Структурное подразделение «Детский сад №11 комбинированного вида МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района

Работа по ранней профориентации дошкольников

Долгосрочный проект

«Путешествие в мир профессий»

(для детей 5-6 лет)

Подготовили и провели: Волчкова Т. Э.,

Кулакова О. В.,

Пылайкина И. Б.

Профессий много в мире есть,
Их невозможно перечесть.
Сегодня многие нужны,
И актуальны, и важны:

Спасатель, фермер, гувернер,
Телеведущий и актер,
Автомеханик, финансист,
И менеджер, и визажист…

И ты скорее подрастай,
Профессией овладевай.
Старайся в деле первым быть
И людям пользу приносить.

Актуальность проекта:

Дошкольное детство - короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающем мире, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются привычки правильного поведения, складывается характер. Согласно Д.Б. Эльконину, в дошкольные годы происходит как бы замыкание связи между предметным миром и миром человеческих отношений.

Центральным звеном знаний о социальной действительности являются знания о трудовой деятельности людей. Это содержание знаний имеет непреходящее значение в социализации личности.

От уровня знаний дошкольников о труде, профессиях человека, зависит и их интерес к труду и развитие их познавательной деятельности, и умение практически выполнять доступные трудовые процессы (повышение уровня знаний сопровождается активизацией интереса к выполнению трудовых процессов).

Поэтому ознакомление дошкольников с трудом взрослых играет важную роль в установлении их контактов со взрослым миром., преобразование человеком предмета труда в продукт (результат труда)

Цель:

Формировать у детей реалистические представления о труде взрослых людей; вовлекать родителей в работу по ознакомлению детей с профессиями; воспитывать у детей отзывчивость, уважение к труду взрослых.

Задачи проекта:

-пробудить интерес к предлагаемой деятельности;

-формировать реалистические представления о труде людей;

-помочь понять детям важность и необходимость каждой профессии;

- Научить детей отражать в сюжетно - ролевой игре особенности, присущие различным профессиям;

- Сформировать у детей добросовестное отношение к труду;

- Организовать сотрудничество с родителями в процессе реализации проекта;

-развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.

Сроки реализации

1 год

Участники проекта

Дети старшей группы
Родители
Воспитатели
Логопед
Музыкант

Тип проекта

Долгосрочный

Вид проекта

Творческий, Информационный

Методы реализации проекта

1. проведение экскурсий;
2. организация встреч с людьми разных профессий;
3. чтение художественной литературы, отражающей общественную направленность труда взрослых;
4. этические беседы; рассказы воспитателя с использованием иллюстративного материала о труде взрослых и взаимоотношениях в его процессе;
5. инсценирование литературных произведений;
6. составление детьми рассказов на темы, связанные с трудом взрослых;
7. индивидуальные беседы с детьми, уточняющие знания, представления о современных событиях, о том, что такое хорошо и что такое плохо.

Этапы работы над проектом

I этап (подготовительный)

- Составление плана работы по проекту по теме «Путешествие в мир профессий».
- Диагностические исследования.
- Подбор иллюстраций, сюжетных картин, загадок, настольных и сюжетно – ролевых игр в соответствии с тематикой.
- Подбор стихов, песен, пословиц о профессиях для разучивания с детьми.
- Подбор книг для книжной выставки « Такие разные профессии ».
- Подбор настольных и дидактических игр « Какая это профессия?», « Четвёртый лишний», « Кому что нужно для работы?», « Ассоциации – профессии», лото « Профессии»
- Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм.
- Разработка конспектов занятий по теме « Профессии».

II этап (основной)

I блок (работа с детьми)

1. **ОО «Познавательное развитие»:** занятия « В мире профессий», « Профессии и инструменты»,

«Лучше дела не найти».

Экскурсии на предприятия п. Химмаш

Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница».

2. **ОО « Речевое развитие»**: беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники».

Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова « Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибаев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта».

3. **ОО « Социально – коммуникативное развитие»: с**южетно-ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход».

4. **ОО «Художественно – эстетическое развитие»**

-разучивание музыкально-ритмического упражнения «Маляры», разучивание песен

« Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница».

- занятие «Грузовая машина» (лепка), «Мчится поезд» (рисование), аппликация «Инструменты», конструирование «Строим дом».

5.**ОО «Физическое развитие» -** подвижные игры « Пожарники», «Космонавты», эстафета

«Строители», подвижная игра «Варим суп».

II блок. Работа с родителями.

1. Консультации для родителей « Беседуйте с детьми о профессиях»

3. Изготовление альбомов « Стихи о профессиях», « Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».

4. Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов « Стихи о профессиях», « Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».

III этап (заключительный**)**

Итоговое мероприятие

Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны».

Ожидаемые результаты проекта:

• заинтересованность темой «Профессии наших родителей» воспитанниками группы;
• более обогащённые знания по теме данного проекта;
• умение воспитанников делиться полученными знаниями со сверстниками и педагогами;
• понимание детьми значимости труда и необходимости профессиональной деятельности взрослых;
• создание картотеки «Профессий» и оформление познавательно-иллюстрационного центра в условиях группы.

Структурное подразделение «Детский сад №11 комбинированного вида»

Образовательная деятельность по профориентации на тему:

«Знакомство с профессией повар»

Для детей старшего дошкольного возраста

Подготовили и провели:
Волчкова Т.Э.,
Пылайкина И.Б.

Цель: Познакомить с профессией повара**,** его профессиональными действиями, предметами-помощниками.

Задачи: Формировать представления детей о работе повара, о том, какие кухонные предметы, машины и посуда используются для приготовления пищи. Продолжать расширять знания детей о труде, о значении труда в жизни людей. Обогащать словарный запас детей: шумовка, половник, картофелечистка, мясорубка, овощерезка, духовой шкаф, фарш.

Развивать внимание, логическое мышление, память, закрепить знания о предметах необходимых повару, развивать умение классифицировать предметы.

Воспитывать уважение к труду взрослых, воспитывать уважение к чужому труду и чувство признательности (через формулирование правил *«Наша благодарность повару»*, желание называть сотрудников детского сада по имени и отчеству.

Материалы: одежда для повара и головной убор, карточки с изображением кухни и инструментов для приготовления пищи.

Ход:

Введение. Каждый день в детском саду вы кушаете. Еду вам приносит помощник воспитателя, Тамара Васильевна. А как вы думаете, откуда она ее приносит? Кто ее готовит? *(Возможные ответы детей.)*

Стук в дверь. Приход повара *(в обычной одежде)*. Взаимные приветствия и знакомство *(речевой этикет)*.

Повар. Каждый день, рано-рано утром, когда многие из вас еще спят, я прихожу в детский сад. Это место моей работы, причем очень ответственной: я отвечаю за ваше питание. Я - повар. Скажите мне, пожалуйста, кто из вас хочет быть здоровым, веселым, сильным, красивым? Все. А что вы делаете для этого? *(занимаемся спортом, делаем зарядку, умываемся)*

Я хочу раскрыть один из секретов здоровья, силы и красоты. Он заключается в правильном питании. Давайте представим, что мы с вами не люди, а машины. Представили? Что нужно для того, чтобы машина начала двигаться? Правильно, ей необходим бензин. Бензин-это *«питание»* машины. Машина едет и расходует бензин. Если бензин кончается, она даже с места не сдвинется. Так и человек. Чтобы мы с вами могли двигаться, играть, веселиться, нужно есть каждый день, и не один раз. Но, конечно, не бензин (мы не машины, а мясо, овощи, фрукты и др. Чтобы быть здоровым, необходимо одни продукты; чтобы быть сильным - другие. Вот и получается, что надо есть разную пищу.

Многие продукты питания нельзя употреблять в сыром виде. Их надо обязательно обрабатывать, т. е. готовит. Вот этим делом-приготовлением пищи и занимаются повара**.** Делают они это в специальном помещении - кухне. Здесь и находятся предметы, которые помогают повару в приготовлении пищи.

Я - повар в детском саду. Я готовлю пищу для всех детей. Я люблю свою работу ***(****профессию)*. Она напоминает мне сказку, в которой происходят чудеса. А хотите посмотреть, как это происходит? *(Да)* Я приглашаю вас к себе на кухню.(вывешивает на доску картинки с изображением места работы и инструментами)

Повар *(сопровождает рассказ показом)*. Это специальная комната для приготовления пищи. Как она называется? *(Кухня.)* Работа повара требует чистоты во всем. Нельзя приступать к приготовлению еды в грязной одежде, с немытыми руками, с непокрытой головой. Поэтому у повара специальная одежда. *(Надевает на глазах детей, сопровождая свои действия объяснениями.)* Это халат. Он всегда должен быть чистым. На халате повара нет карманов. В карманах хранят разные мелочи; а повару это категорически

воспрещено: пуговицы, расчески, карандаши и пр. нечаянно могут попасть, например, в суп.

Это мой колпак. Им я покрываю голову во время приготовления пищи. Волосы должны быть обязательно убраны. Иначе они могут попасть в суп или кашу. Посмотрите, какой у меня красивый колпак. Когда я его надеваю, я чувствую себя королевой.

Повар перед тем, как приступить к работе, обязательно моет с мылом руки, тщательно споласкивает их водой и насухо вытирает их полотенцем. Во время приготовления пищи он следит за чистотой рук - для этого на кухне есть кран с холодной и горячей водой, мыло, полотенце.

А сейчас я хочу**,** познакомить вас с моими предметами-помощниками. Их у меня много. Без этих предметов я бы никогда не справилась со своей работой. (Демонстрирует 3-4 предмета, придерживаясь следующей последовательности: название, целевое назначение *(для чего)*, функция *(как действует? Как пользоваться)*

Эти *(и другие)* предметы помогают мне готовить для всех детей завтрак, обед и ужин. Но сами предметы ничего сделать не могут. Чудеса происходят только в умелых руках!

Сегодня я сворю для вас суп (название супа; перечисление необходимых действий: сначала… потом). В результате получится суп, который вы будите сегодня кушать во время обеда. Я надеюсь, он вам понравится и вы ничего не оставите в своих тарелках.

А сейчас мне пора работать. Дети и повар прощаются друг с другом *(речевой этикет)*.

Воспитатель. Кто приходил к нам в гости? Где рабочее место у повара? Чем он занимается? *(дети рассказывают о том, что запомнили)*.

Воспитатель *(рассказывает стихотворение о поваре)*.

На противне котлеты купаются в жирке,

Рассольник ароматный кипит в большом бачке,

На сковородке в масле зажарился лучок,

Наш повар, кладёт его в бачок,

Шумит овощерезка - готовится салат.

Наш повар очень любит готовить для ребят.

Всегда в халате белом, крахмальном колпаке,

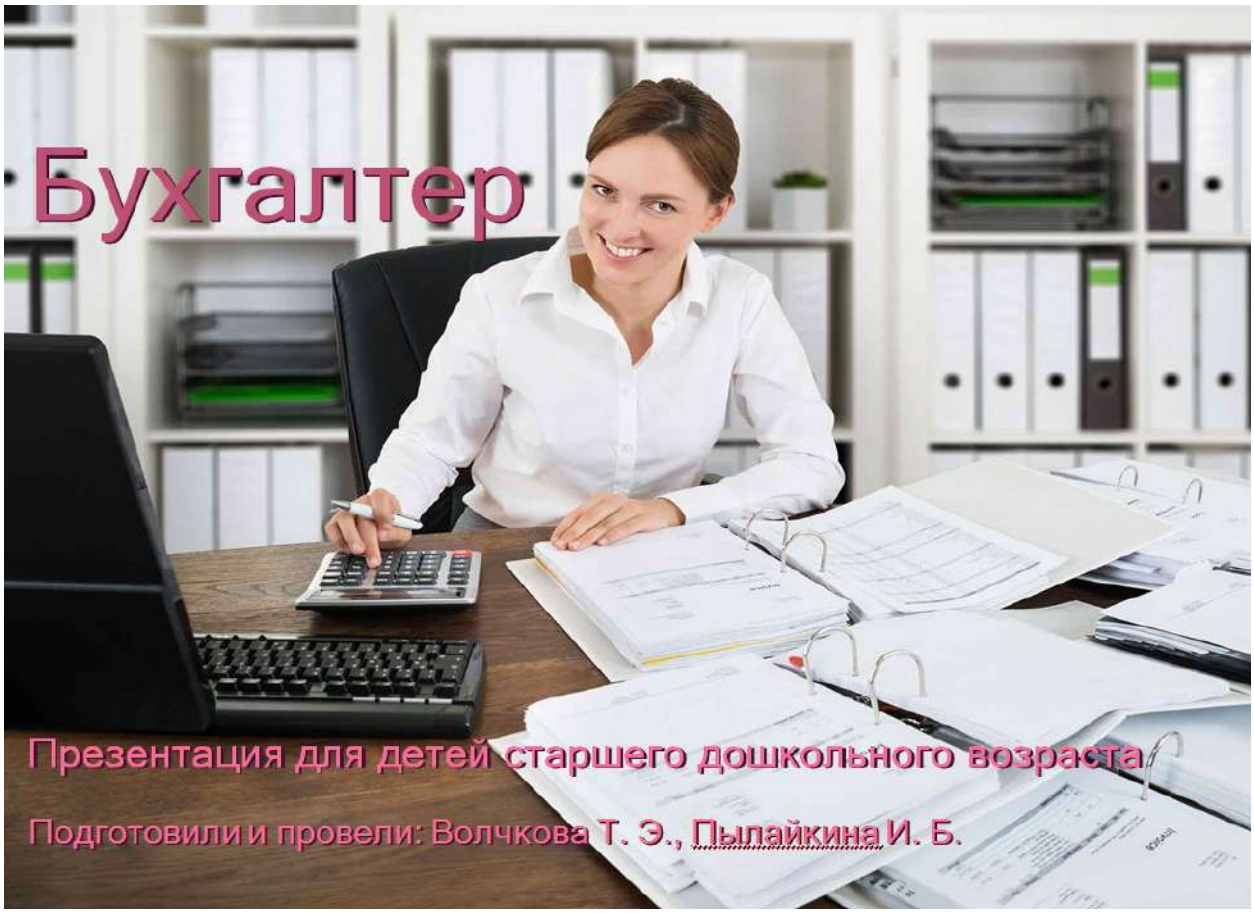
Готовит детям кашу на свежем молоке.

Воспитатель: А вы помните свое обещание повару: благодарить ее за тяжелый труд - кушать хорошо. А давайте тоже приготовим капусту.

Пальчиковая игра *«Засолка капусты»*

Мы капусту рубим, *(резкие движения прямыми кистями вверх и вниз)*
Мы морковку трем, *(трем кулаком о кулак.)*
Мы капусту солим, *(движение пальцев, имитирующее посыпание солью)*
Мы капусту жмем *(интенсивно сжимаем пальцы обеих рук в кулаки)*.
В бочки туго набиваем *(стучим кулак о кулак)*
И в подвалы составляем *(наклоны вперед)*
Ох! Вкусна капуста *(дети поглаживают себя ладонями по животу.)*

Желательно, чтобы заглянул к детям во время обеда и поинтересовался: понравился ли им обед?



Чем занимается бухгалтер?

-распределяет зарплату;

-считает деньги;

-следит за расходами и доходами фирмы;

-начисляет налоги;

История профессии

Слово «бухгалтер» в переводе с немецкого Buchhalter (Buch — книга, Halter — держатель) означает книгодержатель, книговед.

Первоначально лиц, занимающихся ведением учетных книг, называли писцами.

Потом их стали называть – бухгалтерами.

История профессии

Современный ***бухгалтер*** - это специалист, который осуществляет ведение учета финансово-хозяйственной деятельности организации в соответствии с действующим законодательством.

Должностные обязанности

- осуществление бухгалтерского учета;
- прием и контроль за всей первичной документацией;
- расчет заработной платы;
- осуществление операций, которые связаны с движением денежных и основных средств, а также различных товарных и материальных ценностей;
- отчисление денежных средств в службы страхования, налоговую службу, профсоюзные или пенсионные фонды.

Качества бухгалтера:

•Любить цифры и точность.

•Быть внимательным.

•Никогда не отчаиваться.

Как стать бухгалтером?

1. **В школе усиленно изучать математику, экономику и компьютер**

2. **Закончить экономический факультет университета**

День бухгалтера

Международный день бухгалтерии отмечают каждый год **10 ноября.**

В России день бухгалтера празднуют **21 ноября**.

Памятник бухгалтерам

Единственный в России памятник бухгалтерам – золотистая «Фея Главбух» установлен в Денежном саду парка "Сокольники« г. Москва в 2014 году

Виртуальная экскурсия на завод «Химмаш» г. Рузаевка для детей старшего дошкольного возраста

Подготовили: воспитатели
Волчкова Т. Э.,
Пылайкина И.Б.

Рузаевский завод химического машиностроения (АО «Рузхиммаш»)

- В этом году отмечает шестидесятилетие.

АО «Рузхиммаш»

- Предприятие, выпускающее: железнодорожные цистерны

- полувагоны

- платформы,

- контейнер-цистерны,

- оборудование для автомобильных газозаправочных станций и другое.

Генеральным директором с 2018 года является Ларин Валерий Владиславович

Всего на заводе работают около трех с половиной тысяч человек

- На заводе трудятся люди разных профессий: слесари (собирают металлические конструкции, глядя на чертеж),

- токари (изготавливают детали на токарном станке),

- сварщики (сваривают металлические конструкции и детали),

- крановщики (управляют подъемным краном, с помощью которого перемещают грузы),

- маляры (окрашивают поверхности вагонов, бочек и цистерн, и наносят надписи на них),

Все рабочие на заводе одеты в специальную одежду, так как работа небезопасна.

На заводе много и молодых специалистов.

- Профессия рабочего интересна и полезна для общества.
  В настоящее время многие молодые люди выбирают профессию рабочего, потому что она востребована и достойно оплачиваема.

Структурное подразделение «Детский сад №11 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского
муниципального района

Виртуальная экскурсия на молокозавод

Для старшего дошкольного возраста

Подготовили и провели: Волчкова Т. Э.,
Пылайкина И. Б.,
Кулакова О.В.

Каждое утро к заводу подъезжают молоковозы,
они привозят молоко с ферм.

На заводе молоко проходит тщательную проверку на жирность, чистоту, отсутствие антибиотиков, кислотность.

Затем оно поступает в специальные ёмкости - танки. Для хранения сырого молока устанавливают 5 ёмкостей по 75 тонн.

В этом аппарате под названием «бактофуга» осуществляется очистка молока от вредных микроорганизмов и бактерий.

Рабочие молокозавода могут попасть на завод только через специальные санитарные пропускники, надев спец. одежду и обработав руки раствором.

Из танков молоко перемещается только по трубам, «молокопроводу». После охлаждения оно «сепарируется», то есть разделяется на обезжиренное и сливки. В дальнейшем оно поступает в разные цеха для изготовления различных видов молочных продуктов.

В молоко, из которого будут изготовлены кефир, ряженка, йогурт, добавляют пищевые бактерии.

Это линия розлива и упаковки готовой продукции.

Интересен процесс изготовления творога. В ёмкость, заполненную молоком, добавляют закваску и нагревают.

Образовавшиеся хлопья процеживают.

Готовый продукт расфасовывают по упаковкам, которые затем помещают в коробки.

На молочном предприятии работают люди таких профессий, как: технологи, лаборанты, операторы, фасовщицы, грузчики.

Технолог молочного предприятия.
В его обязанности входит предупредить и решить все проблемы, которые могут возникнуть на различных этапах изготовления продукции (поломка оборудования, нехватка сырья, недостаточное количество упаковочного материала и т.д.)

Лаборанты производят забор продукта и контроль качества. Ежечасно пробу уносят в лабораторию и там проверяют её состав.

Оператор управляет работой машин и следит за правильностью ее выполнения.

Фасовщицы собирают и распределяют по упаковкам продукцию с конвейеров, а затем раскладывают её по коробкам.

Грузчики отвозят коробки на склад готовой продукции.

Грамотное и добросовестное отношение сотрудников к своим обязанностям приводит к изготовлению качественной продукции.

Структурное подразделение « Детский сад №11 комбинированного вида»

Конспект интегрированного занятия для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Путешествие в Страну профессий»

Подготовила и провела: Волчкова Т. Э.

Конспект интегрированного занятия для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Путешествие в Страну профессий»

<u>Образовательные области</u>: социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая.

<u>Цель:</u> расширять и уточнять знания детей о труде людей разных профессий.

<u>Задачи</u>: продолжать знакомить дошкольников с трудом взрослых.

Учить устанавливать связи между людьми различных профессий.

Способствовать обогащению словарного запаса детей.

Воспитывать уважительное отношение к каждой профессии.

<u>Коррекционные задачи:</u> упражнять детей в правильном построении предложений. Обогащать словарный запас детей: общественный транспорт, пассажир, продовольственные и непродовольственные товары.

<u>Методы</u>: наглядный, словесный, практический, игровой.

<u>Приёмы</u>: игровая ситуация, художественное слово, сюрпризный момент, действия детей, оценка педагогом работы детей.

<u>Предварительная работа</u>: экскурсии на предприятия, приглашение людей различных профессий в группу, проект по проф. ориентации, чтение художественной литературы, беседы с детьми, игровые ситуации.

<u>Материал к занятию:</u> одежда, головные уборы и атрибуты к профессиям (водитель, кондуктор, дворник, продавец, врач, маляр, парикмахер), атрибуты к игре «Чудесный сундучок», конструктор «Лего», видеозапись с рекомендациями о правильном мытье рук.

<u>Оборудование</u>: магнитная доска.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. **<u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (1 МИН).</u>**

Воспитатель: Придумано кем-то просто и мудро
При встрече здороваться:
- Доброе утро!
Пусть каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришел гость. А чтобы узнать кто это, вам нужно разгадать загадку.

Он, конечно, самый главный
Озорник-шалун забавный,
Ходит он в огромной шляпе,
Неумеха и растяпа. (НЕЗНАЙКА)

Незнайка: «Доброе утро, мои друзья,
За помощью пришел к вам я!
Сложный выбор у меня,
Кем в жизни стать не знаю я.
Помогите, расскажите,
Профессию мне подберите».

У моих друзей в Цветочном городе есть профессии: Тюбик – художник, Гусля – музыкант, Пилюлькин – врач, Винтик и Шпунтик – механики. Только я не знаю какую профессию выбрать.

2. <u>ВВОДНАЯ БЕСЕДА (1 МИН).</u>

Воспитатель: Незнайка не может выбрать, кем ему стать. Давайте поможем ему, познакомим с профессиями, может он и определится с выбором. А что такое профессия?

Ребенок: Профессия означает: дело, работа, занятие. На работе люди занимаются тем, что у них лучше получается. На свете есть много профессий.

3. <u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (15МИН).</u>

Воспитатель: Я предлагаю вам совершить путешествие в ***Страну профессий*** вместе с Незнайкой.

- А на чем мы с вами будем путешествовать, вы узнаете, если разгадаете загадку:

Что за чудо этот дом,
Окна светлые кругом,
Носит обувь из резины
И питается бензином? (АВТОБУС)

Воспитатель: Правильно, мы поедем на автобусе.

- Кто управляет автобусом? **Водитель**.

- Итак, первая профессия называется **водитель автобуса.**

Ребенок: Можно я буду водителем?

Выезжаю на дорогу
Я обычно спозаранку.
На педаль, поставив ногу
И рукой крутя баранку.

Воспитатель: Чтобы быть хорошим водителем нужно много знать и уметь. Необходимо отлично помнить правила дорожного движения, знать, как устроен автобус, быть внимательным и ответственным за рулем, потому

что от этого зависит не только жизнь водителя, но и жизнь пассажиров и других участников дорожного движения.

Занимаем места в автобусе.

Воспитатель: Кто еще работает с водителем, передвигаясь по салону автобуса? Как называется эта профессия?

Дети: Эта профессия называется **кондуктор**.

Ребенок: Можно я буду кондуктором?

Я в автобусе сижу
И внимательно слежу,
Чтоб у всех билеты были,
Чтоб купить их не забыли.

Воспитатель: Кондуктор – это работник общественного транспорта. Он сопровождает транспорт в пути и в его обязанности входит прием денежных средств за проезд и выдача билетов.

Воспитатель: Все купили билеты?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда в путь.

Водитель: Следующая остановка – ***Страна профессий.***

(*Дети «выходят» из автобуса и встречаются с дворником*)

Дворник: А теперь отгадайте мою загадку

Ребенок: Разгребаю снег лопатой,
Подметаю двор метлой,
Догадайтесь вы, ребята,
Кто следит за чистотой? (ДВОРНИК)

Воспитатель: Дворник – это профессия, связанная с поддержанием чистоты и порядка во дворе и на улице. Дворниками могут работать как мужчины, так и женщины, всех возрастов, обладающие аккуратностью, ответственностью и трудолюбием (исполнительностью).

Дворник: Я хочу поиграть с вами в игру «***Чудесный сундучок***».

Воспитатель: Я тоже знаю эту игру. Нужно сказать волшебные слова «Сундучок, сундучок, приоткрой свой бочок» и открыть крышку, взять предмет и сказать людям какой профессии он необходим в работе. Кто хочет быть первым? Что это? … Людям какой профессии понадобится этот предмет?

Воспитатель: Ребята, идем дальше.(на встречу идет маляр)

Ребёнок: А теперь моя очередь:

Ребенок: Я маляр, шагаю к вам
С кистью и ведром.
Свежей краской буду сам
Красить новый дом.
Крашу стены, крашу дверь,
Пляшет кисть моя.
У меня и нос теперь
Белым стал, друзья.

Воспитатель: Маляр – профессия, необходимая везде, где возводятся новые и ремонтируются старые здания. Его задача – нанести слой краски, придать новому дому или квартире красивый вид.

Воспитатель: Я хочу поиграть с вами в игру, которая называется ***«Закончи предложение».***

Игра «Закончи предложение»

Поезд водит … (машинист). Пашет поле … (тракторист). Самолетом правит … (летчик). Клеит книги … (переплетчик). В школе учит нас … (учитель). Строит здания … (строитель). Красит стены нам … (маляр).

В шахте трудится … (шахтер). В жаркой кузнице … (кузнец). А кто работает в магазине…..(продавец). Кто всех знает … (молодец).

Воспитатель: Наше путешествие продолжается…..

Ребенок: У меня товаров горы
Огурцы и помидоры,
Кабачки, капуста, мед –
Продаю я круглый год.

Воспитатель: Как называется эта профессия?

Дети: Эта профессия называется продавец.

Воспитатель: Профессия связана с продажей товаров населению. Бывают продавцы непродовольственных товаров (одежда, обувь, мебель, книги) и продовольственных товаров (кондитерских изделий, молочных изделий, фруктов и овощей). Продавец приходит на работу ранним утром, чтобы успеть подготовить товар к продаже. Он должен хорошо знать свой товар, помнить цены, количество товара.

Эта профессия подойдет тем, кто любит общаться с людьми и хорошо умеет считать.

Воспитатель: Предлагаю отдохнуть и сделать физкультминутку.

<u>Физкультминутка:</u>

«Если хочется тебе, то делай так!»

1. Хочешь стать ты гитаристом, делай так …
   Хочешь стать ты пианистом, делай так …
   Если нравится тебе, то и другим ты покажи,
   Если нравится тебе, то делай так …
2. Хочешь стать ты маляром, то делай так …
   Хочешь поваром ты быть, то делай так …
   Если нравится тебе, то и других ты научи,
   Если нравится тебе, то делай так …
3. Если хочешь стать спортсменом, делай так …
   Если хочешь быть артистом, делай так …
   Если нравится тебе, то и другим ты покажи,
   Если нравится тебе, то делай так …

Воспитатель: Ребята, продолжаем наше путешествие по стране профессий.

Ребёнок: Отгадайте мою загадку:

Ребенок: Если заболело ухо,
Если в горле стало сухо,
Не волнуйся и не плач –
Ведь тебе поможет … (ВРАЧ)

Воспитатель: Врач – это важная и нужная профессия. Если бы не было врачей, люди часто болели, а помочь им было бы не кому. Чтобы лечить

людей, надо много знать. Мы с вами находимся около информационного экрана. Наш доктор подготовил для нас полезную информацию о здоровье.

(*включаем электронную доску и слушаем* ….)

Воспитатель: Обратите внимание на вывеску, что она означает?

Дети: Что в этом здании расположен салон красоты.

Ребенок: А я делаю прически,
Постригаю челки.
Фены, ножницы, расчески
У меня на полке.
Воспитатель: Как вы думаете как называется эта профессия?

Воспитатель: Создание стрижки – процесс творческий. Парикмахер создает красоту, поэтому его называют мастером и в своей работе он использует специальные инструменты (ножницы, расчески, бритвы).

Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Вместе говорим слова (1,2,3 – покружись, в детском саду окажись)

Давайте вспомним с людьми каких профессий мы с вами познакомились сегодня, сделав пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика

Много есть профессий знатных,
(*Соединяем пальцы правой руки с большим*)
И полезных, и приятных.
(*Соединяем пальцы левой руки с большим*)
водитель, врач, маляр, учитель,
Дворник, продавец , строитель…
(*Загибаем пальцы поочередно*)
Сразу всех не называем,
(*Сжимаем и разжимаем кулаки*)
Вам продолжить предлагаем.
(*Вытягиваем вперед руки ладонями вверх*)

Воспитатель: мы с вами назвали новую профессию - **строитель**. Профессию важную и нужную. Кто знает, чем занимается строитель? (*ответы детей).*

4.ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (5МИН).

Я предлагаю сегодня всем стать строителями и построить ***«Город мечты».*** Приглашаю на импровизированную стройку, где все готово к началу строительства. (*Конструирование из Лего*). Молодцы, у нас получился красивый город.

Незнайка. Ура! Я нашел свою профессию. Я буду строителем!

5.РЕФЛЕКСИЯ (1-2 МИН).

Воспитатель:

-Вам понравилось наше путешествие?
-Какую профессию выбрал Незнайка?
-О каких профессиях мы с вами говорили?
-Кем вы хотели бы работать?
-Почему?

<u>ИТОГ</u> Воспитатель:
Сегодня много мы узнали,
Как вы все точно рассказали,
Все профессии важны,
Все профессии нужны.
Сколько их – не сосчитать.
Обо всех не рассказать.
Только важно, очень важно
Человеком в жизни статать.
Воспитатель: А теперь попрощаемся с гостями (до свидания) и пройдем в группу.