***Проект по духовно-нравственному воспитанию в младшей группе «Бабушка моя — солнце на ладошке»***

 «Когда думаешь о детском мозге, представляешь нежный цветок розы, на котором дрожит капелька росы. Какая осторожность и нежность нужны, чтобы, сорвав цветок, не уронить каплю». *(В. А. Сухомлинский)*

**Тип проекта:** краткосрочный, групповой.

**Цель проекта:** дать детям знания о семейных традициях; воспитывать любовь, уважение, сочувствие, сопереживание к близким людям *(бабушкам)*.

**Участники проекта:** дети младшей группы, воспитатель, родители, бабушки.

**Задачи:**

• Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения.

• Побуждать детей к проявлению доброты, сочувствия и помощи бабушкам и дедушкам.

• Вызвать у детей эмоциональный отклик, формировать доброжелательность в общении, прививать уважение, заботливое отношение к пожилым людям.

**Актуальность темы:** Важнейшей и актуальной задачей воспитания будущего поколения является привитие духовно-нравственных ценностей.  Именно духовно-нравственное воспитание обеспечит целостность и гибкость воспитательных воздействий взрослых на детей в различных ситуациях их общения, а также общения детей друг с другом. Оно предполагает формирование у ребенка целостного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие личности ребенка. В возрасте 3-4 лет дети ещё мало знают о своих бабушках, о её профессиях. Устное народное творчество: сказки, песенки, потешки, помогают детям поближе узнать о них. Простота, законченность и лаконичность малых форм фольклора близко восприятию ребенка, поэтому и понятно ему. В устном народном творчестве, как нигде, сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, зле, уважительное отношение к труду, к семье, в них восхваляются положительные качества. Поэтому я считаю, что данный проект станет хорошим подспорьем в воспитании духовно-нравственных ценностей ребёнка.

**Этапы работы:**

**I.Подготовительный**.

1. Определение темы, цели, задач, содержание проекта.

2. Анкетирование родителей: Каково участие бабушек в воспитании Вашего ребенка?

Анкетирование для бабушек: Каково Ваше участие в воспитании внуков?

3. Выбор художественной литературы, мультфильмов, иллюстраций по теме проекта.

4. Сбор материала для выставки *«Золотые руки бабушки»*.

**II.Основной.**

**Формы работы с детьми:**

**- Беседы:** *«Как зовут бабушку»*, *«Как мы проводим время вместе с бабушкой»*, *«Бабушкины помощники»*, *«У бабушки на кухне»*, *«Вместе с бабушкой играть веселей»*.

**- Рассматривание сюжетных картинок по сказкам:** *«Колобок»*, *«Репка»*, «Снегурочка», «Лисичка-сестричка».

- **Дидактические игры:** *«Чудесный мешочек»*, *«Вкусные пироги»*, «Подбери заплатку», «Варим суп», «Назови ласково».

**- Чтение художественной литературы**: *«Бабушка»* А. Барто, *«Про бабушку»* С. Капутикян, *«Бабушкины руки» Л. Квитко*, «Помогаю бабушке» В. Коркин, «Бабушка родная, бабушка моя» А. Бельский, *«Репка»* р. н. с., *«Колобок»* р. н. с., «Снегурочка» р .н. с., «Лисичка-сестричка» р .н. с.

**- Сюжетно-ролевые игры:** *«Семья»* (игровая ситуация «Бабушка готовит вкусный суп, *«Бабушка приболела»*, *«Испечём оладушки»*.

**- Пальчиковые игры**: *«Бабушки и внуки»*, *«Моя семья»*.

**Музыкальная деятельность:** Разучивание песен о бабушке: *«Ладушки», «Бабушке».*

**Трудовая деятельность:** *«Бабушкины помощники»*. Рассматривание сюжетных картин – знакомим с трудом бабушек.

**Продуктивная деятельность:** Лепка: *«Бусы для бабушки Глаши».*

Практическая деятельность:

Экскурсия на выставку *«Золотые руки бабушки»*, рассматривание изделий изготовленных руками бабушек, беседы по их содержанию.

**Работа с родителями:**

Памятка для родителей по духовно-нравственному воспитанию.

**III.Заключительный этап**

Выставка детских рисунков для бабушек; выставка: *«Золотые руки бабушки»*

**Приложение №1**

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Каково участие бабушек в воспитании Вашего ребенка?

а) Только они и занимаются ребенком;

б) дают советы, которые я игнорирую;

в) дают полезные советы, к которым я прислушиваюсь;

г) я делаю все, что они советуют;

д) бабушки вообще не вмешиваются в процесс воспитания;

е) бабушки в целом следуют моим пожеланиям.

Другое\_\_\_

2. Как часто Ваш ребенок общается с бабушками?

а) С одной из них мы живем вместе, другая приходит по выходным;

б) одна сидит с ребенком вместо няни, другая приезжает в гости время от времени;

в) бабушки работают *«нянями»* по очереди;

г) встречается с каждой раз в месяц;

д) встречается с каждой реже, чем раз в месяц;

е) не общается ни с одной из них.

Другое\_\_\_

3. Были ли у Вас конфликты с бабушками на почве воспитания детей?

а) Постоянно;

б) редко, только по принципиальным позициям;

в) нет, никогда.

Другое\_\_\_

4. Как Вы боретесь со стремлением бабушек делать все по-своему в воспитании детей?

а) свожу к минимуму их общение с ребенком;

б) провожу профилактические беседы;

в) каждый раз отстаиваю свою позицию;

г) не борюсь, так как у нас нет разногласий;

д) не борюсь, поскольку это бесполезно;

е) зачем бороться? На то и бабушки, чтобы баловать ребенка.

Другое\_\_\_

Спасибо за участие!

АНКЕТА ДЛЯ БАБУШЕК И ДЕДУШЕК

1. Каково Ваше участие в воспитании внуков?

а) только я и занимаюсь ребенком;

б) даю советы, которые родители игнорируют;

в) даю советы, к которым родители прислушиваются;

г) я делаю все, что скажут родители;

д) я вообще не вмешиваюсь в процесс воспитания;

е) родители, в целом, следуют моим пожеланиям.

Другое\_\_\_

2. Как часто Вы общаетесь с внуками?

а) постоянно, т. к. мы вместе живем;

б) приезжаю в гости время от времени;

в) встречаемся раз в месяц;

д) встречаемся реже, чем раз в месяц;

Другое\_\_\_

3. Были ли у Вас конфликты с родителями на почве воспитания внуков?

а) постоянно;

б) редко, только по принципиальным позициям;

в) нет, никогда.

Другое\_\_\_

4. Если мнение родителей в вопросе воспитания не совпадает с Вашим, каковы Ваши действия?

а) свожу к минимуму общение с ребенком;

б) провожу профилактические беседы с родителями;

в) каждый раз отстаиваю свою позицию;

г) не борюсь, так как у нас нет разногласий;

д) не борюсь, поскольку это бесполезно;

е) зачем бороться? На то и родители, чтобы воспитывать ребенка.

Другое\_\_\_

Спасибо за участие!

**Приложение №2**

Художественная литература

У мамы - работа,

У папы - работа.

У них для меня

Остается суббота.

А бабушка дома - всегда.

Она не ругает меня никогда!

Усадит, накормит:

"Да ты не спеши!

Ну что там стряслось у тебя,

расскажи?"

Я говорю, а бабушка

не перебивает.

По крупинкам гречку

сидит перебирает.

Нам хорошо вот так вдвоем,

и дом без бабушки - не дом.

А. Барто

Я с бабушкой своею

Дружу давным-давно.

Она во всех затеях

Со мною заодно.

Я с ней не знаю скуки,

И все мне любо в ней.

Но бабушкины руки

Люблю всего сильней.

Ах, сколько руки эти

Чудесного творят!

Латают, вяжут, метят,

Все что-то мастерят.

Так толсто мажут пенки,

Так густо сыплют мак,

Так грубо трут ступеньки,

Ласкают нежно так.

Проворные — смотрите,

Готовы день-деньской

Они плясать в корыте,

Шнырять по кладовой.

Настанет вечер — тени

Сплетают на стене

И сказки-сновиденья

Рассказывают мне.

Ко сну ночник засветят —

И тут замолкнут вдруг.

Умней их нет на свете

И нет добрее рук.

Л. Квитко

Стала бабушка

Старой, хворою,

От ходьбы она

Устает.

Храбрым летчиком

стану скоро я,

Посажу ее

В самолет.

Не тряхну ее,

Не качну ее,

Отдохнет она

Наконец.

Скажет бабушка:

"Ай да внучек мой,

Ай да летчик мой!

Молодец!"

С. Капутикян

Помогаю бабушке,

Я уже большой.

Улыбнулась бабушка —

И стала молодой.

— Молодая бабушка!

Люди говорят.

Я за нашу бабушку

Очень рад.

Я, ребята, бабушке

Не грублю,

Потому что бабушку

Я люблю.

Будем нашим бабушкам

Помогать с тобой!

— Улыбайся, бабушка,

Всегда будь молодой!

В. Коркин

Кто одарит нас заботой

и своим теплом?

И на ком на самом деле

держится весь дом?

Кто печётся, чтобы крепла

дружная семья?

Это бабушка родная,

бабушка моя.

Руки просто золотые –

что ещё сказать?

Любит бабушка носочки,

шарфы нам вязать.

А под самый-самый вечер

раз, да и возьмёт –

Сказку добрую расскажет,

песенку споёт.

Время как-то торопливо

подгоняет нас,

Но оно не изменяет

блеск любимых глаз.

И морщинки не подвластны

подгонять года –

Для меня ты, бабушка,

вечно молода!

А. Бельский

**Приложение №3**

Пальчиковые игры

*«Моя семья»*

Игра заключается в произнесении потешки:

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я.

Вот и вся моя семья.

С одновременным показом на пальцах правой или левой руки (сначала рука сжата в кулачок, с произнесением каждой строки потешки ребенок разжимает по одному пальчику, начиная с большого, произнося последнюю строчку потешки ребенок хлопает в ладоши)

*«Бабушки и внуки»*

Было у бабушки 10 внучат. Сжимают и разжимают пальцы.

Две Акульки в люльке качаются‚ Поочерёдное разжимание пальцев

Две Аринки на полатях улыбаются‚ на обеих руках одновременно‚

Два Ивана на лавке сидят‚ начиная с мизинцев.

Два Степана учиться хотят.

Десять внуков‚ Широко раздвинуты пальцы.

А бабушка одна. Большой палец вверх.

**Приложение №4**





**Приложение №5**

# **Конспект по лепке в младшей группе «Бусы для бабушки Глаши».**

Цель: Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней круговыми движениями и расплющивать пальцем сверху.

Задачи:

- учить различать и называть цвета пластилина;

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности;

- развивать зрительное внимание, память;

- развивать мелкую и общую моторику.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Материалы и оборудование:

**Бусы**, листы картона с изображением нити и бус, пластилин разных цветов.

Ход занятия:

Чтение А. Барто «Бабушка».

В группу входит взрослый, одетый как бабушка.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто пришел  к нам в гости (ответы детей).

Воспитатель: Правильно ребята, сегодня к нам в гости пришла бабушка, её зовут Глаша.

Бабушка Глаша: Здравствуйте ребята.

Воспитатель: Здравствуй, бабушка Глаша. Ребята, давайте посмотрим на неё внимательно, что одето на бабушке? (платок, платье, кофта, фартук)

Воспитатель: Ребята, мне кажется, что наша бабушка Глаша почему-то грустная. Давайте у неё спросим, что случилось.

Бабушка Глаша: Ребята, я хотела показать вам свои красивые бусы, но по дороге к вам я их нечаянно порвала и рассыпала.

Воспитатель: Ребята, давайте поможем нашей бабушке.

 Физкультминутка.

Игра «Собери по цвету»

Воспитатель: Посмотрите, все бусинки просыпались на пол и **раскатились.** Помогите бабушке Глаше их собрать. Дети раскладывают по цвету «бусинки» (круги вырезанные из цветного картона).

 **Лепка бус для бабушки Глаши.**

Воспитатель: Ребята, а давайте **бусы для бабушки** слепим из пластилина! Подскажите, какого цвета они будут? (дети называют цвета пластилина, который стоит перед ними).

Воспитатель: Правильно, **бусы** мы будем лепить яркие, красивые, разноцветные.

Воспитатель: Посмотрите на мои **бусы** (дети рассматривают **бусы**). Скажите, пожалуйста, на что похожи бусинки? (на шарики) Какой формы у нас будут бусинки? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, бусинки круглые, поэтому мы будем лепить шарики.

Из коробочки мы сначала возьмем пластилин синего цвета. (Дети выполняют задание.)

Воспитатель: Комочек пластилина большой, а наши бусинки маленькие. Поэтому от комка пластилина нужно отщипнуть небольшой кусочек. Теперь его нужно размять пальчиками, чтобы он стал мягким и скатать из него шарик. Посмотрите, как я это делаю (показ приёма выполнения). Вот такая синяя бусинка у меня получилась. (Эту же работу предлагаем сделать и с красным и с жёлтым кусочком пластилина).

Воспитатель показывает приёмы скатывания из пластилина небольших шариков и показывает, как аккуратно их нужно разложить на картон, надавливая на шарики, прикрепляя «бусинки» на ниточку (Дети выполняют кругообразные движения ладонями, воспитатель в процессе **лепки** контролирует приёмы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания).

Воспитатель: Ребятки, давайте ваши красивые **бусы покажем бабушке Глаше.**

Бабушка Глаша: Спасибо вам большое ребята, за такие нарядные бусы.

Бусы славные! Что надо!
Бабушка подарку рада.

**Приложение №6**

**Памятка для родителей по духовно-нравственному воспитанию.**

От повторяющихся знаков приветствия, одобрения, любви и принятия у ребёнка складывается ощущение: «со мной всё в порядке», «я - хороший». От сигналов осуждения, недовольства, критики появляется ощущение: «со мной что - то не так», «я - плохой».

Душевная копилка ребёнка работает день и ночь. Её ценность зависит от того, что мы туда бросаем.

Даже требования, которые вы предъявляете, должны быть наполнены любовью и надеждой.

Научитесь слушать своего ребёнка и в радости и в горести.

Наказывая своего ребёнка, оставайтесь рядом с ним, не избегайте общения с ним.

Станьте для своего ребёнка, примером для подражания в проявлении положительных эмоций по отношению к членам семьи и другим людям.

Обнимайте и целуйте своего ребёнка в любом возрасте.

Не разговаривайте со своим ребёнком с равнодушным и безразличным лицом.

Заведите свои красивые, добрые и светлые ритуалы общения, которые сделают вашу жизнь и жизнь вашего ребёнка теплее и радостнее.