

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО  
ТВОРЧЕСТВА» КРАСНОСЛОБОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

РЕКОМЕНДОВАНО  
Педагогическим советом  
МБУ ДО «Дом детского творчества»  
Протокол № \_1\_  
от «\_25\_» \_августа\_ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
МБУ ДО «Дом детского  
творчества»  
\_\_\_\_\_ Г.Н.Комова.  
«\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная(общеразвивающая)  
программа**

«Шахматист»

Направленность: физкультурно- спортивное  
Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 7-16 лет  
Срок реализации программы: 1 года  
Форма обучения: очная  
Язык обучения: русский

Автор-составитель:  
Хворов Юрий Алексеевич ,  
педагоги дополнительного образования

Краснослободск, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность образовательной программы** – спортивно-техническая.

Образовательная программа кружка «Шахматист» предназначена для обучения детей, не имеющих навыков игры в шахматы, и призвана помочь им получить базовые знания по шахматам. Программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы занятия шахматами, помочь ребенку независимо от возможностей семьи познакомиться с игрой и её правилами. С другой стороны, программа позволяет создать комфортную среду для одаренных детей, начинающих «спортивную» жизнь в раннем школьном возрасте. Программа помогает выявить и поддержать талантливых детей. Задачи программы согласуются с приоритетными направлениями работы, заявленными в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Одним из таких направлений является «система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности». В связи с этим предлагается «создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят». Настоящая программа способствует формированию у детей таких качеств личности, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения».

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

**Отличительной особенностью** данной программы является включение в теоретическую часть следующих блоков:

- о турнирных правилах;

- о специфических игровых ситуациях на соревнованиях;
- об основных правилах судейства;
- о работе с современными техническими устройствами (электронными часами).

В итоге использование полученных знаний позволяет усилить спортивную составляющую обучения, и как следствие, повысить мотивацию к теоретическим занятиям. Значительно повышается общая эффективность занятий.

**Актуальность и педагогическая целесообразность** создания данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

Участие детей в школьных и районных турнирах по шахматам, дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению учащихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации учащихся, вывести детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

Образовательная программа кружка «Шахматист» позволит сформировать у обучающихся устойчивый интерес к шахматной игре, как к увлекательному и содержательному средству досуга. Обучающиеся смогут

проявить свои способности и стать участниками школьных, районных и республиканских соревнований и турниров по шахматам.

**Цель образовательной программы** – создание условий для выявления и развития творческих способностей обучаемых, привитие любви к игре в шахматы, формирования психологически устойчивой личности.

### **Задачи образовательной программы**

#### *Образовательные:*

- ознакомить с правилами шахматной игры;
- ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- ознакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- дать представление о тактических приемах;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

#### *Развивающие:*

- расширить кругозор учащихся;
- развить устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;

- развить способность к запоминанию простейших позиций;
- формировать сосредоточенность и внимание;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать способность предполагать ответный ход противника;
- развить способность ориентироваться во времени;
- развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- развивать у ребенка умение учиться, преодолевать трудности.

*Воспитательные:*

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
- воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

**Возраст и характеристика детей,  
участвующих в реализации образовательной программы**

Образовательная программа кружка «Шахматист» рассчитана на детей 6-16 лет, Пол значения не имеет. Для приема в группу первого года обучения специальных шахматных знаний не требуется. Педагог ориентируется на психофизиологические возможности ребенка. В исключительных случаях возможно обучение детей более старшего возраста, чем указан в программе.

## **Сроки реализации образовательной программы и режим занятий**

Образовательная программа «Шахматист» рассчитана на 1 год обучения – 216 часов (теория – 52 часа, практика – 164 часа). Занятия проводятся 2 раза в неделю (среда и пятница) по 3 часа.

В зависимости от уровня подготовки учащихся и их заинтересованности в материале, педагог оставляет за собой право изменять порядок тем занятий и варьировать количество часов, отведённых на какую-либо тему, в пределах общего количества часов образовательной программы.

## **Формы занятий**

Форма занятий - теоретические, комбинированные (сочетание теоретических и практических занятий), турниры и соревнования по шахматам в школе и районе.

Подробнее описано в разделе «Методическое обеспечение образовательной программы».

## **Планируемые результаты**

К концу обучения учащиеся должны

*знать:*

- правила шахматной игры;
- шахматную нотацию;
- порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- цель шахматной партии;
- поля шахматной доски;
- все об игре с механическими и электронными часами;
- об игре с шахматными часами, о времени, отведенном на партию;
- правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- простейшие тактические приёмы;
- способы нападения и защиты;

- законы развития фигур в начале партии;
- законы элементарного эндшпиля;
- значение материального преимущества;
- все возможные специфические нарушения противника в процессе игры;

- методы борьбы со связками;
- методы использования небольшого материального перевеса.

*уметь:*

- разыграть партию с противником;
- расставлять позиции на шахматной доске;
- нападать и съедать фигуры противника;
- довести партию до логического окончания;
- ставить простые маты;
- использовать правило «взялся - ходи»;
- самостоятельно работать с шахматной доской;
- правильно вести диалог с арбитром;
- полностью записывать шахматную партию;
- грамотно откладывать или заканчивать партию;
- фиксировать падение «флажка» и результат партии;
- правильно предлагать ничью;
- использовать временные ошибки противника;
- регистрировать «невозможный» ход;
- правильно рассчитывать время в шахматной партии;
- правильно завершить партию;
- отслеживать турнирные результаты;
- использовать небольшой материальный перевес;
- совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода);
- предполагать вероятный ответный план противника.

*быть:*

- внимательным, любознательным;
- выдержанным, психологически устойчивым во время партии;
- дружелюбным во время игры, уважительным и справедливым по отношению к сопернику;
- целенаправленным - стремиться довести партию до победы;
- сосредоточенным, целеустремленным при игре партии;
- настойчивым при стремлении к поставленной цели;
- настойчивым в отстаивании прав игрока.

### **Способы проверки достижения ожидаемых результатов**

В течение года дети участвуют в школьных турнирах, районных и республиканских шахматных первенствах различного уровня. Оценки результатов выставляются по сумме набранных очков в школьных турнирах и турнирах проводимых в районе.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Теоретические знания оцениваются на итоговом занятии: учащиеся сдают тест по теории. В конце учебного года подводятся итоги школьного турнира, учитываются и результаты итогового теста.

Результатом практической деятельности является участие в соревнованиях и турнирах по шахматам, проводимых в школе и районе.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	<b>Тема 1.</b> Основы игры в шахматы	10	15	25
3	<b>Тема 2.</b> Шахматные часы	4	8	12
4	<b>Тема 3.</b> Как правильно начинать партию	8	16	24
5	<b>Тема 4 .</b> Турнирные правила	5	10	15
6	<b>Тема 5.</b> Шахматы онлайн	6	27	33
7	<b>Тема 6.</b> Решение шахматных задач	5	25	30
8	<b>Тема 7.</b> Реализация большого материального перевеса	5	13	18
9	<b>Тема 8.</b> Простейшие тактические приемы	7	14	21
10	Квалификационный турнир 6 класса	-	28	28
11	Учебно-массовые мероприятия	-	6	6
12	Итоговое занятие	1	2	3
<b>Итого часов</b>		<b>52</b>	<b>164</b>	<b>216</b>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	<b>Тема 1. Основы игры в шахматы</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>25</b>
2.1.	Шахматная доска и фигуры.	1	1	2
2.2.	Ходы шахматных фигур	1	2	3
2.3.	Порядок взятия фигур	2	4	6
2.4.	Завершение игры – мат.	2	4	6
2.5.	Завершение игры – ничья.	1	2	3
2.6.	Запись шахматных ходов	2	4	6
3	<b>Тема 2 . Шахматные часы</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
3.1.	Устройство «Шахматных часов»	1	2	3
3.2.	«Падение флажка».	1	2	3
3.3.	Возможности ничейных результатов.	1	2	3
3.4.	Остановка часов.	1	2	3
4	<b>Тема 3. Как правильно начинать партию</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>24</b>
4.1.	Мат в начале партии.	1	2	3
4.2.	Темп, потеря темпа.	2	4	6
4.3.	Борьба с ранним выводом ферзя.	2	4	6
4.4.	Ловушки.	3	6	9
5	<b>Тема 4. Турнирные правила</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
5.1.	Записывание ходов в процессе игры	2	4	6
5.2.	Шахматные бланки.	1	2	3
5.3.	Правила предложения и отклонения ничьей.	2	4	6
6	<b>Тема 5. Шахматы онлайн</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	<b>33</b>

6.1.	Игра в шахматы с компьютером	3	15	18
6.2.	Игра с онлайн соперником	3	12	15
7	<b>Тема 6. Решение шахматных задач</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>30</b>
7.1.	Мат в 1 ход	1	5	6
7.2.	Мат в 2 хода	1	5	6
7.3.	Мат в 3 хода	1	5	6
7.4.	Мат в 4 хода	1	5	6
7.5.	Мат в 5 ходов	1	5	6
8	<b>Тема 7. Реализация большого материального перевеса</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>18</b>
8.1.	Защита. Нападение.	1	2	3
8.2.	Размен. Ценность фигур.	1	2	3
8.3.	Линейный мат.	1	5	6
8.4.	Мат ладьей.	1	2	3
8.5.	Мат ферзем.	1	2	3
9	<b>Тема 8. Простейшие тактические приемы</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>21</b>
9.1.	Двойной удар.	1	2	3
9.2.	Связка. Виды связок.	1	2	3
9.3.	Использование связки.	1	2	3
9.4.	Открытое нападение.	1	2	3
9.5.	Открытый шах.	1	2	3
9.6.	Двойной шах.	1	2	3
9.7.	Мат на последней линии.	1	2	3
10	Квалификационный турнир 6 класса	-	28	28
11	Учебно-массовые мероприятия	-	6	6
12	Итоговое занятие	1	2	3
<b>Итого часов</b>		<b>52</b>	<b>164</b>	<b>216</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Вводное занятие

Правила поведения в кабинете шахмат.

Сказка о шахматной игре.

### Тема 1. Основы игры в шахматы.

Порядок шахматных ходов. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Расположение шахматной доски. Шахматные фигуры. Как должны выполняться ходы. Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях. Порядок взятия фигур. Намеренное касание фигур на шахматной доске. Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры. Правила выполнения рокировки. Касание короля и ладьи. Как должны выполняться ходы. Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях. Порядок взятия фигур. Намеренное касание фигур на шахматной доске. Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры. Правила выполнения рокировки. Касание короля и ладьи. Возможность завершения игры: проигрыш. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами. Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали. Диаграмма. Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.

#### *Практическая часть:*

- правильная расстановка фигур на доске;
- передвижение фигур на индивидуальных досках;
- игры на быстроту расстановки фигур;
- проговаривание полей доски.
- разыгрывание кусочков позиций;

- игра на шахматных досках полным комплектом фигур.
- разыгрывание позиций;
- разыгрывание шахматных партий;
- разбор ошибок противника.
- разыгрывание шахматных партий с записью;
- участие в квалификационном турнире безразрядников;
- разбор ошибок противника.

## **Тема 2. Шахматные часы.**

Устройство «Шахматных часов», «Флажок». Время, отведенное игроку на партию. Показания часов и результат партии. Связь показаний часов с результатом в партии. Минимальное число ходов или все ходы в заданный период времени. «Падение флажка». Регистрация падения флага и правильное заявление об этом действии. Возможности ничейных результатов. Остановка часов. Порядок остановки часов во время партии. Обращение за помощью к арбитру. Обоснованное обращение. Наказание игрока. «Превращение» пешки, требование фигур.

### *Практическая часть:*

- проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

## **Тема 3. Как правильно начинать партию.**

Мат в начале партии. Темп, потеря темпа. Борьба с ранним выводом ферзя.

Ловушки.

### *Практическая часть:*

- проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций;
- разбор коротких партий-ловушек.

#### **Тема 4. Турнирные правила.**

Записывание ходов в процессе игры, своих ходов и ходов партнера правильным способом, ход за ходом, ясно и разборчиво, в алгебраической нотации. Шахматные бланки. Регламент ответа на ход партнера. Правила предложения ничьей. Соблюдение определенных требований. Отклонение предложения ничьей.

*Практическая часть:*

- проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в квалификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

#### **Тема 5. Шахматы онлайн.**

Игра в шахматы с компьютером на различных уровнях сложности. Игра с онлайн соперником.

*Практическая часть:*

- выбор игры с компьютером на разных уровнях;
- выбор онлайн соперника.

#### **Тема 6. Решение шахматных задач.**

Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Мат в 3 хода. Мат в 4 хода. Мат в 5 ходов.

*Практическая часть:*

- научиться ставить мат противнику за 1, 2, 3, 4 и 5 ходов.

#### **Тема 7. Реализация большого материального перевеса.**

Защита. Нападение. Размен. Ценность фигур. Линейный мат. Мат ладьей.

Мат ферзем.

*Практическая часть:*

- проведение школьных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в школьных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

## **Тема 8. Простейшие тактические приемы.**

Двойной удар. Связка. Виды связок. Использование связки. Как бороться со связкой. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Мат на последней линии.

*Практическая часть:*

- проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

## **Учебно-массовые мероприятия**

Участие в соревнованиях по шахматам в школе и районе.

## **Итоговое занятие.**

Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материальное обеспечение программы:**

Занятия проводятся с использованием компьютера, мультимедийного проектора, интерактивной доски и настольных шахматных досок. Так же предполагается использовать сеть Интернет для игры против компьютера и с онлайн соперником.

### **Методическое обеспечение программы:**

Занятия по теории проходят в виде рассказа и беседы перед игровым занятием. Для снижения нагрузки и повышения интереса у обучаемых детей необходимо разнообразить методы организации занятия, поэтому применяется индивидуальная и групповая форма организации учебно-воспитательного процесса. На занятиях используются ИКТ технологии: презентации, тесты, материалы сети Интернет, электронные книги по шахматам.

### **Формы подведения итогов:**

Теоретические знания оцениваются на итоговом занятии: учащиеся сдают тест по теории. В конце учебного года подводятся итоги школьного турнира, учитываются и результаты итогового теста.

Результатом практической деятельности является участие в школьных и районных соревнованиях по шахматам и научиться обыгрывать компьютер на уровне «новичок» и «любитель».



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска. – М.: ФСРМПНТС, 2015.
2. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.
3. Нестерова Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РИПОЛ классик, 2013.
4. Карпов А. Учитесь шахматам. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Суэтин А.С. Как играть дебют. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.
6. Котов А. А. Тайны мышления шахматиста. – М.: Russian Chess House, 2008.
7. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство. – М.: Физкультура и Спорт, 2008.
8. Бондаревский И.З. Учитесь играть в шахматы. – Лениздат, 2006.

### Интернет источники:

1. <https://chessok.net> – шахматы онлайн, книги по шахматам
2. <https://chess-samara.ru/> – шахматы онлайн
3. <http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam.html> – уроки для начинающих
4. <https://lichess.org/> – обучение игре в шахматы, шахматы онлайн.