Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск «Детский сад №82 комбинированного вида»
корпус 2

Принято
Решением педагогического
Совета № 6 от 30.08.2022 г.

Утверждаю
Заведующая МАДОУ
«Детский сад №82»
_____ Е.И.Фдейкина
Приказ №173 от 30.08.2022

МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"

Подписано цифровой подписью: МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"
Дата: 2022.11.08 10:01:36 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №4
(3-4 ГОДА)

составлена на основе образовательной программы

МАДОУ «Детский сад №82» г. о. Саранск

Срок реализации 1 год

Составители:
Воспитатели:
Подгорнова Т.Г.
Филиппова В.А.

Саранск, 2022-2023 г.

Содержание

I Целевой раздел ----------1

1.1 Пояснительная записка----------

1.2 Планируемые результаты освоения программы----------

II Содержательный раздел

2.1 Учебный план----------

2.2 Перечень методических пособий,обеспечивающих
реализацию образовательной деятельности
во второй младшей группе №4----------

2.3 Формы,способы,методы реализации программы----------

2.4 Взаимодействие с семьей----------

2.5 Планирование работы с детьми в группе :годовое
планирование,календарно-тематическое.----------

2.6 Модель организации совместной деятельности
воспитателя с воспитанниками ДОУ----------

2.7 Особенности организации совместной деятельности
воспитателя с воспитанниками(климатические,
демографические ,национально-культурные идр)----------

III Организационный раздел

3.1 Предметно-пространственная среда----------

3.2 Режим дня, структура образовательной деятельности----------

3.3 Программно-методическое обеспечение----------

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей во второй младшей группе разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образованиив Российской Федерации";
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
-Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.
- С учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования ДЕТСТВО: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

* социально-коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* речевое развитие
* художественно – эстетическое развитие
* физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа педагога составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования "Детство" Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайловой и др. (СПб.:

ООО"ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014), «Мы в Мордовии живем: региональный образовательный модуль дошкольного образования» / О.В.Бурляева и др. в соответствий с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и предназначена для организациивоспитательно-образовательной работы с детьми младшей группы.

Предложенные материалы направлены на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое воспитание детей 3-4 лет, в соответствии с ООП ДОУ и учетом основных положений ФГОС.

Комплексно-тематическое планирование предполагает построение образовательного процесса в форме игры и с учетом основных видов детской деятельности и интегративной составляющей.

Цели:

- обеспечивать развитие личности детей 2-й младшей группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

- создать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формировать основы базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечить безопасность жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленных целей, формулируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства,

пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Актуальность программы.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят глобальные изменения. Они связаны с тем, что в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система дошкольного образования стала первой ступенью системы образования России.Это повлекло принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который определяет - какой должна быть программа дошкольного образовательного учреждения, какие условия нужны для её реализации. В связи с этим возрастает значение планирующей функции в системе дошкольного образования, т.е. рабочей программы воспитателя. Рабочая Программа воспитателя создана на основе образовательной Программы МАДОУ, определяет комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов в соответствии с современным социальным заказом.

Основные принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого,

раннего и дошкольного возраста),

- обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальныхособенностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; при этом сам ребенок становится активным в выборесодержания своего образования, становится субъектом образования(индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенкаполноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество МАДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действийребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствиеусловий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей; принцип развивающего образования, направленность на развитиеличности ребенка - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

- комплексно-тематический принцип построения образовательногопроцесса;
- принцип адаптивности, реализуемый через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка и адаптивность ребенка к пространству МАДОУ;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общегообразования.

Концептуальнуюоснову образовательной программынесколько педагогических концепций и теорий составляют:

1.Теория амплификации развития, автор А.В.Запорожец.

Это программа обогащенного развития детей, обеспечивающая единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своихпотребностей, возможностей и способностей.

2. Педагогическая концепция целостного развития ребенка каксубъекта детских видов деятельности, автор М.В. Крулехт.

Программа предполагает освоение ребенком позиции субъекта в естественных для дошкольника видах деятельности (игре, общении со взрослыми и сверстниками, экспериментировании, в художественно-продуктивных видах деятельности).

Рабочая программа группы ориентирована на девиз образовательной программы «Детство»: «Чувствовать - Познавать - Творить» определяет три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые определяют содержание образовательной программы, придавая ейцелостностьиединую направленность. Линия чувств определяет в программе направление эмоционального развития дошкольника и обеспечивает эмоционально-комфортное состояние в референтных для него группах общения со взрослыми и сверстниками, а также гармонию с предметным миром.

Программа ставит задачу развития у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к окружающему миру (природе, детям и т.д.)

Линия познания основывается на характерном для дошкольникачувстве удивления и восхищения миром. Задача программы - способствовать познавательнойактивности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи детей.

В единстве с развитием познания и чувств осуществляется в программелиния творчества. Задача программы - пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включиться в творческую деятельность.

Все содержание программы сконцентрировано на ребенке, создании ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития его индивидуальности, позитивных качеств личности как в детском саду так и дома.

Только при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи, преемственности дошкольного общественного и семейного воспитания и образования возможна реализация образовательной программы. Совместные мероприятия, организация родительских клубов общения способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса и повышение его качества.

Такие концептуальные основы образования и решение задач программы обеспечивают создание каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возможностей и способностей.

Младший дошкольный возраст (3-4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Ясам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый, характерное противоречие кризиса трех лет.Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости он может сопереживатьдругомуребенку.В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно,действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола.

В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего ребёнка есть все возможности овладениянавыками самообслуживания (становлении предпосылоктрудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой ,полотенцем, отправлять свой естественные нужды. К концу четвертого года жизнимладший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной

координации.В этот периоддвигательная активность бодрствования высока потребность ребенка в движении, егосоставляет не менее половины времени

Ребенок начинает осваиватьосновные движения,обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты(квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи:ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением(на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеетпредставления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год,

день своего рождения), свойствах воды ,снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако, его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательноедля него дело может длиться достаточно долго. Память детейнепосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки,пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместомыла, стул - машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление кдеятельности.Взрослый для ребенка - носитель определенной общественнойфункции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевогоповедения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе

детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликтычаще всего возникают по поводу игрушек.Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участияобщей игре или продуктивнойдеятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.Замыселуправляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны,поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок можетконструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественнаядеятельностьдетей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть

сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предоталоны(громко-тихо, высоко-низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.3 Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры, педагогическая диагностика.

Социально-коммуникативное развитие

• Ребенокпредпочитает общение с взрослым, делится своимивпечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.

- Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.
- Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду,отрицательно реагирует на явное нарушение правил.
- Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживаяположительные взаимоотношения.

- Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.
- Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно-ролевой, игрой-экспериментированием и т.п.).
- Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.

Познавательное развитие

- Ребенок имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение).
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.
- Замечает происходящие в природе сезонные изменения.
- Может исследовать и конструировать под руководством взрослого, использует разные способы обследования предметов.
- Различает.правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки.
- Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.
- Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.
- Различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, вверху - внизу, справа - слева.

Речевое развитие

- Ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними; называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).
- В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употребляет простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.

- Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.
- Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия,понимать содержание художественного произведения.
- Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.
- Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда.
- Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).
- Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах, а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, может сыграть простейшие звукоизобразительные импровизации.
- Поет естественным голосом, с удовольствием подпевает с взрослым.
- Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения.

- Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее.

Физическое развитие

- Ребенок имеет достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.
- Проявляет положительные эмоции при физической активности,

самостоятельной двигательной деятельности.

- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление

движения по желанию или по команде.

- Умеет прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь на двух ногах

в прыжках.

- Умеет катать мяч с расстояния по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол, подбрасываетМЯЧвверх 2-3 раза подряд и ловит его.
- Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки принезначительнойпомощи взрослого.Имеет элементарные необходимости соблюденияпредставленияценности здоровья,правил гигиены в повседневной жизни истарается следовать им в своей деятельности.
- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом,
- объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительнымпоступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

- Активно участвует в разнообразныхвидах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, врисований, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых,
- Старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую игрустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживаетгероям.Охотно включается в совместную деятельность со взрослым,подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
- Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматическийстрой речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложнымипредложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений.
- Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в

двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям иподвижным играм.

- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом,навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет интерес к миру , потребность в познавательномобщении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мираЗнает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»,«Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).
- Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своихвоспитателей, няню.
- Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
- Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).
- Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные сопределеннымиразрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.
- Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.
- Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

IIСодержательный раздел.

2.1Учебный план ООП ДО во второй младшей группе №4.

Учебный план
непосредственно организованной образовательной деятельности
МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида»
на 2022-2023 учебный год

	Образовательные области	Виды организованной деятельности	Вторая младшая, с 3-4 лет
1	Обязательная	часть	
1	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
		Физическая культура на прогулке	1
		Здоровье	В совместной деятельности взрослых и детей.
		Обучение плаванию	-
2	Речевое развитие	Развитие речи	0,5
		Чтение художественной литературы	0,5
		Подготовка к обучению грамоте	-
3	Социально-коммуникативное развитие	Социализация	В совместной деятельности взрослых идетей и самостоятельн деятельности детей.
		Труд	
		Безопасность	

4	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
		Рисование	0,5
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
		Конструирование	0,5
5	Познавательное развитие	Исследование объектов живой и не живой природы, экспериментирование	0,5
		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,5
		Математическое развитие	0,5
		Сенсорика	0,5
Всего в неделю			**10**
11 Часть,формируемая участниками образовательных отношений			
1	Дополнительное образование		-
Всего в неделю			**10**

Направление развития	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	1.Наблюдение 2.Решение проблемной ситуации 3.Конференции 4.Моделирование 5.Реализация проекта 6.Игра (сюжетная, с правилами) 7.Диспуты с участием родителей 8.Познавательно – интеллектуальный досуг 9.Беседа 10.Ситуативный разговор 11.Речевая ситуация 12.Игровая обучающая ситуация: - ситуации – иллюстрации - ситуации – упражнения - ситуации – проблемы - ситуации – оценки 13.Диалог

		14.Экскурсия 15.Опыты 16.Коллекционирование 17.Экспериментирование 18.Работа в исследовательской лаборатории
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	1.Беседа 2.Ситуативный разговор 3.Речевая ситуация 4.Игровая обучающая ситуация: - ситуации – иллюстрации - ситуации – упражнения - ситуации – проблемы - ситуации – оценки 5.Диалог 6.Игра (сюжетная, с правилами)
	Восприятие художественной литературы	1.Чтение 2.Обсуждение : - мультфильмов - видеофильмов - телепередач - произведений художественной литературы -иллюстрированных энциклопедий 3.Составление и отгадывание загадок 4.Разучивание стихотворений 5.Творческий вечер 6.Литературная гостиная 7.Инсценировка и драматизация сказок 8.Игра - викторина
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	1.Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (украшение предметов для личного пользования и др.) 2.Игра – эксперимент 3.Опыты с красками 4.Игровая ситуация
	Восприятие произведений изобразительного искусства	5.Художественно – дидактическая игра 6.Оформление выставок: - работа народных мастеров

		- произведений декоративно – прикладного искусства - книг с иллюстрациями - репродукций произведений живописи - скульптуры, архитектуры - выставок детского творчества 7.Развлечения 8.Игра – викторина 9.Конкурс 10.Игра – путешествие 11.Чтение книг из серии «Встреча с картиной» 12.Рассматривание и обсуждение: - иллюстраций - народных игрушек - произведений искусства - слайдов картин художников 13.Экскурсия в «зал искусств» на выставку репродукций картин, малых скульптурных форм, изделий декоративно – прикладного искусства 14.Просмотр видеофильмов
	Музыкально – художественная деятельность	1.Музыкальная игра 2.Музыкальная игра – драматизация 3.Театрализованная игра 4.Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей 4.Досуг 5.Игровая ситуация 6.Театральная постановка 7.Концерт 8.Игровые упражнения 9.Музыкально – двигательные этюды 10.Праздничный утренник – игра 11.Музыкальная гостиная 12.Слушание музыки
Физическое развитие	Двигательная деятельность	1.Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением разных форм двигательной активности 2.Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности

		3.Игры и игровые ситуации с включением разных форм двигательной активности 4.Физкультурно – музыкальный досуг 5.Физкультурный праздник 6.Игры – соревнования 7.Подвижные игры с правилами 8.Подвижные дидактические игры 9.Фестиваль подвижных игр
Социально-коммуникативное развитие	Трудовая деятельность	1.Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек, и т. Д.) 2.Викторины 3.Целевые прогулки 4.Мастер – классы (шеф – повар готовит тесто для пирогов) 5.Создание альбомов о профессиях 6.Проекты (выпуск газеты, съёмка видеофильмов о профессиях сотрудников детского сада и т.д.) 7.Экскурсии (не почту и т. д.) 8.Дидактические игры про труд, работу 9.Наблюдения за трудом взрослых (повара, завхоза, бухгалтера и т.д.)
	Познавательно - исследовательская деятельность	1.Наблюдение 2.Решение проблемной ситуации 3.Конференции 4.Моделирование 5.Реализация проекта 6.Игра (сюжетная, с правилами) 7.Диспуты с участием родителей 8.Познавательно – интеллектуальный досуг 9.Беседа 10.Ситуативный разговор 11.Речевая ситуация 12.Игровая обучающая ситуация: - ситуации – иллюстрации - ситуации – упражнения - ситуации – проблемы - ситуации – оценки 13.Диалог
	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, строительные игры,

		настольные игры

2.2.Перечень методических пособий,обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

Направление развития	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Рабочие тетради.
Физическое развитие	• Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 2005. • Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Голицына. - М.: Скрепторий, • Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. - М.: Владос, 2003. • Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. - М.: Владос, 1999. • Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-4 лет / Л.И. Пензулаева. - М.: Владос, 2002.	Серия Мир в картинках: Спортивный инвентарь. Зимние виды спорта Береги здоровье. Комплект карточек. В. Шипунова. Карапуз, 2014	------

.Речевое развитие	• Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1985. • Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. - Ровно, 1989. • Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Просвещение, 1993. • Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991. • Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет. М., 2010. • Аджи А.В. Т.Ц. Учитель. Воронеж 2005.	Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. В. Гербова Мозаика-Синтез, 2014 г. Опорные схемы для составления описательных рассказов. Волкова Ю. С., Черткова Л. В. Сфера, 2013 г. Развитие речи в картинках. Живая природа. Сфера, 2013г. Развитие речи в картинках: занятия детей (животные) О. Ушакова. Сфера, 2013 г. Развитие речи в картинках: занятия детей (дети) О. Ушакова. Сфера, 2013 г.	
Познавательное развитие	• Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007 • Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми -3-4 лет.	Серия Мир в картинках: Автомобильный транспорт. Арктика и Антарктика. Бытовая техника. Деревья и листья. Домашние	

	• .Кротовских Л.Н. "План-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста" • "Детство Пресс", 2011г • Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). - СПб.: Акцидент, 1997. • Математика от трех до шести. / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. - СПб.: Акцидент, 1996. • Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 1999. • Ворнкевич О.А. "Добро пожаловать в экологию."Спб., Детство - Пресс, 2012 • Новикова В.П. Математика в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. • О.В. Бурляева "Мы в Мордовии живем: региональный модуль Н.Н. Щемерова; • Методическое пособие к региональному	животные. Домашние птицы. Животные— домашние питомцы. Животные жарких стран. Животные средней полосы. Космос. Морские обитатели. Насекомые. Овощи. Рептилии и амфибии. Фрукты. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые. Рассказы по картинкам. Зима. Рассказы по картинкам. Осень. Рассказы по картинкам. Весна. Рассказы по картинкам. Лето	

	модулю "Мы в Мордовии живем", МГПИ,2014г. • Е. В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. М.: ТЦ Сфера,.		
Художественно-эстетическое развитие	• Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. - СПб., 1996. • Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. - М., 2010. • Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях – С.-П., «Детство-Пресс», 2003. • Поляк Л.Я. Театр сказок. Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. – С.-П., «Детство – Пресс», 2003. • Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. – С.-П., «Детство-Пресс», 2005.	Серия Мир в картинках: Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Полхов-Майдан. Каргополь — народная игрушка. Дымковская игрушка. Хохлома. Гжель. Музыкальные инструменты.	--------
Социально-комуникативное развитие.	«Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. - М.: Просвещение, 2002. • «Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. - М., 1995. • «Я-ТЫ-МЫ» /	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И. Ю. Мозаика-Синтез, 2014г. Мир в картинках. День Победы. Рассказы	---------

	О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. • Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. • Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб.: «Детство-пресс», 2000. • Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! – С. П., «Детство – Пресс»,	по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях художников. Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка. Дидактический материал в картинках. Шестернина Н. Л. Издательство: Школьная пресса, 2011 г. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. Комплект карточек. В. Шипунова. Карапуз, 2014 г. ОБЖ. Опасные предметы и явления. Комплект карточек В. Шипунова. Карапуз, 2014г.	

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы в младшей группе №4

Направление развития	Формы реализации программы		
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Физическое развитие	подвижные и спортивные игры досуги, утренняя гимнастика , физкультминутки, , спортивные праздники, дни здоровья, проектная деятельность, прогулка в двигательной активности,гимнастика, НОД «Физическое развитие»	Самостоятельная двигательная активность, прогулка в двигательной активности	Спортивные праздники, дни здоровья, проектная деятельность, досуги
Физическое развитие .модуль «Здоровье»	Проектная игровая деятельности, проблемно-игровые образовательные и | поисковые ситуации, чтение художественной литературы, беседы, дидактические и подвижные игры, утренняя гимнастика, физкультминутки, спортивные праздники, дни здоровья, гимнастика Воробьева	Игровая деятельность, рассматривание картинок и иллюстраций	Досуги, спортивные праздники, дни здоровья
Речевое развитие	дидактические игры, беседы, проектная, игровая и театрализованная деятельность, , проблемные и	Игровая деятельность, сюжетно-ролевые игры	проектная деятельность, досуги, театрализ

	образовательные ситуации, беседы. сюжетно-ролевые игры, досуги, восприятие худ лит-ры и фольклорв, творчески-речевая деятельность		ация, творческ и-речевая деятельно сть
Речевое развитие модуль «Чтение художественн ой литературы»	Восприятие художественной литературы и фольклора,беседы, проблемно-игровые ситуации, проектная, игровая, творческая и театрализованная |деятельности, сюжетно- ролевые игры, досуги, | творчески-речевая деятельность	Игровая деятельность, сюжетно-ролевые игры	Проектна я деятельно сть, досуги,те атрализац ия, творческ и-речевая деятельно сть
Познавательн ое развитие	развивающие и дидактические игры, экспериментирование	Игровая деятельность, конструирован ие	досуги, проектна я деятельно сть
Познавательн ое развитие региональный модуль	восприятие художественной литературы и фольклора, беседы, проблемно-игровые ситуации, проектная, игровая, досуги	Познавательно-исследовательск ая деятельность	Досуги,п роектная деятельно сть
Художествен но-эстетическое развитие модуль «ИЗО»	рисование, лепка, аппликация, ручной труд, восприятие произведенийизобразительно го искусства, проектная деятельность,	Игровая деятельность	Проектна я деятельно сть,досуг и,театрал изация,тв орчески-

	восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, творческая театрализованная деятельности, досуги		речевая деятельно сть
Художествен но-эстетическое развитие модуль «Музыка»	музыкальное восприятие, исполнительство и творчество, досуги, подвижные и дидактические игры, праздники, концерты детской деятельность Филармонии, музыкальные гостиные, проектная, игровая и театрализованная деятельности, НОД «Музыка» «Музыка» Социально-игровая деятельность, игровая коммуникативное проблемно-игровые, деятельность, развитие	Музыкальное восприятие, исполнительств о.игровая деятельность	досуги, праздник и, концерты детской филармо нии, музыкаль ные гостиные, проектна я и театрализ ованная деятельно сти
Социально-коммуникатив ное развитие модуль «Ребенок входит в мир социальных отношений»	Игровая деятельность, проблемно-игровые, образовательные ситуации, проектная деятельность, чтение художественной литературы,сюжетно-ролевые игры, театрализация, досуги	Игровая деятельность,с южетно-ролевые игры	Проектна я деятельно сть,досуг и, театрализ ация
Социально-коммуникатив ное развитие модуль «Безопасност	проблемно-игровые, образовательные познавательные ситуации, наблюдения,игровая и	Игровая деятельность, труд в природе,сюжет но-ролевые	Проектна я деятельно сть, досуги

ь»	проектная деятельность, чтение худ лит-ры, беседы, досуги,сюжетно-ролевые игры	игры	
Социально-коммуникативное развитие модуль «Труд»	Трудовая деятельность,игровая и проектная деятельнорсть,труд в природе,чтение худ лит-ры,беседы, трудовые поручения, досуги, сюжетно-ролевые игры, театрализации	Игровая деятельность, труд в природе,сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения	Проектная деятельность, досуги, театрализация

2.4 .Взаимодействие с семьей, социумом

№ п/п	содержание работы	срок	ответственный
1	Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей младшего возраста. Задачи воспитания и обучения».	Сентябрь	Воспитатели группы
2	Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников второй младшей группы.	Сентябрь - октябрь	Воспитатели группы
3	Праздник Осени - установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	октябрь	Воспитатели группы, музыкальный руководитель
4	Фотовыставка "Любимые бабушки и дедушки"	октябрь	Воспитатели группы
5	Оформление родительского уголка ко Дню Матери	ноябрь	Воспитатели группы
6	Оформление группы к новому году	декабря	Воспитатели группы
7	Конкурс поделок "Фабрика	декабря	Воспитатели

	Деда Мороза"		группы
8	Субботник с родителями: «Строительство снежных построек на участке»	января	Воспитатели группы
9	Выставка "Кормушка"	января	Воспитатели группы
10	Фотовыставка "Мой папа"	февраля	Воспитатели группы
11	Фотовыставка «Это мамочка моя"	марта	Воспитатели группы
12	Выпуск плаката совместно с родителями ко «Дню Космонавтики»	апреля	Воспитатели группы
13	Итоговое родительское собрание «Наши успехи!»	мая	Воспитатели группы
14	Беседы, консультации на актуальные темы	В течении всего года	Воспитатели группы

2.5Планирование работы с детьми в группе.

Перспективное планирование по направлению развития, календарное и тематическое планирование находятся в группе.

2.6 Модели организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

№	Образовательные области	Совместная деятельность
1	Физическое развитие	○ Прием детей на воздухе в теплое время года ○ Утренняя гимнастика ○ Закаливание в повседневной жизни ○ Физминутки на занятиях ○ Физкультурные занятия ○ Прогулка в двигательной активности

		○ Гимнастика после сна ○ Физкультурные досуги
2	Познавательное развитие	○ Занятия познавательного цикла ○ Дидактические игры ○ Наблюдения ○ Беседы ○ Экспериментирование ○ Интеллектуальные досуги ○ Индивидуальная работа
3	Речевое развитие	○ Чтение художественной литературы ○ Беседы ○ Обсуждения прочитанного ○ Инсценирование литературного произведения ○ Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного
4	Социально-коммуникативное развитие	○ Утренний прием детей, индивидуальная работа ○ Утренний круг ○ Совершенствование культуры поведения за столом ○ Дежурства в столовой, природном уголке ○ Совершенствование навыков культуры общения ○ Театрализованные игры ○ Сюжетно-ролевые игры

5	Художественно-эстетическое развитие	○ Занятия по музыкальномувоспитанию и изобразительной деятельности ○ Экскурсии в природу ○ Музыкальные досуги ○ Прослушивание классической музыки и детских песен отечественных композиторов

2.8 Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

Климатические особенности: при организации образовательногопроцесса учитываются климатические особенности региона. Республика Мордовия - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; летний период(июнь-август, для которого составляется другой режим дня.

Демографические особенности: анализ социального статуса семей

выявил, что во второй младшей группе No 4 воспитываются дети из полных семей- 11 , из неполных -2 многодетные семья -1

Национально-культурные особенности: этнический составвоспитанников группы: русские, мордва, а также есть дети смешанных браков, но основной контингент - дети из русских семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностямиРеспубликиМордовии.Знакомясь с культурнымиценностями и достопримечательностями республики и родного края, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях

IIIОрганизационный.

3.1 Оформление предметно-пространственной среды.

Предметно - развивающая образовательная среда группы.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должнаобеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для негоусловия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно-пространственная среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создаваемая в образовательной организации с учетом ФГОС ДО, и учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, должна обеспечить условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда в нашей образовательной организации выполняет различные функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Предметная среда должна имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда стала не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка необходимо продолжать пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);

-наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;

-охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность детей, а также возможность уединения.

Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Материалы и оборудование должны создают оптимально насыщенную,целостную, многофункциональную , трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной

программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

При создании предметной среды мы руководствовались следующими принципами, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- **полифункциональности:** предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющее образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- **трансформируемости**: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. представляет возможностьизменений, позволяющих по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- **насыщенности**: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;
- **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- **безопасности**: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать гигиеническим и эстетическим требованиям.

Исходя из всех требований основная задача ДО: совместить в едином развивающем пространстве традиционные игры, игрушки с ярким наглядным материалом и современные технологии

Построение предметно - пространственной среды в группе позволяеторганизовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную,развивающую,воспитывающую, стимулирующую,

организационную, коммуникативные функции. Для развития детей расширялась и пополнилась функциональная значимость развивающей среды:приобретены игрыразвивающего характера; был пополнен новыми книгами книжный уголок.

Также имеются материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; маленькие игрушечные персонажи.машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); природныематериалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; клей; кисти.

Развивающаяобразовательная среда в группе мобильная. Предметно - развивающая среда в группеобеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности поинтересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

№	Микро зона, центр	Оборудование и примерные наименования
1	Уголокдидактическихигр	Материалы по сенсорике и математике 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал 3. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди,

		камушки) для счета. 4. Палочки Кюизенера. 5. Доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 6. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). 7. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). Материалы по развитию речи и познавательной деятельности. 1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)

		6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). 7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания
2	Музыкальный уголок	1.Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки,бубен,молоточки. 2. Магнитофон. 3.Карточки с картинками. 4. Картотека музыкальных игр
3	Уголок «Маленькие строители»	1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор 3. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. 4. Конструкторы типа «Лего» 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). 6. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.
4	Уголок по правилам дорожного движения	1. «Светофор» 2. Макет с изображением дорог, пешеходных переходов 3Средний транспорт. 4 Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. 5 Небольшие игрушки (фигурки

		людей,животных).
5	Уголок художественного творчества	1. Толстые восковые мелки, цветной мел,цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина 2Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани. 3Кисти, поролон, печатки, клише, трафареты. 4Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30×30), доски (20×20), розетки для клея, подносы. 5Готовые формы для выкладывания и наклеивания. 6 Пальчиковые краски для рисования ладошками и пальчиками. 7.Трафареты из картофеля, трубочки,гербарий.
6	Книжный уголок	1.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 2.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.
7	Спортивный уголок	1. Мячи большие, средние, малые. 2.Обручи. 3 Толстая веревка или шнур. 4 Флажки. 5 Гимнастические палки. 6. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. 7.Кегли.

		8.Скакалка. 9 Доска ребристая или дорожка ребристая. 10 Нетрадиционное спортивное оборудование). 11 Картотеки пальчиковой, дыхательной, утренней гимнастик, закаливания, психогимнастики, гимнастики после сна, дидактические игры.
8	Театральная зона	1.Маленькая ширма для настольного театра 2. Набор масок сказочных животных. 3. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках. 4.Различные виды театра: настольный деревянный театр по сказке "Репка", конусный театр "Теремок", плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), кукольный, набор наручных кукол би-ба-бо: семья сказочные персонажи.
9	Уголок сюжетно-ролевой игры	1.Кухонная зона: кухня, стол, 2 табурета, игрущечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки; холодильник; стиральная машина; тостер; большой чайник ит.д. 2 Спальная зона: куклы: крупные (3 шт.), средние (7 шт.); коляска для кукол; кровать для куклы; шкаф для одежды

		3 Магазин: муляжи овощей и фруктов; хлебные изделия и т.д.; корзины для продуктов 4 Парикмахерская: наборы для парикмахерской 5. Больница: наборы для больницы 6. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.
	Экологический центр	Центр воды и песка: «Занимательный уголок» 1.Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды . 2.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые пластмассовые для игр с водой 3 Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 4. Предметы для игр с тенью Уголок природы: «Зеленый уголок» 1.Комнатные растения 2.Леечки.палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки.
	Центр краеведения	1.Куклы в мордовских костюмах. 2.Художественная литература: стихи о родном городе, народные мордовские сказки. 3.Образцы декоративно-прикладного искусства 4.Альбомы для просмотров: "Моя страна", "Моя Мордовия", "Саранск - столица Мордовии", "Мы с Поволжья"

		5. Дидактические игры по региональному компоненту.

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Групповое пространство спланировано нами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

3.2 РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ПО МАДОУ

«Детский сад №82 комбинированного вида»

во второй младшей группе (3-4 года)

(Холодный период года)

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду	
Прием детей, осмотр, утренний фильтр	7.00-8.00
Игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Подготовка к НОД	8.50-9.00
НОД	9.00-9.40
Второй завтрак	10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.10
Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, игры, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к занятию, занятие,доп. образование, секции, вечера-развлечений.	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.15-16.55
Подготовка к ужину. Ужин.	16.55-17.25
Игры. Уход детей домой.	17.35-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры, второй ужин	20.15-20.45
Подготовка ко сну, ночной сон	20.45-6.30(7.30)

РЕЖИМОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ПО МАДОУ
"Детский сад №82 комбинированного вида»
(Теплый период года)

Режимные моменты	**время**
Дома	
Подем, утр.туалет	6.30-7.30
В детском саду	
Прием детей на улице, игры, утр.гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.55
Игры, подготовка к прогулке, занятию	8.55-9.15
Занятия (на участке)	9.15-9.30
Прогулка (наблюдения, подвижные и сюжетно-ролевые игры, игры с водой и песком, закаливающие процедуры; солнечные и воздушные ванны; соблюдение питьевого режима, свободная деятельность.	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, игры, водные и закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.45-17.00
Подготовка к ужину. Ужин.	17.05-17.35
Игры. Уход детей домой.	17.35-19.00
Прогулка	19.00-20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры, второй ужин	20.15-20.45
Подготовка ко сну, ночной сон	20.45-6.30 (7.30)

Расписание непосредственно образовательной деятельности

2 младшая группа

День недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	1.Музыка 2.Лепка/рисование	9.00-9.15 9.20-9.35
Вторник	1.Физ.развитие 2. Математика / сенсорика	9.00-9.15 9.25-9.40
Среда	1. Мир природы/ Социальный мир 2 Физическое развитие (на улице)	9.00-9.15
Четверг	1 Речевое развитие /чтение худ литературы 2 Музыка	9.00-9.15 9.30-9.45
Пятница	1 Физ. развитие 2.Аппликация/ Конструирование	9.00-9.15 9.25-9.40

3.3Перечень методических пособий.

№ п/п	Направление развития	Программа	Технологии и методики
1	Речевое развитие	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова и др. ТЦ Сфера, 2006	
2	Познавательное развитие	Программа «Юный эколог» С.Н.НиколаеваИздательство: «Мозаика-Синтез», 1999 г.	
3	Познавательное	Программа «Конструирование	

	развитие	и художественный труд в детском саду»Л.В. КуцаковаИздательство: «ТЦ Сфера», 2005	
4	Социально-личностное развитие	Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	
5	Художественно-эстетическое развитие	Программа «Цветные ладошки» И.А Лыкова«КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007	
6	Социально-коммуникативное развитие	Программа «Я, ты, мы» О. М. Князева, Р. Б. СтеркинаПросвещение, 2005.	
7	Художественно-эстетическоеразвитие	«Театрализованная деятельность в детском саду». М. Д. Маханева. «Рисуем ладошками» О.Н.Таришняя Сфера,2012. Г.Н.Давыдова «22 занятия по рисованию для дошкольников»Скрипторий,2014 «Нетрадиционные техники рисования» Т.А.Цквитария,Сфера,2011	Технологии обучения детей нетрадиционным техникам рисования Г.Н.Давыдова «22 занятия по рисованию для дошкольников» Скрипторий,2014 «Рисуем ладошками» О.Н.Таришняя Сфера,2012.
8	Познавательное развитие	Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева Издательство: ДЕТСТВО-	

		ПРЕСС, 2006.	
9	Социально коммуникативное развитие		Технология сюжетно-ролевой игры Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова «Как играть с ребёнком» Москва «Академический Проект» 2001 г.
10	Социально коммуникативное развитие		Технология обучения детей в проблемно-игровых ситуациях Михайлова З.А. , Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно Санкт – Петербург «Детство-Пресс» 2002г.
11	Социально коммуникативное развитие		Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей В.В. Воскобович, Харько Т.Г. «Сказочные лабиринты игры»
12	Физическое		Театр

	развитие		физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста Н.Н. Ефименко Издательство: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999

Паспорт программы

Наименование программы	Рабочая программа второй младшей группы №4(3-4 года) составлена на основе образовательной программы МАДОУ «Детский сад №82» го Саранск
Руководитель программы	Филиппова В.А Подгорнова Т.Г
Организация- исполнитель. Адрес организации-исполнителя Цели программы	МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида» Г Саранск улСущинского д13 Тел 56-50-40 Цель:создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.
Направленность программы	Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.
Срок реализации программы	1 год
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Основание для разработки программы	- Федеральный закон об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 ФЗ -Закон об образовании» ст 26, п.1 «Обеспечение прав воспитанников на получение дополнительного образования» СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26 -Письмо Минобразования РФ от14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» -Устав дошкольного учреждения
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив.
Ожидаемые конечные результаты освоения программы	Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы следует рассматривать как социально-

	нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающих направленность воспитательной деятельности взрослых.