Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №124 комбинированного вида»

Утверждаю
Заведующая МДОУ
«Детский сад №124»
_____ Е.Г.Савина

Приказ № 175- од от 01.09.2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №124 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №124 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"
Дата: 2023.11.12 13:29:19 +03'00'

Принята на заседании педагогического совета №1 от 31.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА): **«ПАЙГОНЯ»**

Возраст детей: 4 – 5 лет

Срок реализации программы: 1учебный год

Составила: Симагина Анастасия Петровна,
воспитатель высшая
квалификационная категория

Саранск 2023-2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование дополнительной образовательной услуги	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА: ПАЙГОНЯ
Организация-исполнитель программы	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №124 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
Заведующая	Савина Елена Геннадьевна
Целевая группа	Дети 4-5 лет
Руководитель программы	Симагина Анастасия Петровна, воспитатель высшая квалификационная категория
Цель программы	Формирование у детей интереса к мокшанскому языку; развитие желания понимать на слух и говорить по мокшански в пределах доступной им тематики, словаря, грамматических форм и синтаксических конструкций (предложений), а так же владеть несложными образцами связной речи.
Направленность программы	Коммуникативная
Ожидаемые результаты	- усвоить словарь, предназначенный для детей своего возраста; - уметь отвечать на вопросы одним или двумя словами; - уметь спрашивать, как кого зовут, называть свое имя и имена других; - давать краткое описание предмета (некоторые качества, цвет, размер); - понимать указания воспитателя, направленные на выполнение какого-то действия; - рассказывать вместе с воспитателем потешку, спеть песенку, поиграть в игру;
Срок реализации программы	Один учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: коммуникативная.

Обучение языку по программе «Пайгоня» организовано по методу частичного «погружения», который основан на билингвальном подходе: образовательный процесс осуществляется на двух языках (русском и мокшанском). Особенность работы с детьми по данному методу заключается в максимально содержательном, посильно сложном, вариативно построенном общении, ориентированном на конкретные потребности метаязыковую коммуникацию. Наряду с обогащением словаря, формированием грамматических и лексических языковых навыков, такая работа имеет большой потенциал для раскрытия национального образа мира, основанного на сопоставлении языков, национальных картин мира и духовных ценностей русского и мордовского языков и культур.

Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы.

Республика Мордовия – исторически сложившийся билингвальный регион, здесь рядом проживают русские и мордва. Мордовские (мокшанский, эрзянский) языки и русский имеют равноправный статус государственных языков Республики Мордовия (Закон РМ от 06.05.1998г. №19-З). Первичное овладение языком должно происходить в семье, когда родители используют его для повседневной коммуникации. Но мордовские языки теряют свою коммуникативную направленность, всё больше людей предпочитают общаться не на родном, а на русском языке. Причина в том, что утрачена естественность обучения. В связи с этим и была разработана программа «Пайгоня». Она предназначена для организации работы по обучению детей от 4 до 6 лет одному из мордовских языков (мокшанскому) в условиях русскоязычного дошкольного учреждения.

При разработке программы учтены принципы обучения детей дошкольного возраста:

- принцип развивающего обучения;
- функционально-семантический принцип;
- принцип целостности;
- принцип системности и комплексной реализации задач: образовательных, воспитательных, развивающих;
- принцип личностно-ориентированного подхода;
- принцип интеграции и игрового подхода;
- принцип культуросообразности.

Программа ориентирована на системный подход, предполагающий синтез речевых умений, духовно-нравственного сознания, чувств и поведения.

Цель программы: формирование у детей интереса к мокшанскому языку; развитие желания понимать на слух и говорить по-мокшански в пределах доступной им тематики, словаря, грамматических форм и синтаксических конструкций (предложений), а так же владеть несложными образцами связной речи.

Достижение цели программы предусматривает решение целого комплекса образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Образовательные задачи:

- обучение детей конструктивным способам и средствам взаимодействия с окружающими людьми на мокшанском языке в пределах доступной им тематики, предполагающее развитие звуковой культуры речи, накопление словаря;
- формирование грамматического строя речи, развитие связной речи;
- развитие двух основных форм устной мокшанской речи: понимания речи (слушание, аудирование) и говорения;
- ознакомление детей с культурой и бытом мордовского народа.

Воспитательные задачи:

- воспитание у детей чувства осознания себя как личности, уверенно чувствующей себя в двух языках и культурах;

- приобщение детей к национально-нравственной культуре мордовского народа, формирование позитивного к ней отношения;

- воспитание внимательного, заинтересованного отношения к людям, говорящим на других языках, с которыми ребёнок может встретиться в повседневной жизни;

- воспитание чувства товарищества, дружбы, формирование навыков межкультурного взаимодействия;

- формирование нравственно-этнических ценностей.

Развивающие задачи:

- развитие языковых способностей ребёнка, которые позволяют ориентироваться в звучащей мокшанской речи, понимать и адекватно реагировать на неё;

- развитие психологических функций ребёнка: памяти, внимания, воображения;

- развитие эмоциональных, творческих качеств ребёнка, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнёром), радости познания и любознательности.

Овладение языком происходит через игровую, продуктивную, двигательную деятельность, слушание, рассказывание, заучивание.

Обучаться мокшанскому языку в дошкольном возрасте можно вне зависимости национальной принадлежности, было бы желание ребёнка и его родителей.

Отличительные особенности программы.

Особенность программы заключается в развитии ребёнка средствами языка: формирование билингвальной бикультурной личности, которая заинтересована в сохранении и развитии этноисторических ценностей мордовско-

го народа, что будет способствовать интеграции в современное многоязычное общество и реализации национального потенциала, активизации гражданской позиции, послужит основой для успешной социализации ребёнка в современном мире.

Адресат программы: дети 4-5 лет (средний дошкольный возраст).

Объем программы: 1 год обучения, 30 занятий – 10 часов.

Формы обучения и виды занятий.

Распространенными формами обучения являются теоретические, практические, проектная деятельность, фронтальные, рассказ, беседа, практикум. Обучение проводится в устной форме на занятиях, в процессе общения детьми вне занятий и при организации развлечений.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Длительность занятия – 20 мин.

Количество обучаемых – 13 человек.

Во время занятий предусмотрены физкультминутки для снятия напряжения и отдыха.

Виды занятий.

Основными формами работы с детьми на занятии являются:

- фронтальные;
- индивидуальные;
- групповые;
- в парах.

Формы проведения занятий выбираются в зависимости от возраста детей, выдвинутых задач, места проведения, условий.

Планируемые результаты и способы определения их результативности.

К концу учебного года дети должны:

- усвоить словарь, предназначенный для своего возраста;

- уметь отвечать на вопросы одним или двумя словами;

- уметь спрашивать, как кого зовут, называть свое имя и имена других;

- давать краткое описание предмета (некоторые качества, цвет, размер (оцю, ёмла);

- понимать указания воспитателя, направленные на выполнение какого-то действия;

- рассказывать вместе с воспитателем потешку, спеть песенку, поиграть в игру.

Для отслеживания динамики освоения программы проводят проверочные работы. Основными видами являются текущий и итоговый контроль. Текущий контроль проводится в процессе групповых упражнений и игр. Он может проводиться в ходе занятия. Такой контроль следует проводить регулярно в конце каждой недели и в конце каждой темы.

Итоговые проверки проводить за квартал, полугодие, учебный год.

Личностные результаты.

Личностными результатами изучения предмета «Мордовский язык» являются следующие умения:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;

2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

4. высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений.

Метапредметные результаты.

Метапредметными результатами изучения курса «Мордовский язык» является:

1. формирование универсальных учебных действий (УУД); определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью воспитателя;

2. проговаривать последовательность действий на занятии; учиться работать по предложенному воспитателем плану;

3. находить ответы на иллюстрациях;

4. делать выводы в результате совместной работы детей и воспитателя;

5. пересказывать небольшие тексты;

6. слушать и понимать речь других;

7. учиться работать в паре, группе.

Предметные результаты.

1. Усвоить словарь, предназначенный для определенного возраста.

2. Уметь отвечать на вопросы одним или двумя словами.

3. Называть свое имя и спрашивать имена других, понимать обращенную к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала.

4. Давать краткое описание предмета (некоторые качества, цвет, размер).

5. Понимать указания воспитателя, направленные на выполнение какого-то действия.

6. Уметь вести небольшой диалог, используя активный и пассивный словарь программного материала.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Проведение различных праздников и развлечений с привлечением материала на мордовском (мокша) языке является формой закрепления и как бы итоговым занятием по контролю: за языковым речевым материалом, прой-

денным за определенный период на занятиях, демонстрацией успехов детей перед родителями и детьми из других групп детского сада.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПАЙГОНЯ»

Учебный план

№	Название раздела	Кол-во занятий	Количество часов		
			Теория	Практика	Общее количество часов
1	Контроль подготовленности	1	10 мин	10 мин	20 мин
2	Основная часть	28			9 час 20 мин
3	Итоговое занятие	1	10 мин	10 мин	20 мин
Итого		**30**			**10 часов**

Учебно-тематический план

№	Разделы	Теоритические часы	Практические часы	Общее количество часов
1.	**Контроль подготовленности**	10 мин	10 мин	20 мин
2.	**Основная часть**			
2.1	Мы знакомимся	40 мин	20 мин	1 час
2.2	Игрушки	40 мин	20 мин	1 час
2.3	Моя семья	10 мин	10 мин	20 мин
2.4	Овощи и фрукты	40 мин	20 мин	1 час
2.5	Цвет	30 мин	30 мин	1 час
2.6	Домашние животные	20 мин	20 мин	40 мин
2.7	Домашние птицы	20 мин	20 мин	40 мин
2.8	Дикие животные	20 мин	20 мин	40 мин
2.9	Части тела	40 мин	-	40 мин
2.10	Зима	40 мин	-	40 мин
2.11	Обувь и одежда	20 мин	20 мин	40 мин
2.12	Весна и лето	20 мин	20 мин	40 мин

2.13	Повторение материала за год	20 мин	20 мин	40 мин
3	**Итоговое занятие**	10 мин	10 мин	20 мин

Перспективно-тематическое планирование занятий по дополнительно-образовательной программе «Пайгоня».

ОКТЯБРЬ

Занятие № 1. Контроль подготовленности.

Занятие №2. Мы знакомимся. Познакомить детей с мордовскими словами: шумбрат, шумбратада, стирьня, цераня. Добиваться правильного произношения слов.

Занятие №3. Мы знакомимся. Включение слов: шумбрат, шумбратада, стирьня, цераня в связную речь.

НОЯБРЬ

Занятие №4. Мы знакомимся. Развивать умение составлять простейшие предложения.

Занятие №5. Игрушки. Познакомить с новыми словами: няка, офта, нумол. Раскрыть значение новых слов с использованием средств наглядности.

Занятие №6. Игрушки. Разучивание речевых образцов: Тя нумолня? – Да, тя нумолня. Тя мезе? – Тя няка. Вопросы: кие? мезе?

Занятие №7. Игрушки. Использование игр для эффективного запоминания слов и выражений.

Занятие №8. Моя семья. Познакомить с новыми словами: тядя, аля, баба, атя. Воспитывать любовь к своим родным. Закреплять отчётливое произношение всех звуков в составе слова и фразовой речи.

ДЕКАБРЬ

Занятие №9. Овощи. Раскрыть значение новых слов (куяр, помидора, модамарь, ряпс. Закрепить речевой образец «Тя мезе?» Марьсь якстерь, марьсь ламбама).

Занятие №10. Фрукты. Знакомство с новыми словами (марь, вишня, слива). Добиваться правильного произношения слов. Пробуждение у детей интереса к изучению данной группы слов.

Занятие №11. Распознавание слов по теме «Овощи и фрукты» в предложениях и текстах.

Занятие №12. Цвет. Знакомство с новыми словами: равжа, тюжя, якстерь.

ЯНВАРЬ

Занятие №13. Цвет. Познакомить с новыми словами: сенем, акша, равжа. Добиваться правильного произношения слов. Развивать умения называть слова и фразовые конструкции по данной теме.

Занятие №14. Цвет. Активизация слов в различных типовых предложениях. Продолжать учить разговаривать на мокшанском языке, понимать содержание вопроса и отвечать односложно.

Занятие №15. Домашние животные. Разучивание слов по данной теме. Развивать у детей интерес к живой природе.

ФЕВРАЛЬ

Занятие №16. Домашние животные. Объяснение значения новых речевых образцов: Тя кие? – Тя тракс. Катось кодама? – Катось равжа. Включение новых выражений в связную речь.

Занятие №17. Домашние птицы. Знакомство с новыми словами: сараз, атякш, маци. Раскрыть значение новых слов, добиваться правильного произношения.

Занятие №18. Домашние птицы. Введение новых речевых образцов: Саразсь кодама? – Саразсь оцю. Лефкскясь емла. Способствовать эффективному их запоминанию.

Занятие №19. Дикие животные. Знакомство с новыми словами: офта, врьгаз, ур. Учить правильно использовать выученные слова.

МАРТ

Занятие №20. Дикие животные. Включение новых слов в связную речь.

Занятие №21. Части тела. Обогащение словарного запаса новыми словами: кядь, пря, шама.

Занятие №22. Части тела. Изучение новых слов: курга, пиле, сельме. Побудить у детей интерес к изучению данной группы слов.

Занятие №23. Зима. Знакомство с новыми словами: тяла, лов, якшама. Составление вопросов по наглядным картинкам и ответов к ним. Побудить у детей интерес к изучению темы «Магазин»

АПРЕЛЬ

Занятие №24. Зима. Составление вопросов по наглядным картинкам и ответов к ним. Побудить интерес к изучению мокшанского языка.

Занятие №25. Обувь. Знакомство с новыми словами: кямот, валенцят. Закрепление новых слов на мокшанском языке. Сформировать способы выражения отрицания в различных фразовых конструкциях.

Занятие №26. Одежда. Раскрыть значение новых слов: вазь, варягат, каямс, щамс. Включить слова в связную речь.

Занятие №27. Весна. Познакомить детей с речевыми образцами: тунда лембе; састь нармоттне; тундась цебярь. Объяснить значение новых слов с применением различных средств наглядности.

МАЙ

Занятие №28. Лето. Знакомство с новыми словами: пси, ляй. Речевыми образцами: кизонда пси. Нармотне морайхть. Воспитывать любовь к природе родного края.

Занятие №29. Повторение пройденного материала.

Занятие №30. Итоговое занятие.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПАЙГОНЯ»

Перечень материалов и оборудования.

Кукла – мордовочка.

Игрушки: зайчик, медведь, ёжик, волк, лиса, белка.

Аудиокассеты с записями диалогов знакомств, с записями мордовских песен.

Картина «Кошка с котятами», фотографии семьи.

Изображение дома, фигуры взрослых и детей.

Корзина, муляжи фруктов и овощей.

Картина с изображением фруктов и овощей.

Разноцветные круги, коробка.

Картина «Моя семья», «Строение человека».

Набор игрушек, картинки с частями тела, дидактическая кукла, разноцветные флажки.

Игрушка кошка в национальной рубашке, маски, картины животных и птиц.

Предметные и сюжетные картинки. Домик из картона, мышка.

Картинки с изображением животных.

Картины с изображением времен года.

Магнитная доска, картинки с изображением снега, солнца, ветра.

Картинки с изображением посуды.

Стол с угощениями.

Кукла, телефон, кукольная одежда.

Платье с мордовским узором, ложки деревянные.

Картинки с изображением солнца, дождя, зонта, птиц, зверей, цветы.

Картинки с изображением достопримечательностей города.

Иллюстрации с изображением города, Книга «Мой Саранск».

Счетные палочки, мячи, кубики, разноцветные круги.

Иллюстрации, атрибуты.

Теремок, игрушки-животные.

Картинки с изображением мебели.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010г. №1507-р).

3. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.12.2011г., регистрационный номер 19644).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 06.10.2009г. №373 Минобрнауки России, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.09г., рег №17785).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 17.12.2010г. №1897 Минобрнауки России, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011г., рег №19644).

6. Профессиональный стандарт педагога / Утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544н.

7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

9. Баранова Н.А. Мокшень кяль. 3 [Текст]: общеобразовательнай учреждениятненди учебнай пособия / Н. А. Баранова. – Саранск: Мордовскяй книжнай издательствась, 2015. – 174, [1] с.

10. Баранова Н.А. Родной вал. 4 классь: [мокшень школань 4-це классонь тонафнихненди учебник] / Н.А. Баранова. – Саранск: Мордовскяй книжнай издательствась, 2008. – 238, [1] с.

11. Вишнякова М.К. Пропись: "Мокшень букварь" учебникти полаткс: кафта пялькссто / М. К. Вишнякова, Т. К. Костина. – 4-е изд. – Саранск: Мордовскяй книжнай издательствась, 2023. – Ч. 1. – 32 с.

12. Вишнякова М.К. «Азбукати» прописсь 1 [Текст] / М. К. Вишнякова, Т. К. Костина. – 3-е изд. – Саранск: Мордовскяй книжнай издательствась, 2016. – 32 с.

13. Имяреков М. Г. Родной вал. 2 / М.Г. Имяреков. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 1991. – 159 с.

14. Исайкина А.И. Мокшень кяль 2 / А.И. Исайкина, М.И. Малькина. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 1991. – 128 с.

15. Келина А.М. Родной вал: 3-це классонь тонафнихненди морафтомань учебник / А. М. Келина, М. А. Келин. – Саранск: Мордовскяй книжнай издательствась, 2002 (Саранск: ГП Респ. тип. Красный Октябрь). – 198, [1] с.

16. Рогожина В.Ф. Мокшень букварь. 1 классь: общеобразовательнай организациятненди учебник / В.Ф. Рогожина, В.П. Гришунина. – Саранск: Мордовскяй книжнай издательствась, 2023. – 88 с.

17. Рогожина В.Ф. Мокшень кяль. 1 классь: общеобразовательнай организациятненди учебник / В.Ф. Рогожина, В.П. Гришунина. – Саранск: Мордовскяй книжнай издательствась, 2023. – 64 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://standart.edu.ru [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта].

2. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов].

3. http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей].

4. http://bibliofond.ru [Электронная библиотека «Библиофонд»].

5. http://www.uchportal.ru [Учительский портал].

6. http://www.методкабинет.рф [Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ»].

7. http://indigo-mir.ru [Сайт Центра дистанционного творчества].

8. http://www.pandia.ru [Портал «Энциклопедия знаний»].

9. http://pedsovet.org [Всероссийский интернет-педсовет].

10. http://www.drofa.ru [Сайт издательства «Дрофа»].

11. http://www.fipi.ru [Сайт Федерального института педагогических измерений].

12. http://easyen.ru [Современный учительский портал].

13. http://www.openclass.ru [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»].

14. http://window.edu.ru [Единое окно доступа к образовательным ресурсам].

15. http://www.moluch.ru [Сайт журнала «Молодой ученый»].

16. http://bankprogramm-dod.ru [Интернет ресурс «Программы дополнительного образования детей»].

17. http://dopedu.ru/ [Информационно методический портал Образование].