**ПРОЕКТ «Говорим правильно»**

**Проблема:**

Снижение уровня речевого развития детей в последнее время. Одна из причин – неосведомленность родителей в вопросах развития речи дошкольного возраста. Необходимо всестороннее развитие речи дошкольников – это и развитие связной речи, грамматического строя речи, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи.

**Цель проекта:**

Вовлечение детей в активную речевую среду. Развитие речи детей в разные режимные моменты.

**Задачи:**

- Формировать потребность детей в общении со взрослыми и сверстниками..

- Развивать речевую активность детей, обогащать их словарный запас.

- Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.

- Повышать компетентность родителей в вопросах речевого развития детей.

**Тип проекта:**

**-** развивающий, познавательно-речевой.

- по времени проведения: среднесрочный.

**Участники проекта:**

дети 3-4 лет, педагоги, родители воспитанников.

**Основные формы реализации проекта:**

- занятия,

- оснащение предметно-развивающей среды,

- работа с родителями.

**Методы  проекта:**

-Познавательно-игровая  деятельность, игры, беседы, совместные игры.

**Актуальность проекта:**

Формирование речи является одной из главных задач речевого воспитания дошкольника, так как играет большую роль в формировании личности. Младший дошкольный возраст - наиболее благоприятный период всестороннего развития ребенка. В 3-4 года у детей активно развиваются все психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение и речь. В этот же период происходит формирование основных качеств личности. Поэтому ни один из детских возрастов не требует такого разнообразия средств и методов развития и воспитания, как младший дошкольный.

Речь помогает детям осознанно воспринимать окружающий мир. Ребенок с хорошей речью легко вступает в контакт со сверстниками, взрослыми, может понятно выразить свои мысли, желания. Недостаточное развитие речи может стать причиной неуспеваемости ребенка в школе. Часто у детей с дефектами в произношении наблюдается задержка в психическом развитии.

**Обеспечение:**

**Методическое**

1. Александрова А.В. Развитие речи для малышей. - М.: Экема, 2011.- 48с.

2. Антонова Л.Г. Развитие речи. Уроки риторики. - Ярославль: Академия развития, 1997. - 223 с.

3. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. В мире звуков и букв. - М.: Астрем, 2013. - 35 с.

4. Ельцова О.М. Риторика для дошкольников. - СПб: Детство-Пресс, 2009. - 208 с.

5. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей. - М.:ТЦ Сфера,2004.-144 с.

6. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей. - М.: Ювента, 2007. - 93 с.

7. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей. - М.: Ювента, 2007. - 93 с.

8. Колесникова Е.В. От слова к звуку. - М.: Ювента, 2007. - 64 с.

9. Колератова Н.Г.Учимся говорить правильно. - М.: ТЦ Сфера,2004. - 208 с.

10. Максаков А.Н. Правильно ли говорит ваш ребенок? – М.: Просвещение¸ 1982. - 159 с.

11. Максаков А.Н., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение¸1982. - 159 с.

12. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение¸1991. - 129 с.

**Материально-техническое:**

**-** Игрушки,

- Картинки,

- Картины и иллюстрации,

- Магнитофон,

- Аудиозаписи,

**Предполагаемый результат:**

- Расширение и активизация словарного запаса у детей;

- Обогащение представлений об окружающем мире, о ближайшем окружении;

- Совершенствование звуковой культуры речи, выразительности, связной речи;

- Повышение уровня познавательной активности, коммуникативных способностей;

- Ознакомление родителей с приемами работы по речевому развитию дошкольников, их активное участие в проектной деятельности.

**Ход проекта:**

**1 этап,** подготовительный (разработка проекта)

**Срок:** с 14 февраля по 22 февраля.

**Деятельность педагога:**

- определение проблемы, постановка цели и задач,

-  определение методов работы,

- подбор методической и художественной литературы, иллюстративного

материала,

- составление перспективного плана мероприятий,

- анкетирование родителей,

- создание условий, необходимых для реализации проекта.

**Совместная деятельность с детьми:**

**-** формирование интереса к тематике проекта,

- определение круга актуальных и посильных задач.

**2 этап,** основной (выполнение проекта)

**Срок:** с 25 февраля по 16 мая.

**Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы | Формы и методы работы |
| Музыкально–  театрализованная  деятельность | Обыгрывание потешек, песенок. C:\Users\Роман\Desktop\20190329_165124.jpgC:\Users\Роман\Desktop\фото121д-с\20190325_171051.jpg  Инсценировки любимых сказок. Театрализованная игра «Теремок».  Настольный театр «Репка». |
| Художественная  литература | Чтение произведений, рекомендованных программой «От рождения до школы». Рассматривание иллюстраций.  C:\Users\Роман\Desktop\20190322_102820.jpgОформление книжного уголка.  Оформление картотеки детской художественной литературы. |
| Художественно-  творческая  деятельность | Лепка «Угощение для любимых сказочных героев».  Рисование «Теремок».  Аппликация «Колобок».  Выставка детских работ.  Конструирование«Теремок»,«Заюшкина избушка»  C:\Users\Роман\Desktop\20190325_170742.jpgC:\Users\Роман\Desktop\20190322_102820.jpg  Рассматривание иллюстраций, альбомов. |
| Познавательно-  речевое развитие,  социально-  нравственное  воспитание | Занятия «Путешествие с Солнечным Человечком», «В гости к бабушке».  Беседы «Моя любимая сказка», «Весна пришла», «Правила общения с книгой».  Дидактические игры «Скажи правильно», «Назови слово», «Скажи какой», «Скажи ласково», «Доскажи словечко», «Назови детенышей», «Кто как кричит», «Чудесный мешочек».  Артикуляционная и пальчиковая гимнастики, игры на развитие речевого дыхания.C:\Users\Роман\Desktop\фото121д-с\20190325_171216.jpgC:\Users\Роман\Desktop\фото121д-с\20190325_171205.jpg |
| Математика | Сравнение сказочных персонажей и атрибутов.  Дидактические игры «Назови правильно», «Скажи сколько», «Объясни Петрушке», «Разноцветный сундучок». |
| Игровая деятельность | Оформление картотеки игр по речевому развитию дошкольников.  Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Шоферы», «Магазин игрушек».  Подвижные и хороводные игры с текстом «Зайка серенький сидит », «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке», «Пузырь», «Каравай», «Карусели», «Заинька, попляши».C:\Users\Роман\Desktop\20190325_171032.jpgC:\Users\Роман\Desktop\фото121д-с\20190325_171039.jpg  Обыгрывание построек.  C:\Users\Роман\Desktop\20190325_170742.jpgC:\Users\Роман\Desktop\фото121д-с\20190325_170746.jpg |

**3 этап,** заключительный (обобщающий)

**Срок:** с 17 мая по 28 мая.

- Анализ достижения поставленный цели и полученных результатов.

- Обобщение результатов работы, формулировка выводов.

- Обработка методических и практических материалов,

соотношение поставленных и прогнозируемых результатов с

полученными.

**Приложения:**

1.Фотоматериалы.

2.Конспекты занятий «Путешествие с Солнечным Человечком», «В гости к бабушке».

3.Детские работы «Теремок»,«Колобок».