Представление собственного педагогического опыта
воспитателя
Липатовой Надежды Леонидовны

«Доброта - это солнце, которое согревает душу человека. Все хорошее в природе - от солнца, а все лучшее в жизни - от человека».

(М. Пришвин).

Много лет работая с дошкольниками наблюдаю, что современные дети, не умеют общаться со сверстниками, испытывают трудности при взаимодействии с окружающими их взрослыми, проявляют безразличие к животным и растениям. Да и родители, занятые своими проблемами, зачастую не находят времени поговорить с ребенком по душам, почитать книжку, проявить добрые чувства. Вот и приходиться детям дома общаться с телевизором и компьютером. Дети не получают элементарных представлений о добре и зле, не формируются духовно-нравственные основы личности. Поэтому так важно взращивать ростки доброты и гуманизма с самых ранних лет, пробуждать в детях сострадание, сопереживание и умение радоваться успеху другого как своему собственному. В раннем детстве, когда ещё только начинает формироваться в человеке всё человеческое, воспитание добрых чувств приобретает особое значение. Дети добры по своей природе, но бесценное зерно доброго требует постоянного ухода, иначе оно может не прорасти.

Дети младшего дошкольного возраста очень подражательны. Они как губка впитывают те нормы и правила поведения, которыми окружают их взрослые. Сначала маленькие дети стремятся к добрым поступкам ради по хвалы, одобрения взрослых. Постепенно, накапливая социальный опыт, привычка поступать хорошо, делать добро перерастает у них в чувство заботы о другом человеке, становится их естественной потребностью. Начинают зарождаться и развиваться нравственные чувства, воспитываться положительные качества характера, появляется мотивация для свершения добрых дел.

Работая с детьми дошкольного возраста, я пришла к выводу, что многие дети нуждаются в коррекции взаимоотношений со сверстниками, формировании коммуникативных навыков и общепринятых норм поведения.

Положительные, доброжелательные отношения между детьми внутри группы – залог успешности их коммуникативного поведения в будущем. Но вопреки всему в детском коллективе неизбежны конфликтные ситуации. Задача воспитателя – не просто умело разрешать острые ситуации среди воспитанников, но и не допускать их появления. Сделать это можно, создав крепкие и дружеские взаимоотношения между ребятами.

Одним из важнейших условий успешного развития нравственных чувств у ребенка является создание взрослыми здоровой, доброжелательной, жизнерадостной обстановки вокруг него. Доверие взрослых, их постоянная забота, поддержка способствуют положительному эмоциональному развитию ребенка: он охотно и легко общается со сверстниками, делится со взрослыми своими радостями и огорчениями. Важно сформировать внимательное, доброжелательное отношение к сверстникам, воспитать желание отзываться на их просьбы, уметь договариваться с ними. Для этого необходимо создать благоприятные условия для формирования социально-коммуникативных умений и навыков, дружеских чувств, воспитания отзывчивости, заботы, доброты, справедливости, а также воспитания заботливого отношения к малышам, уважительного отношения к пожилым людям.

Современная отечественная педагогика предлагает личностно-ориентированную модель образования и воспитания. В центр современного воспитательного процесса ставится личность ребенка с присущим ей своеобразием характера и поведения.

В Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования одной из задач является формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Проблемой формирования доброжелательных отношений и навыков общения занимались видные педагоги и психологи: Т.Н. Бабаева, Т.И. Ерофеева, Е.О. Смирнова, А.А. Леонтьев, М.И. Лисина. Данные авторы уделяют особое значение социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

Изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования доброжелательных отношений и навыков общения, я сделала вывод: существуют различные подходы к изучению общения дошкольников, однако, практически все исследователи отмечают, что без человеческого общения невозможно полноценное развитие ребенка; общение – важнейший фактор формирования личности.

В. А. Сухомлинский сказал так, что «добрые чувства уходят корнями в самое детство…Добрые чувства нужно успеть воспитать в детстве, если упустишь этот момент, то уже никогда их не воспитаешь, потому что все что подлинно в душе человека впитывается с познанием первых и важнейших истин. В детстве человек проходит первую в своей жизни школу - школу по воспитанию в нем добрых чувств»

В 2019-2020 учебном году я начала работать по новой теме самообразования «Воспитание доброты у дошкольников». Поставила перед собой **цель:**

- повышение собственной профессиональной компетенции по проблеме воспитания доброты через использования разнообразных форм, методов и приемов;

- воспитание у детей положительных черт характера, сплочение детского коллектива, мотивация детей на совершение добрых дел.

Были определены следующие **задачи:**

- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, коллективизм;

- закрепление правил вежливого общения и поведения;

- воспитание заботливого отношения к малышам, уважительного отношения к пожилым людям;

- формирование положительного отношения к людям и всему окружающему миру.

Исходя из задач определила **основные условия воспитания доброжелательных отношений** у дошкольников:

- создание эмоционально-положительного климата в группе;

- моделирование специальных педагогических ситуаций, которые позволяют детям проявлять добрые чувства к окружающим.

Наметила **этапы работы.**

1 этап- подготовительный:

- подбор и изучение педагогической и методической литературы;

- диагностика знаний, умений и навыков детей;

- выбор и апробирование методов и средств для организации работы.

2 этап – практическая работа с детьми.

Для успешной реализации поставленных целей и задач использовала доступные **формы и методы работы:**

- Ежедневно в детском саду ребенок должен видеть и постигать азбуку нравственности и общепринятых норм поведения. Для этого моделирую **проблемные ситуации и упражнения добрых поступков**, вот примеры некоторых из них:

1.У тебя хорошее настроение. Почему? (- у меня с собой мой любимый Мишка; - солнце светит; Варя подарила мне блокнотик и т.д.);

2. Нужно ли дружить? (- с жадиной; - с ребенком, который ломает кусты;);

3. Игра "Хорошо-плохо"- разделить хорошие и плохие поступки и явления, т.е. сделать шаг в формировании доброты на уровне представлений;

4. Игровые ситуации «Как можно поздороваться? (попрощаться)», «Как можно помериться?» «Как нужно обращаться с просьбой?»; «Как поступить, если хочется поиграть именно с этой игрушкой, которая у другого ребенка?»; «Как надо просить прощение?».

5. Для усвоения вежливых форм общения проводятся разные игровые задания, среди которых: «Помоги зайчишке придумать вежливое слово», «Колобок», «Назови ласково героев сказки «Теремок». После таких игр дети понимают, что после вежливого обращения людям становиться радостнее

6.. Разучивание и применение на практике поэтической игры "Словарь вежливых слов" (растает даже ледяная глыба от слова теплого "Спасибо"; зазеленеет старый пень, когда услышит "Добрый день")

Упражнения в добрых поступках и развитие нравственных качеств проходит во всех видах деятельности и режимных моментах. Дети познают культуру общения, проявляют вежливость, заботу, и помощь друг другу.

- С целью формирования новых нравственных черт и закрепления полученных в разных режимных моментах знаний, с детьми проводится **непосредственно образовательная деятельность.**

В ходе проведения организованной образовательной деятельности дети учатся понимать и оценивать положительные и отрицательные поступки сказочных героев сверстников и взрослых, давать свою характеристику поступка, выражать своё, личное отношение, развивают речевую активность, обогащают свой социальный опыт.

Лучшим средством воспитания детей, как известно, **является игра,** в игре у детей проявляются и закрепляются добрые чувства, формируются навыки социального общения. Именно в игре проявляются и негативные стороны характера, пробелы в воспитании, несформированность социальных навыков. Здесь у воспитателя есть возможность, используя игровые методы, скорректировать поведение ребенка, мотивировать его на доброжелательные отношения со сверстниками. Когда дети играют, ситуации проявления доброты, внимания организовать легче, чем просто в обычной жизни. Через определенный сюжет, содержание и роль в ходе игры можно формировать моральные и социальные чувства дошкольников. Необходимое условие этого – моделирование взаимоотношений, в которых проявляются гуманные чувства.

В своей практике использую разнообразные дидактические игры: «Помоги детенышам найти свою маму», «Умные помощники», «Пожелание», «Комплименты», «Назови эмоции», «Составь портрет». Традиционные сюжетно–ролевые игры: «Семья», «Больница», «К нам гости пришли», «Магазин игрушек» и т.д.

Цель этих игр: формировать социальную ориентировку на других людей, воспитывать интерес к партнёру по общению, развивать умение оказывать положительные знаки внимания сверстникам, осознавать свои привязанности, симпатии, интересы, увлечения.

Художественная литература, воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки ребенка. Положительные персонажи и герои сказок вызывают у детей симпатию, желание помогать им. На примере сказок дети учатся узнавать, что такое добро и зло, осознают, что тайное всегда становится явным, что сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок. Художественная литература и народный фольклор является неиссякаемым источником мудрости, добра и нравственности. По содержанию прочитанного проводятся **этические беседы,** где дети делятся своими впечатлениями и переживаниями, оценивают поступки героев. Интересны и увлекательны рассказы и стихотворные произведения советских поэтов и писателей. Дети с удовольствием слушают рассказы Н. Носова («Живая шляпа», «Огурцы», «На горке», «Карасик» и др.), рассказы В. Осеевой («Волшебное слово», «Просто старушка», «Отомстила»), Е. Благинина - «Посидим в тишине», А. Барто «Вовка добрая душа», В. Маяковский – «Что такое хорошо и что такое плохо», В. Катаев- «Цветик-семицветик» и произведения других замечательных авторов. Эти произведения учат состраданию, любви и заботе о людях, дети начинают осознавать, что, сделав доброе дело, становишься счастливее.

Рассматривание картин и иллюстраций вызывает у детей эмоциональные переживания. Видя изображенные эмоции, дети, учатся определять внутреннее состояние человека, находят пути тактичного и корректного выхода их сложной ситуации.

Одним из методов формирования доброжелательности является **беседа,** в ходе которой есть возможность привлечь внимание ребенка к страданиям другого человека. Беседа в повседневной жизни способствует появлению отклика - сострадания, побуждает ребенка находить правильные способы проявления сочувствия, оказания помощи.

Еще один способ воспитания доброты – это **трудовая деятельность детей**. Труд развивает не только трудолюбие, но и взаимопомощь, ответственность за порученное дело и за результат труда. Труд детей в природе учит по-доброму относиться ко всему живому, проявлять заботу и сострадание. Ухаживая за комнатными растениями и растениями цветника, дети видят, что от их добрых усилий зависит состояние растений, его пышное цветение. Добрые чувства проявляют дети и по отношению к насекомым, наблюдая за ними, стараются накормить их, устроить им жилище. Зимой наши дети всегда проявляют заботу о птицах. Вместе с родителями мастерят кормушки и подкармливают

пернатых друзей, участвуют в экологических акциях «Сохраним Мордовские леса», «Сад памяти». Всегда удивляет и умиляет единение детей с природой. Они как единое целое, чувствуют и понимают друг друга.

Общаясь с детьми, стараюсь подавать им примеры доброты. Известно, что легче чему-то научить дошкольника, чем что-либо положительное в нем воспитать. Поэтому **личный пример,** на мой взгляд, является лучшим способом воспитания доброты.

Воспитывать в человеке доброту и чуткость – процесс непростой. Нужно проявлять настойчивость и последовательность в течение всей жизни человека. Мы взрослые до сих пор учимся доброте и к сожалению, проявляем ее не так часто. Зададим себе вопрос: сами мы всегда поступаем нравственно? Не подглядел ли ребенок наши поступки, не взял ли для себя модель неадекватного поведения? Необходима высокая требовательность к себе, как образцу проявления гуманистического стиля отношений. И самое главное - воспитать доброту можно только добром. Поэтому призвала себе в союзники родителей воспитанников. **Задача родителей** - создавать и постоянно поддерживать в своей семье атмосферу любви, доброты, милосердия и взаимопомощи.

При работе с родителями я использовала активные формы и методы: родительские собрания; консультации; выставки творческих работ, изготовленных вместе с родителями; дни добрых дел; активное привлечение родителей к жизни детского сада (помощь в подготовке и проведении праздников; создание предметно-развивающей среды, уборка и обустройство игровой площадки). это позволило наладить контакт с семьями воспитанников, а родителям осознать воспитательно-образовательный процесс в детском саду.

Самым главным показателем результативности моей работы, считаю: когда от детей, без моей подсказки, звучат слова благодарности за оказанную услугу, оцениваются положительные и отрицательные поступки, когда ребенок искренне радуется при достижении положительного результата в игре, все это дает мне знать о том, что маленькие «ростки» нравственности, посеянные в душах детей, формируют сознательные нравственные поступки. Считаю, что выбранное мною направление работы поможет детям гармонично развиваться, успешно проживать дошкольное детство и адаптироваться в дальнейшей жизни.

Работа по данной теме является не только очень нужной, но и очень интересной, и требует от взрослого человека большого терпения, потому, что, **воспитывая детей**, человек **воспитывает и себя самого**.

В дальнейшем планирую продолжать эту работу, пополнять и накапливать дидактический материал, различную информацию по теме, изучать современ-

ные формы и методы работы в этом направлении и использовать их в дальнейшей своей работе.

Список литературы

1. Артемова Л.В. Развитие предпосылок толерантности в процессе социально-нравственного воспитания. / Л.В. Артемова //Психология образования в поликультурном пространстве. 2011. № 1. С. 99-105.

2. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развить взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. С.Пб., Детство-Пресс, 2012. 253 с.

3. Бузаева Т.О. Все профессии хороши – выбирай на вкус. Ролевая игра с элементами квеста. // Дошкольное воспитание. 2015. № 12. С. 47.

4. Варшецкая Л.В. Учимся дружить // Воспитатель ДОУ. 2013. № 7. С. 4

5. Гаффарова Р.А. Формирование доброжелательности во взаимоотношениях у детей 5-7 лет со сверстниками. [Электронный ресурс] // Российская академия естествознания.

6. Горянина В.А. Психология общения. 2-е изд., стереотип. М.: Изд. центр Академия, 2004. 416с.

7. Гурьянычева Н.Ю. Диагностика развития игровой деятельности. // Управление ДОУ. 2015. № 1. С. 89.

8. Дубина Л. Развитие у детей коммуникативных способностей. // Дошкольное воспитание. 2005. - № 10. С. 26-36.

9. Ермакова О. Сюжетно-игровые занятия. // Дошкольное воспитание. 2012. № 5. С. 37.

10 Ефимова О. Н. Развитие доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста средствами сказкотерапии. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. Пермь: Меркурий, 2011. С. 74-77.

11. Латышева. Р.Н. Родителям об игре: Игра – это серьезно. // Воспитатель ДОУ. 2014 № 11. С 93.

12. Лидак Л. Игры в развитии навыков общения ребенка со сверстниками. // Дошкольное воспитание. 1990, № 7. С.12-14

13. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. / 2-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Питер, 2009. 276 с.

14. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва.

15. Поливанова К.Н. Развитие общения дошкольников со сверстниками. М.: Педагогика, 1989. 284с.

16. Смирнова Е., Холмогорова В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам. // Дошкольное воспитание. 2013. № 8. С. 73-77.

Приложения

Пословицы и поговорки:

Человек без друзей, что дерево без корней.
Ссора до добра не доводит.
Друзья познаются в беде.
Помогай другу везде, не оставляй его в беде.
Добро творить — себя веселить.
Добрые слова дороже богатства.
Слово лечит и слово калечит.
Жизнь дана на добрые дела.
Красота до вечера, а доброта на век.
Свет не без добрых людей.
Доброе слово доходит до сердца.
Доброе слово лечит, злое калечит.
Не одежда красит человека, а его добрые дела.
За добрые дела добром платят.

Мирилки:

- Тёплый лучик Солнца
выйдет из-за тучек,
Нас согреет тёплый лучик.
А ругаться нам нельзя,
Потому что мы друзья.

- Я мирюсь Я мирюсь,
мирюсь, мирюсь.
И я больше не дерусь.
Ну, а если подерусь,
В грязной луже окажусь.

- Хватит нам уже сердиться
Хватит нам уже сердиться,
Веселятся все вокруг!
Поскорей давай мириться:
-Ты мне друг! -И я твой друг!
Мы обиды все забудем
И дружить как прежде будем!

Коммуникативная игра «Доброе утро!».

Придумано кем-то
Просто и мудро.
При встрече здороваться:
Доброе утро. (*правые руки выставляют вперед и прислоняют ладошки*)
Доброе утро! – (*левые руки выставляют вперед и прислоняют ладошки*)
Солнцу и птицам. (*поднимают руки вверх, тянутся*)
Доброе утро! – (*машут правой рукой*)
Улыбчивым лицам. (*улыбаются друг другу*).
И каждый становится Добрым, доверчивым.
Пусть доброе утро. Длится до вечера.

Физкультминутка «Тропинка доброты».

По тропинке доброты вместе мы шагаем (маршируем, шагаем на месте),
И про добрые дела никогда не забываем (поклонились).
Всем всегда поможем дружно (взялись за руки),
Потому что это нужно (указательным пальцем показываем).
Добрым быть веселей (руки на пояс, наклоны в стороны),
Улыбнись нам поскорей (улыбаемся).
Мы в ладоши хлопаем (хлопаем в ладоши) Раз, два, три,
На наши добрые дела, посмотри (руки в стороны)

Игра «Мост дружбы».

Цель: развивать ориентацию на поведение и эмоциональное состояние другого, способности видеть позитивное в другом, преодоление нерешительности, скованности, оптимизировать взаимоотношения. Взрослый показывает линейку (незаточенный карандаш или др.) и говорит: «Это мост дружбы. Давайте попробуем удержать этот мост лбами, при этом будем говорить друг другу что-либо хорошее».

Игра «Необычное приветствие»

Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. Ход игры: стоя в кругу, детям предлагается разделиться на пары. Для этого раздаются заранее приготовленные карточки с именами известных дуэтов из мультфильмов, басен, например, Дед Мороз и Снегурочка, Крокодил Гена и Чебурашка, Стрекоза и Муравей, Ворона и Лисица и другие. После того, как образовались пары, необходимо поприветствовать друг друга, касаясь частями тела по команде. По команде «Друг к дружке» необходимо поменяется парами. И так приветствуем друг друга: Нос к носу,

Щека к щеке, Ухо к уху, Друг к дружке (дети меняются парами, Пятка к пятке, Локоть к локтю, Колено к колену, Бедро к бедру, Друг к дружке (дети меняются парами), И так далее.

Стихи

В доме добрыми делами занята,
Тихо ходит доброта
Утро доброе у нас
Добрый день и добрый час
Добрый вечер, Ночь добра
Было доброе вчера
И откуда спросишь ты
В доме столько доброты.
Доброта нужна всем людям,
Пусть побольше добрых будет.
Говорят, не зря при встрече
«Добрый день» и «Добрый вечер».
И не зря ведь есть у нас
Пожелание «В добрый час».
Доброта — она от века
Украшенье человека...

Новая столовая (З.Александрова)

Мы кормушку смастерили,
Мы столовую открыли.
Воробей, снегирь-сосед,
Будет вам зимой обед.
В гости в первый день недели
К нам синицы прилетели.
А во вторник, посмотри,
Прилетели снегири.
Три вороны были в среду,
Мы не ждали их к обеду.
А в четверг со всех краёв –
Стая жадных воробьев.
В пятницу в столовой нашей
Голубь лакомился кашей.
А в субботу на пирог
Налетело семь сорок.
В воскресенье, в воскресенье
Прилетел к нам гость весенний –
Путешественник-скворец...
Вот и песенке конец.

Пальчиковая гимнастика
«Дружба»

Дружат в нашей группе (пальцы рук соединяют)
Девочки и мальчики. (в замок несколько раз)
Мы с тобой подружим Маленькие пальчики.
Раз, два, три, четыре, пять (пальцы с мизинчика поочередно)
Начинаем мы считать. (соединяют друг с другом)
Раз, два, три, четыре, пять Мы закончили считать. (руки вниз, встряхивают кистями)

«Дружная семейка»

Этот пальчик большой — (Руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы, начиная с большого.)

Это папа дорогой.

Рядом с папой — наша мама.

Рядом с мамой — брат старшой.

Вслед за ним сестренка — Милая девчонка.

И самый маленький крепыш — Это славный наш малыш.

Дружная семейка! (Сжать руку в кулак несколько раз.)

Конспект занятия
«Дарите людям доброту»
младшая группа

Цель: Уточнить представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формировать умение оценивать поступки окружающих. Стимулировать развитие образного мышления и творческого воображения дошкольников; речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. Воспитывать у детей честность, скромность, вежливость, доброжелательное и уважительное отношение к окружающим.

Оборудование: - игрушка Заяц, сундучок Вежливости, письмо, конверт с добрыми словами, сверток с кроссвордом, шапочки животных по количеству детей, Чудо-дерево, сердечки, - лист ватмана с сердечком, фломастеры, бумага, клей, ножницы.

Ход образовательной деятельности

Воспитатель: Ребята, поиграем в игру-приветствие «Солнце встало!» Солнце встало - Хватит спать, хватит спать, Пора вставать! С этими словами дети выполняют движения, повторяя их за взрослым. - Проснулись? Улыбнулись! Поднимем руки, потянемся к солнышку. Здравствуй, Солнышко! - Здравствуйте всем! Сегодня я хочу поделиться с вами Добротой. Возьмемся за руки и передадим свое Добро, Тепло друг другу по кругу, легонько сжимая ладони. Это Солнышко Доброты согрело ваши ладошки.

Психогимнастика «Не сердись, улыбнись!» - Каждый из вас повернет голову к рядом стоящему, посмотрит в глаза и скажет ласково, улыбаясь «Не сердись, улыбнись!» Стук в дверь. Взрослый вносит игрушку - Зайчиху Лапочку. Зайчиха. Здравствуйте, ребята!

Воспитатель Давайте поздороваемся с Зайчихой поразному! Дети кланяются, говорят разные приветственные слова, здороваются за лапку. Зайчиха. Ой, мне больно! Я повредила лапку … (плачет)

Воспитатель Ребята, как мы можем помочь Зайчихе? (Пожалеть, перевязать, отвезти к врачу…)

Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов Зайчихе» Зайчиха. Когда ты услышишь столько добрых слов, да ещё с улыбкой на лице, то сразу уходит боль и печаль. Мне стало гораздо легче. Вы знаете песенку «Улыбка»? Научите меня петь ее и танцевать! Звучит песня В.Шаинского «Улыбка».

Зайчиха. Ребята, как у вас хорошо, весело, теперь я точно знаю, что вы сможете помочь мне ещё в одном деле. (вносят сундук)

Зайчиха: Я этот сундук под елочкой нашла, но без вас побоялась его открыть. Давайте посмотрим, что там! Открывает сундук, достает письмо, воспитатель читает.

- Здравствуйте, дети. Я - Волшебница. Живу я в сказочной стране и помогаю всем учиться вежливо разговаривать, совершать добрые дела и поступки. Это мой сундучок Вежливости, в котором и вы найдете много интересных заданий.

Воспитатель вынимает первый конверт, в котором находит таблички со словами «Спасибо», «Пожалуйста», «Здравствуйте» и другими вежливыми словами. Зайчиха достает из сундучка сверток бумаги, разворачивает…

Словесная игра «Наоборот».

Воспитатель: Я назову животное, а вы подберете к нему добрые слова. Например, злой волк - волк не злой, а … (какой?) (Волк быстрый, ловкий, сильный, смелый, пушистый, отважный и т.д.) - Хитрая лиса, неуклюжий медведь, колючий еж и др. Зайчиха. Спасибо, ребята, давайте ещё раз заглянем в сундучок. Достает из сундучка ещё одно задание.

Дидактическая игра: «Оцени поступок». Воспитатель достает из конверта карточки из дидактической игры «Оцени поступок» и просит найти к ней продолжение.

Зайчиха. Ребята, помогите мне выбрать из этих картинок только те, на которых изображены хорошие поступки. Сложим из них цепочку и расскажем Добрую историю!

Воспитатель. зайчихе очень понравился такой рассказ, мы его сложим в ее сундук. (Достает сверток и записку.) Ребята, это Чудо-дерево! Посмотрите, какое оно печальное и сухое! Помогите ему стать нарядным и веселым! Игра «Чудо - дерево».

Воспитатель Чтобы дерево ожило, надо выбрать из всех карточек только те, которые соответствуют веселому, радостному настроению.

Зайчиха. Этими картинками мы украсим наше Чудодерево! Теперь все звери в волшебном лесу смогут погреться под его ветвями.

Зайчиха достает из сундучка последний конверт. В нем - сердечки. - Это благодарность вам от Волшебницы за ваши добрые поступки! Раздает сердечки ребятам. - Мне у вас очень понравилось, но пора возвращаться домой. До свидания!

Взрослый. Ребята, давайте по-разному попрощаемся с Зайчихой!

Конспект занятия

Доброе слово и кошке приятно

Цель:

Способствовать усвоению дошкольниками нравственных понятий: доброта, вежливость, доброжелательность, отзывчивость.

Задачи:

1. Обратить внимание дошкольников на то, что слово человека очень могущественно: словом мы можем порадовать, пожалеть, приободрить, обидеть, огорчить и т.д.
2. Развивать социальные навыки вежливого общения, умения проявлять отзывчивость, уступать и быть добрым.

Средства обучения:

Аудиозапись песни-Барбарики «Что такое доброта?» (музыка и слова Татьяны Залужной).

Предварительная работа: Этические беседы: «Ваши добрые поступки», «На что похожа доброта?». Чтение и обсуждение литературных произведений: И. Полюшко «Что такое доброта?», В. Осеевой «Добрые слова», Э. Мошковской «Обида» и др. Драматизация стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине». Заучивание пословиц и поговорок, объяснение их смысла. Игры «Я умею помогать», «Что такое хорошо и что такое плохо?» и др.

Ход занятия:

Беседа-рассуждение с детьми по пословице «Доброе слово и кошке приятно».

Воспитатель: Ребята, как вы понимаете эту пословицу? (Ответы детей).

Верно, всем приятно слышать добрые слова и людям, и животным, и птицам.

Предлагаю поиграть – встать в круг и передавать мяч друг другу с добрыми словами. Например, Саша, ты мой самый хороший друг. Лена, ты такая умница, всегда стараешься мне помочь. (Дети передают мяч и говорят добрые слова друг другу).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что у нас с вами после передачи мяча изменилось? (Ответы детей).

Верно, у вас у всех появилась улыбка, поднялось настроение и сердце наполнилось теплотой. Как вы думаете, почему? (Ответы детей).

Доброе слово очень приятно слышать всем на свете, а где, по-вашему, в человеке живет доброта? (Ответы детей).

Воспитатель:

Доброта живет в сердце, поэтому говорят добросердечный человек, значит, добрый и сердечный. Предлагаю послушать песню «Что такое доброта?» и подвигаться под музыку выбрав себе партнера. (Дети танцуют и поют песню «Что такое доброта?» (музыка и слова Татьяны Залужной).

Воспитатель: Мы с вами передавали мячик по кругу, и он вернулся ко мне обратно, а вот сказанное слово вернуть нельзя. Оно запомниться из памяти его не выкинешь. Скажите, а о каком слове или словах вы будете жалеть, если его не удастся вернуть? *(Об обидном слове, которым расстроил или обидел кого-то).*

1) Рассматривание иллюстраций (стр. 56 в пособии для дошкольников «Ты- словечко, я – словечко» З.И.Курцевой») и беседа по картинкам.

2) Проблемные задания–ситуации (стр.139 в учебно-методическом пособии для педагогов и родителей «Риторика до школы» Романовой И.В.) «Уборка комнаты» и «Благодарность за ужин».

3) Речевые ситуации (стр.80-81 в книге «Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей по дошкольной риторике общения Ты – словечко, я - словечко» З.И.Курцевой).

Воспитатель: Итак, мы с вами выяснили, во-первых, что никогда нельзя смеяться над тем, у кого что-то не получается; во-вторых, нельзя быть безразличным к беде другого человека, нужно помочь и посочувствовать; в-третьих, всегда нужно благодарить за добрые слова и поступки других людей по отношению к тебе.

Воспитатель: Предлагаю вам вспомнить добрых и злых героев русских народных сказок и нарисовать только добрых из них. Мы их этих рисунков составим альбом «Азбука доброты» и покажем малышам, чтобы они знали.

Рисование и обыгрывание рисунков детьми по сюжетам русских народных сказок. Создание альбома «Азбука доброты».

Воспитатель: В завершении нашей встречи, предлагаю вам выполнить творческое задание «Наши добрые дела» вместе с родителями. Попросите родителей сфотографировать и прислать те моменты, где вы помогаете близким людям или бездомным животным, как ухаживаете за своими питомцами.