**Публичное представление педагогического опыта**

**учителя английского языка МОУ «Средняя школа №5»**

**Кирейчевой Евгении Геннадиевны**

**Тема педагогического опыта:** «Развитие навыков диалогической речи на уроках английского языка».

**1. Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

Проблема повышения интереса обучающихся к уроку английского языка – одна из самых актуальных проблем современной методике. Связь теории с практикой является характерной чертой нашего предмета изучения. Глaвная цель обучения учащихся иностранному языку – научиться общаться, то есть научиться услышать другого участникa общения, правильно реагировать на его высказывание и уметь предоставить свою информацию. Обучение диалогической речи на уроках иностранного языка занимает сегодня одну из ведущих позиций. Диалогическое общение должно присутствовать на каждом уроке, давая школьникам больше времени на практику устной речи, вовлекaя учащихся в темaтику урока и, таким образом, делая их активными участниками процесса обучения, что решает проблему мотивации к изучению иностранного языка.

**Актуальность исследуемой проблемы** заключается в повышении качества языкового образования выпускников с целью их успешной интеграции в мировое сообщество в рамках современного образовательного стандарта.

**Своеобразие и новизна** опыта заключается в определении способов организации оценивания для эффективного развития умений диалогической речи на уроках английского языка.

**Основной целью** своей педагогической деятельности считаю разработку новых методических и организационных подходов к процессу обучения диалогической речи на уроках английского языка.

**Теоретической базой** своего опыта считаю работы отечественных психологов и лингвистов, таких как И.А.Зимняя, Е.И. Пассов. Ряд исследований В.Л. Скалкина, Н.И. Гез, А.А. Миролюбова были посвящены формированию диалогических умений в школе, а именно изучению этапов обучения диалогической речи и разработке классификации упражнений, направленных на развитие диалогической речи.

**2. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

Рассматривая процесс обучения диалогической речи, необходимо отметить, что успешность зависит от ряда факторов, а именно вводимых речевых образцов, отведенного времени, количества переработанной информации, условий, в которых взаимодействуют учащиеся. Этот список можно дополнить еще несколькими аспектами, влияющими на развитие диалогической речи, но ключевыми факторами, по моему мнению, являются эффективная организация упражнений и, в дальнейшем, эффективное ее оценивание.

При обучении диалогической речи я использую **тренировочные**, **или подготовительные** (целью которых является выработка речевых автоматизмов), и **речевые** (перенос речевого автоматизма в спонтанную речь) упражнения.

К **подготовительным** упражнениям относятся имитативные и трансформационные задания. К имитативным можно отнести задания вопросно-ответной формы (Have you ever been to Italy? - Yes, I have been to Italy. Далее процесс усложняется и следуют вопросы с вопросительным словом (When have you been to Italy?).

**Трансформационные упражнения** связаны с утверждением и отрицанием, использованием активного и пассивного залогов и т.д. (Do you want tea? No, I don’t want tea. The thief stole my wallet. - My wallet was stolen by the thief).

В своей деятельности я применяю следующие формы обучения: групповая, парная, фронтальная. В процессе групповой или парной работы я смешиваю учащихся с разным уровнем подготовки, таким образом сильные ученики становятся помощниками, помогая развить навыки менее успешных учеников. Также при выполнении заданий, где лучше разъединить сильных и слабых учеников, я уделяю внимание работе слабых, тогда как сильные ученики смогут быстрее справиться с заданием и перейти к следующему.

Диалогическая речь может быть помощником на всех этапах урока. На этапе введения в тему короткие диалоги могут быть направленны на порождение заинтересованности учащихся в данной теме. Примеры:

**Диалог – обмен мнениями** прекрасно справляется с задачей введения в тематику текста для чтения или аудирования, задания по письму, особенно при подготовке к написанию эссе.

**Диалоги-дискуссии** после прочитанного текста, прослушанного аудио файла также решают сразу несколько образовательных и воспитательных задач, таких как, пополнение лексического запаса, обучение диалогической речи, расширение кругозора, воспитывают толерантность к мнению других участников беседы.

В ходе урока я стараюсь следовать **трем основным этапам обучения диалогической речи**, а именно:

1. этап планирования диалогической речи. На данном этапе учащиеся могут ознакомиться с заданием, записать фразы или выражения, которые будут им использоваться;

2. этап говорения или основной этап. На этой стадии учащиеся представляют свой вариант диалога. Для того чтобы замотивировать, вызвать интерес и приблизить к неподготовленной речи, я могу попросить учащихся: поменяться парами, изменить стиль (произнести шепотом или, наоборот, прокричать), изменить контекст (рассказать его во время обеда или когда кидаете мяч) и т.д.;

3. этап рефлексии или оценочный этап. Происходит обсуждение в парах, учащимися выявляются недочеты. Другой способ, когда я записываю интересные или частотные ошибки учащихся и затем записываю их на доске.

В своей деятельности я использую метод **оценивания** как средство развития диалогических умений учащихся. Оценивание имеет мощный эффект на обучение учащихся в целом и зачастую определяет подходы к формированию и развитию тех или иных навыков. С одной стороны, оценивание является начальным этапом работы над диалогом, а с другой стороны завершает его. Первоначально, формулируя задание, учитель определяет критерии по которым должен быть составлен диалог. Здесь стоит обратиться к понятию **критериальное оценивание**. Критериальное оценивание определяется как процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

**Технология внедрения критериального подхода** заключается в том, чтобы максимально полно и подробно объяснить учащимся систему дальнейшего оценивания. Первым необходимым компонентом при введении критериального оценивания является *общественный договор*, а именно в начале года и/или перед выполнением задания я разъясняю учащимся дальнейший ход работы, знакомлю с рубриками и критериями оценивания. Также необходимо учесть какие именно критерии будут оцениваться. Среди категорий можно выделить следующие: правильность (грамматика), вокабуляр, языковые способности (произношение, интонация и ударение), беглость и содержание. Второй элемент – *работа над ошибками* – удачно подходит именно при критериальном оценивании. Во время промежуточных видов работ учащийся получает информацию о недочетах, которые необходимо исправить.

**3. Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

Основными проблемами, с которыми сталкивается учитель являются:

1. низкий языковой уровень учащихся;

2. постоянный переход с иностранного языка на родной;

3. низкая мотивация к выполнению данного вида деятельности.

Страх перед коммуникативным заданием возникает не только от боязни совершить ошибки, сколько от незнания как сформулировать высказывания. Это обусловлено, в первую очередь, недостаточным объемом языковых и речевых иноязычных средств и от отсутствия речевого опыта. Поэтому целесообразней больше внимания уделять подготовке к диалогической речи. Она будет заключаться в активизации у учащихся имеющихся знаний по теме, введении новых языковых единиц, тренировке определенных структур и речевых умений. Также работе с диалогом может предшествовать работа с текстом, в процессе которой учащийся акцентирует свое внимание на высказывания, которые в дальнейшем могут быть использованы в своей речи. Также необходимым условием для учителя является вынесение на доску речевых средств, клише для оформления высказывания. Таким образом, учащийся больше концентрируется на содержании, а не на оформлении своего речевого высказывания.

**4. Анализ результативности.**

Результатами моей работы является положительная динамика освоения обучающимися образовательных программ по итогам внутренних мониторингов, активное и успешное участие учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах.

В целях обмена опытом с коллегами, я ежегодно провожу открытые уроки в рамках недели иностранного языка, принимаю участие в семинарах республиканского уровня, выступаю на педсоветах, республиканских научных конференциях. В 2016 году являлась участником Республиканского семинара-практикума Школы молодого педагога РМ «Совершенствование процесса духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Республики Мордовия в условиях реализации ФГОС». В 2018 году я успешно выступила с докладом «Суффиксальная система современного английского языка» на научной конференции «XLVII Огарёвские чтения» в МГУ им. Н. П. Огарёва. В 2021 году выступала с докладом по теме «Формирование регулятивных УУД на уроках английского языка через различные виды деятельности на начальном этапе обучения» на методическом семинаре учителей иностранных языков муниципальных общеобразовательных организаций г.о. Саранск.

Старюсь повышать свой методический уровень, такую возможность дают курсы повышения квалификации. В 2018 г. прошла повышение квалификации в Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Мордовский республиканский институт образования» по дополнительной профессиональной программе «Как организовать проектную деятельность обучающихся или «анатомия» проекта». В 2021 г. Прошла обучение по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель». Также в 2021 г. я принимала участие во Всероссийском Форуме «Педагоги России: инновации в образовании» по программе «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды». Сейчас я прохожу курсы повышения квалификации Томского государственного университета по дополнительной профессиональной программе «Педагог дополнительного образования».

Изучаю опыт работы других педагогов своей школы, а также использую интернет –ресурсы, где размещен опыт педагогов других регионов. Размещаю свой опыт работы на сайтах «Мультиурок», «Инфоурок».

Имею публикации:

1. Открытый урок английского языка по теме: «Happy Birthday», 3 класс;

2. Презентация к открытому уроку английского языка по теме: «Happy Birthday», 3 класс;

3. Конспект открытого урока по английскому языку по теме: «США», 6 класс;

4. Презентация по английскому языку на тему: «США», 6 класс;

5. Контрольная работа «Fashion Victims», 9 класс;

6. Контрольная работа «Against the odds», 9 класс.

Мои ученики принимают активное участие в российских и международных интернет –

олимпиадах и конкурсах, таких как «Британский Бульдог», «Мириады открытий», «Учи.ру», «Олимпис». Учащиеся ежегодно принимают участие и занимают призовые места в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников. С 2018 по 2020 годы я подготовила призёров муниципального этапа Белименко Алину (10 Б класс) и Хучуа Александру (9 Б класс).

Я систематически занимаюсь самообразованием, повышаю уровень своего педагогического мастерства, участвую в профессиональных конкурсах. В 2018 году я являлась участником городского конкурса профессионального мастерства «Признание», стала победителем II степени международной олимпиады для учителей английского языка «Perfect English». В 2021 году я стала победителем городского конкурса «Ярмарка учебно-методических инноваций» педагогического марафона «Образование. Творчество. Развитие» в номинации «Пути повышения качества образования». В 2018 году принимала активное участие в организации и проведении Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России, являлась городским волонтером.

**5. Адресные рекомендации по использованию данного опыта.**

Опыт работы был обсужден на заседании методического объединения в целях обмена опытом с коллегами и повышения качества преподавания иностранного языка. Опыт рекомендован для размещения на сайт образовательного учреждения.

Представление педагогического опыта на персональном сайте<https://sc5sar.schoolrm.ru/sveden/employees/10198/392768/>

**6. Наглядное приложение: видеозапись урока**

Представление видео приложения урока на персональном сайте<https://sc5sar.schoolrm.ru/sveden/employees/10198/392768/>

**7. Список литературы.**

1. Гез Н.И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований [Текст] / Н.И. Гез // Иностр.яз. в шк. – 1985, №2 - С. 17-23.

2. Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. Москва, 2010. – 625 с.

3. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. «Развитие индивидуальности в диалоге культур». М.: Просвещение, 2000. – 161 с.

4. Скалкин В.Л. Обучение диалогической речи на материале английского языка. Пособие для учителей. – К.: Радянська школа, 2009. – 158 с.

5. Харламова М.В. Методические аспекты успешного проведения дискуссии на уроке иностранного языка. //Иностранные языки в школе. – 2014. – №12. С. 26-27