “Познавательное чтение”.   
Подборка опытов и экспериментов “Опыты”.

**Ожидаемые результаты**:

-у детей сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;

-дети понимают взаимосвязь в природе, бережно относятся к ней, животным, птицам, насекомым;

-у детей развит интерес к явлениям и объектам природы;

-дети умеют проводить несложные опыты, экспериментировать, анализировать и делать выводы;

-повышен уровень экологической культуры родителей, родители осознают необходимость экологического воспитания детей;

-создано единого воспитательного - образовательного пространство ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.

**Поэтапный план реализации проекта**:

**1 этап –Подготовительный**

**2 этап – Основной**

**3 этап –Заключительный**

**Подготовительный этап**

Сбор и анализ литературы по данной теме.

Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.

Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию

проекта.

Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

Насыщение предметно развивающей пространственной среды группы тематическими содержанием.

**Основной этап**

Занятие по рисованию в подготовительной группе на тему: *«Береги природу»*.

Цель: закрепить знания о лесе, как о экосистеме.

Занятие по познавательному развитию *(экспериментирование)* на тему: *«Вода – волшебница»*.

Цель: Совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах, формах и видах воды. (Окрашивание воды. Очистим воду. (Каждый ребенок пропускает в загрязненную воду через простой фильтр *(воронка с ватой)*

Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность. Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;

Воспитывать аккуратность при работе; умение работать сообща.

Беседы:

Беседа *«Наш дом-природа»*. Цель: закреплять представление о человеке как о части живой природы, (выходя за порог обычного дома, мы оказываемся в другом доме – на природе).

Беседа *«Что такое окружающая среда»*. Цель: помочь детям понять, что такое окружающая среда.

Беседа по экологии: Наша *«Красная Книга»*.

Цели: воспитывать у детей бережное отношение к природе родного края; познакомить детей с некоторыми видами растений и животных, занесённых в Красную книгу. Вызвать эмоциональный отклик, желание защитить природу. Проводить беседу в форме диалога, способствовать развитию познавательного интереса. Учить детей внимательно выслушивать ответы друг друга и давать обоснованное дополнение; логически мыслить, четко формулировать свои ответы; составлять сложносочиненные предложения.

Беседы: *«Что было бы, если из-под крана текла грязная вода?»*

Цель: развивать воображение, фантазию. *«Как мы используем воду?»*.

Цель: закрепить знания детей, для каких целей мы используем воду и правила пользования водой, об охране водных ресурсов.

Дать детям представление о важности воды для живых объектов, для людей, о необходимости беречь воду и сохранять чистоту водоёмов.

*«Откуда берётся мусор?»*. Цель: закрепить знания о бытовом, промышленном мусоре и его ликвидации *(захоронение, сжигание, переработка)*.

Беседа об охране природы.

Цель: уточнить представления детей о том, что животные нуждаются в охране и заботе, многие растения и животные в лесах и огородах, в водоемах и лугах, нуждаются в помощи и заботе людей. Закрепить и обобщить представления о растениях и животных, как о живых существах. Побуждать детей к высказыванию, умению делать выводы, логически мыслить. Углубить понимание детьми необходимости беречь растения и животных.

Игры – викторины в группе на тему: *«Юные экологи»*.

Цель: уточнение знаний детей о значимости чистоты для жизни планеты и о роли человека. Расширение знания детей о видах мусора, об его утилизации и вторичном использовании. Развитие связной речи. Закреплять умение отвечать полными предложениями. Развивать умение работать в команде, дружеские взаимоотношения. Воспитывать культуру поведения на улицах города, соблюдать чистоту и порядок.

Дидактические игры:

Слов. игра*«Закончи предложение»(вода нам нужна, чтобы, чистый город-это)*

Дидактическая игра: *«Четвертый лишний»*.

Цель: закреплять знания Детей о насекомых.

Дидактическая игра: *«Чудесный мешочек»*.

Цель: закрепить знания у Д, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес.

Дид. игра *«Сортируем мусор»*. Цель: закрепить

знания о сортировке мусора при выбрасывании

(пластик, бумага, стекло, метал, опасные отходы,

ненужные вещи)

Дидактическая игра: *«Назови растение»*.

Цель: уточнить знания о комнатных растениях.

Дидактическая игра: *«Кто где живет»*.

Цель: закреплять знания о животных и местах их обитания.

Дидактическая игра: *«Живое – неживое»*.

Цель: закреплять знания о живой и неживой природе.

Приметы, пословицы, поговорки и загадки о природных явлениях.

Чтение художественной литературы: Константин Ушинский. Спор деревьев *(рассказ)*. М. Шкурина*«Сказка о дождике»*. М. Скребцова*«Липкины дары»*.

А. Лопатина *«Мудрость дерева»*. А. Лопатина *«Жизнь дерева»*.

А. Барто*«Зарядка»*. Стихи Н. Л. Степанова *«Спорт больше, чем увлечение…»*,

стихи о здоровье: Е. Л. Мохова *«Здоровье собою что представляет?»*,

Труд в группе *«Чистота - залог здоровья»*. Чистка прогулочного участка от опавших листьев, обрезание веток на деревьях – кронирование, сезонная чистка клумбы – подготовка к зиме.

Взаимодействие с родителями, домашнее задание – поработать по данной теме – подготовка детей к экологической викторине *«ЮныеЭколята»*.

**Заключительный этап.**

Подведение итогов

Ожидаемые результаты:

1. У детей сформирована **экологическая грамотность**, бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру **природы**, к живым существам.

2. Сформированные навыки наблюдения и экспериментирования в процессе

поисково-познавательной деятельности.

3. Ответственное отношение детей к окружающей среде и своему здоровью.

**Вывод.**

В результате использования дидактических игр экологического содержания в работе с детьми дошкольного возраста намечаются  положительные тенденции в  экоразвитии:

-  дети усваивают элементарные знания об окружающей действительности.

- формируются системные знания об окружающем мире.

-  дети бережно относятся к окружающему миру.

-  они понимают, что в природе все взаимосвязано и что человек не может существовать отдельно от природы.

**Литература:**

1. Программа *«От рождения до* ***школы****»* под ред. Н. Е. Вераксы.

2. О. А. Соломенникова*«Ознакомление с* ***природой в детском саду****»*.

3. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность **дошкольников**».

4. Дыбина О. В, Рахманова Н. П, Щетинина В. В. *«Неизведанное рядом»*.

5. Аджи Алла Викторовна *«Открытые мероприятия для детей старшей* ***группы****»*.

6. С. Н. Николаева *«Юный* ***эколог****»*

7. Н. А. Рыжова *«Наш дом -* ***природа****»*.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное**

**учреждение «Детский сад №42»**

**Конспект НОД в подготовительной группе**

**«Как животные приспособились к зиме».**

**Подготовила воспитатель:**

**Абузярова Э.Р.**

**Саранск**

**2020 год**

**«Как животные приспособились к зиме».**

**Вид НООД:**Природный мир

**Задачи:**

**Образовательные**

Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животныхразных классов к зимним условиям существования.

Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям.

Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности, и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

**Развивающие**

Развивать доказательную речь, логическое мышление, любознательность, воображение.

**Воспитательные**

Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе.

**Интегрируемые образовательные области:**

ОО «Речевое развитие»

Развивать умение слушать, побуждать детей к ответам на вопросы педагога.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Вызвать у детей желание заботится о братьях наших меньших, умение включаться в игровую ситуацию.

ОО «Познавательное развитие»

Закрепить представление о том, как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

ОО «Физическое развитие»

Совершенствовать физические качества посредством разнообразных форм двигательной деятельности.

**Словарная работа:** Обогащать словарный запас детей за счёт слов: волчье логово, волчья стая, берлога, дупло, нора, лесничий.

**Предварительная работа**: Чтение рассказов и стихотворений о диких животных, о зимующих и перелетных птицах, разгадывание загадок о временах года.

**Материал:**

Иллюстрации – Картинки животных(медведь, волк, лиса, заяц, белка, ёж, лось); картинки зимующих и перелетных птиц; сказочный персонаж Карлсон.

**Ход занятия:**

В: Ребята, к нам сегодня в гости пришел наш друг Карлсон. Давайте поздороваемся с ним. Но мне показалось, что он грустный и чем-то обеспокоен.

К:Я сегодня проснулся, посмотрел в окно, а там так красиво, всё белым-бело. И решил я пойти к своим друзьям в лес и сфотографироваться вместе с ними. Но там я никого не встретил. Я очень расстроился и уже хотел возвращаться домой, когда передо мной что-то промелькнуло, сверху что-то хрустнуло, за деревом что-то скрипнуло. Я очень испугался, и решил прийти к вам, чтобы вы мне помогли в этом разобраться.

В: Карлсон, не переживай, с животными всё в порядке. Ребята, давайте объясним Карлсону, почему же он не встретил в лесу своих друзей?

Д:Наступила зима, и все животные по-разному приспособились её пережить.

В: Правильно ребята, а теперь давайте расскажем Карлсонуотдельно про каждого животного, а помогут нам в этом фотографии, которые он нам принес.Ребята, посмотрите, чей это хвост? (белки)

В:Ребята расскажите нашему другу, почему и белочку он не смог разглядеть? Где устраивает своё жильё белка? Чем питается? что ей помогает ловко передвигаться по деревьям? Что защищает от холода?

Д: Находит дупло, утепляет его; с осени заготавливает орехи, грибы; быстро перепрыгивает с дерева на дерево; от холода спасает большой и пушистый хвост.

К: Какая белочка молодец, а я-то думал, что это мелькает между деревьев? А это белка так быстро перебирается с дерева на дерево.

В: Ребята, а чей это хвост?(лося)

Кто по зарослям идет,

На ходу листву жует?

Лучше с ним гулять поврозь.

Этот зверь — рогатый.*(лось)*

В: Ребята, а как же лосю удается пережить суровые времена? Чем питается? Есть ли у него враги? Если есть, то как спасается от них?

Д: Питается ветками и корой деревьев, у него большие рога, быстро бегает и защищается передними копытами.

В: Правильно ребята, какие вы молодцы, а скажите пожалуйста много ли ему надо для пропитания?

Д: Много

В: Конечно и поэтому лесничие и подкармливают этих красивых **животных**, чтобы они могли перезимовать. Лесничий – человек, который следит за сохранностью леса.

К: Теперь я понял: за деревом стоял лось и на высоких деревьях поедал ветки.

В: Смотрите следующую фотографию. Чей это хвост?(Волк)

Волк, а как же этому хищнику удается пережить это суровое время года? Чем он питается? Как добывает пищу? Где живёт?

Д: Волк- бегает на большие расстояния в погоне за добычей, ведет кочующий образ жизни.

В:У волка как называется дом? *(волчье логово)*. Волки охотятся на зайцев, оленей, лосей. Волки зимой живут семьями: волк с волчицей и волчата. Это волчья стая. Днем они спят, а охотятся по ночам.

Чей это хвост?(лисы)

А что вы можете рассказать о лисе, как она переживает зиму?

Д: Лиса живёт в норе, охотится за зайцами, ловит под снегом полевых мышей, в суровое время приближается к человеческому жилью.

В: А чей это хвост? (заяц)

Молодцы! Ребята расскажите, как же зимует заяц, чем питается, как спасается от врагов, что ему помогает выдержать холод?

Д: Меняет шерсть, цвет; ест кору деревьев, ветки; от врагов спасают быстрые ноги и цвет шерсти.

В: Ребята, а я принесла вам посмотреть шкурку зайца, чтобы вы убедились , что его шерсть теплая и помогает ему не замерзнуть в холода.

К: Теперь я понял, почему не увидел зайца- снег белый и заяц белый.

**Экспериментирование.**

- Давайте проведем эксперимент, как вы думаете, что будет, если заяц не поменяет цвет осенью и останется серым, коричневым? А весной наоборот будет белым? *(Дети высказывают свои предположения)*

- А может быть окраска и не помогает ему маскироваться? Давайте посмотрим.

Воспитатель демонстрирует модель маскировки, ставя по очереди условные фигурки белки и зайца. Демонстрирует их то на пестрой, то на белой части модели.

Вывод:

- Маскировочная окраска зверька делает его незаметным, если он находится на фоне, который по цвету совпадает с его окраской. При этом зверек должен быть неподвижен *(замереть на месте)*.

**Физкультминутка**

В: Ребята я всех увидел, а вот своего большого друга- медведя и маленького ёжика не увидел?

В: Объясните Гене почему ему не удалось увидеть медведя и ежа.

Как медведь готовится к зиме? Где зимует? Чем питается? Что ёж делает, чтобы переждать зиму?

Д:Медведь спит в берлоге всю зиму, накапливает подкожный жир, ёж тоже спит в норе под землёй до весны.

В: Какие вы все молодцы всё знаете, а теперь давайте поиграем в веселую игру ***«Кто живёт в родном лесу»*** Сейчас я буду называть разных животных, а вы выбирайте только тех, кто живёт в наших лесах, в России. Если живут- хлопайте в ладоши, а если нет- не хлопайте.

Белка, лисица, жираф, бегемот

Заяц, олень, крокодил, кашалот

Волки, верблюды, моржи и тюлени

Медведи, слоны, обезьяны, олени.

В:Ребята , а еще Карлсон хотел послушать пение птиц , но они тоже куда-то делись. Давайте ему расскажем, какие птицы улетают в теплые края , как они называются.

Как вы думаете, почему перелетные птицы улетают?

**Перелётные птицы** не приспособлены делать себе запасы корма на**зиму** и добывать его в зимних условиях. Летом они живут у нас, вьют гнёзда, выводят птенцов. С наступлением холодов улетают в жаркие страны, а весной вернутся в родные края.

В: Какие остаются зимовать, как они называются?

Зимующие живут круглый год .Они не боятся морозов и могут добывать еду даже в холодные зимы.

В: Ребята посмотрите сколько птиц, ветерок случайно перепутал картинки всех птиц, давайте разберемся, какие из них перелетные, а какие зимующие.

В: Мы должны помогать нашим пернатым друзьям пережить холодную зиму. Как человек помогает птицам?

Чтение детьми стихотворения А.Яшина. «Покормите птиц зимой»  
Покормите птиц зимой,  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.  
Не богаты их корма,  
Горсть одна – и не страшна  
Будет им зима…

В:У каждой птицы свой любимый корм.  
Давайте теперь поиграем и узнаем, знаете ли вы кто из птиц, чем питается.  
**Чем питается?......**  
-Воробей — питается семенами, зернами, ягодами, хлебные крошки, любой крупой.  
-Синица питается семенами растений, любит подсолнечные семечки и сало (несоленое).  
-Ворона – вороны всеядные птицы. Это городской санитар, ест любые зерна, семена, хлеб и остатки с человеческого стола.  
- Снегири любят семечки арбуза, тыквы, семена хвойных деревьев и трав, молодые почки, ягоды, особенно рябину.  
-Голубь – любит семена растений, зерно, крупу и хлеб.

К: Спасибо вам ребята большое, теперь я всё понял, приду к ним в гости весной. До свиданья!

Рефлексия:

В:- О каких **животных мы сегодня говорили**? *(Заяц, белка, медведь и т. д.)*

- А как мы их назовём одним словом? *(Дикие)*

- Где они живут? *(в лесу)*.

-О ком еще мы говорили?

- О каких птицах мы говорили?