**Представление собственного**

**педагогического опыта**

***Чалдаевой Елены Александровны,   
учителя начальных классов  
МОУ «Старотеризморгская СОШ» Старошайговского муниципального района Республики Мордовия***

**Тема:**

**«Формирования универсальных учебных действий»**

Начальная школа – это первая ступенька, с которой начинается восхождение ученика в будущее; это основа, от прочности которого зависит, каким будет это наше будущее. В руках учителя – в наших руках – будущее наших детей, а значит и будущее России. Это не просто слова – это большая ответственность, сегодняшние дети – это наше завтра, наше будущее. Главная миссия учителя новой школы – разбудить в каждом ребенке творца, личность способную создавать что-то новое, а также воспитать человека с современным мышлением, способного реализоваться в жизни. «Все дети талантливы, но каждый талантлив по — своему » — вот что должны помнить учителя новой школы.

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, а вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывного меняющемся обществе путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. То есть, важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности “универсальных учебных действий”, обеспечивающих компетенцию “научить учиться”. Именно об этом идет речь в стандартах второго поколения.

В связи с этим я выбрала тему самообразования, над которой работаю**: «Формирования универсальных учебных действий»**

Универсальные учебные действия – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Актуальность формирования УУД обусловлена:**

– новыми социальным запросам, отражающим трансформацию России из индустриального в постиндустриальное информационное общество, основанное на знаниях и высоком инновационном потенциале;

– требованиями общества в повышенной профессиональной мобильности и непрерывном образовании;

– социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как “научить учиться.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:

***1)личностный*;**2)***регулятивный***;3) ***познавательный***; 4) ***коммуникативный***.

Так, концептуальная идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе, состоит в следующем: универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения. А формирование любого умения у школьников проходит следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действие.

Следовательно, этот же путь проходит ученик при формировании универсальных действий.

Приоритетной **целью** моей педагогической деятельности - это совершенствование комплекса условий, способствующих развитию личности школьников, их индивидуальных способностей, деятельностных и коммуникативных качеств, желания и умения учиться.

В соответствии с поставленной целью мною решались следующие **задачи:**

1. Изучение, освоение и внедрение в практическую деятельность современных образовательных технологий, способствующих повышению эффективности образовательного процесса и получению нового качества образования.

2. Организация образовательного пространства с учетом потребностей каждого ребенка, создание условий для развития коммуникативной и информационной культуры обучающихся, познавательной активности детей через проектную деятельность;

3. Систематизация способов организации учебной деятельности, обеспечивающих достижение учащимися уровня образованности в соответствии с требованиями ФГОС НОО .

4. Повышение уровня собственной профессиональной педагогической компетентности.

Итак, каковы условия, обеспечивающие у младших школьников формирование основ умения учиться и способности  организации своей деятельности?

**Повышение профессиональной компетентности и обмен опытом как первое условие для успешного формирования УУД**

Какой должна быть моя деятельность, чтобы она способствовала развитию вообще, познавательной способности и активности в частности? Какие условия создать для ученика, чтобы они повысили его образованность? Что необходимо мне, как учителю и воспитателю сделать, чтобы повысить познавательный интерес и активность учащихся? Размышляя над ответом, я обратилась к ФГОС начального общего образования.

В основе Стандарта лежит системно - деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Реализация государственного образовательного стандарта отражает новый социокультурный подход к оценке качества обучения и воспитания как уровня социальной компетентности обучающихся. В соответствии с этим подходом, наибольший акцент в требованиях к качеству образованности в начальной школе приходится на предметно – информационную и деятельностно – коммуникативную составляющие.

Для выполнения поставленных задач в своей практической деятельности я опиралась на основные нормативно – правовые документы:

-Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

-Базисный учебный план;

-Основная программа начального общего образования;

-Рабочие программы учителя по предметам и внеурочной деятельности начального уровня образования.

Повышение моей профессиональной педагогической компетентности осуществлялось через следующие механизмы:

* ***курсовая подготовка***

1. «Эффективные практики повышения качества образования в контексте требований ФГОС начального общего образования».

ГБУ ДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - «Педагог 13.ру», 16 часов, 7октября 2019г.

2.«Современное начальное образование: содержание, технологии, компетентность учителя». ГБУ ДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - «Педагог 13.ру», 72 часа, март 2020г.

3.«Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде начального общего образования». ГБУ ДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - «Педагог 13.ру», 36 часов, апрель 2020г.

* ***представление собственного опыта и публикации***

Делюсь с коллегами своим педагогическим опытом, провожу открытые уроки, выступаю с докладами и сообщениями перед коллегами.

**День открытых дверей для родителей первоклассников**

Урок по обучению чтению «Согласные звуки н,н’, буквы *Н, н»* , 2016г

Урок по математике «Многоугольники». 2018г

Выступление на родительском собрании «Трудности адаптации первоклассников» 2017г)

**Школьный тур конкурса «Лучший учитель мордовского (мокшанского, эрзянского) языка Республики Мордовия – 2018»**

Урок по мокшанскому языку

«Оцю буквась фамилиятнень, лепнень, отчестватнень эса», 2018г

**ШМО учителей начальных классов, являюсь руководителем с 1995 года.**

Классный час «Спешите делать добро», 2017г

«Современные педагогические технологии в условиях ФГОС», 2018г

«Формирование умения работать с текстом как шаг к успешному выполнению комплексной контрольной работы», 2019г

«Активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ», 2020г

**Педагогический совет**

«Нетрадиционные формы организации уроков как способ повышения учебной мотивации младших школьников»,2018г

«Методы и приёмы повышения качества обучения в рамках ФГОС», 2019г

**Слушателям курсов повышения квалификации учителей русского, мордовского** (мокшанского, эрзянского) языков МРИО РМ был показан урок «Шачема-касома ширезе», 2016г

Постоянно слежу за новинками, новыми программами, приобретаю методическую литературу. Изучаю материалы в сети Интернет творческих учителей.

Имею интернет – публикации:

М.Н.Бычков «Вирявать казнец»

Внеурочное занятие «Мокшень кяльняй- тядянь валняй»

Успешное формирование универсальных учебных действий невозможно без **программно-методического, дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Повышение собственной профессиональной компетентности позволило мне создать программно-методические, дидактические и материально-технические условия, необходимые для реализации ФГОС.

В межаттестационный период педагогическая деятельность осуществлялась по УМК «Школа России». Мною подготовлены рабочие программы по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии.

Материальной базе кабинета уделяется большое внимание:

-составлен паспорт кабинета с перспективным планом его оснащения***;***

-постоянно обновляется библиотека учебно-методических изданий;

-используются технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка, интерактивная доска.

Таким образом, материально-техническое обеспечение выполняет функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки учеников, установленных стандартом, формированию и развитию УУД, развитию познавательной активности школьников.

**Вторым условием формирования УУД**, я думаю, являетсяправильная организация включения учащихся в активную учебную деятельность, используя педагогические технологии, формы организации образовательного процесса, методы и приемы, средства обучения.

Учитель, опираясь на потребность и готовность школьников к овладению знаниями, умеет ставить перед ними на определенном материале учебную задачу, умело организует процесс выполнения учащимися учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка).

Как же я это делаю?

         -  не преподношу ученикам новое знание в готовом виде, а   организую процесс обучения так, чтобы они добывали это знание в процессе собственной **учебно-познавательной деятельности**, понимая и принимая систему ее норм;

- учитываю возрастные психологические особенности развития детей;

-  создаю **доброжелательную атмосферу** при организации учебного взаимодействия;

-  формирую у учащихся способность к **аналитическому выбору** и адекватному принятию решения в ситуации выбора;

-  создаю условия для приобретения учащимися опыта **творческой деятельности**;

-  **предлагаю** ученику возможность освоения содержания образования на **максимальном** для него уровне и **обеспечиваю** при этом его усвоение на уровне **государственного стандарта знаний**.

В своей работе я опираюсь на то, что если на уроках использовать активные формы работы с применением технологии деятельностного обучения, то творческие способности учащихся будут развиты на более высоком уровне, так как повысится интерес к предмету, сформируются ключевые компетенции, улучшится качество знаний по предметам.

У меня идёт неустанный творческий поиск, моделируя урок, учитываю  все, используя при этом опыт передовых учителей и собственное творчество. Обогащаю содержание предметов введением дополнительного материала. Обучаю работе с дополнительной литературой: словарями, энциклопедиями, справочниками.

Использование элементов технологии адаптивного обучения  позволяет мне варьировать обучение, осваивать  новые структуры урока, что формирует у учащихся умение работать самостоятельно, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль.

Также эффективный метод формирования УУД - групповое обучение, которое предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий. Работу в группах я начала с выработки основных правил. Мы пришли к выводу, что должно достигаться:

**- полное внимание к однокласснику;**

**- серьезное отношение к мыслям, чувствам других;**

**- терпимость, дружелюбие:**

**никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет «право на ошибку», всегда проговариваю, что «на ошибках учимся»**

Все учащиеся принимали активное участие в обсуждении этих правил. **Совместное выполнение заданий**: разбор слова или предложения на уроке русского языка, решение математической задачи — **привлекает детей тем, что разрешаются и даже поощряются их коммуникативные действия:** дети могут *советоваться* друг с другом, *подсказывать, спорить,* *доказывать* — т.е. действовать естественно, раскованно, «не как на уроке». Так как я работаю в объединённых классах, то этот метод активнее всего использую на уроке. В ходе анализа данного метода ведения уроков я выявила положительные аспекты: учащиеся более осознанно и самостоятельно достигают правильных выводов.

Применение  ИКТ  позволяет сделать процесс обучения  для детей более увлекательным и интересным. Овладение информационными технологиями дало мне возможность использовать обучающие компьютерные программы, в том числе с интерактивными формами обучения, использовать возможности Интернет, готовить мультимедийные презентации.

Различные виды интеллектуально-творческой деятельности учащихся организуются мною посредством применения на уроках цифровых образовательных ресурсов.

Открытость информационных систем, сотрудничество с сетевыми сообществами позволяют добавлять новый и использовать уже существующий наглядный материал. Модульность информационного материала дает возможность изменять любую часть урока. Аудио - визуальное представление материала наряду с интерактивными формами обучения обеспечивает возможность восприятия информации на зрительном, слуховом и эмоциональном уровне. Ребята получают больше возможностей для развития логического и алгоритмического мышления, воображения и познания мира.

Обеспечение безопасности здоровья, соблюдение норм СанПИНа является обязательным в организации образовательного процесса. Здоровьесберегающие технологии позволяют равномерно распределять различные виды заданий во время урока, чередовать мыслительную деятельность с отдыхом, что дает положительные результаты в обучении. На уроках мыс детьми проводим физкультминутки, разминку для глаз, делаем релаксирующие упражнения, осваиваем приемы точечного массажа и самомассажа.

Проанализировав результаты, пришла к выводу, что применение описанных выше современных технологий и методик приводит к стабильным результатам.

**Третье  условие** **для успешного формирования УУД – диагностика.**

Мониторинг качества образования – это систематическая и регулярная процедура сбора информации по показателям, которые, на мой взгляд, являются ведущими. Я отслеживала качество учебных достижений учащихся и творческую активность через:

-контрольно – измерительные материалы;

-сформированный банк заданий для проведения олимпиад по предметам.

Мною велись:

-технологические карты учета успеваемости;

-мониторинг сформированности математических навыков, орфографических умений и навыков, способа и темпа чтения;

-мониторинг сформированности УУД;

-мониторинг интеллектуально – творческой активности учащихся (участия в олимпиадах, конкурсах, творческих мероприятиях).

На основании данных мониторинга ведется диагностика качества обучения, уровней познавательной активности, обученности, сформированности УУД обучающихся.

Для ученика обученность – это оценка результатов его учебной деятельности, а для меня оценка эффективности моей работы и одновременно определение сложности заданий для успешной самостоятельной работы ученика, а также дозы педагогической помощи для выхода учащегося в его «зону ближайшего развития».

При анализе обученности и качества знаний источниками информации служат:

-результаты контрольных, проверочных работ и тестов;

-результаты выполнения комплексных работ;

-результаты учебной деятельности по годам обучения.

**Качество знаний и уровень обученности обучающихся по итогам внутреннего мониторинга по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | |
| 4класс | 2класс |
| Обучен.(%) | 87 | 100 | 100 | 75 |
| Кач.зн.(%) | 50 | 50 | 50 | 50 |

**Качество знаний и уровень обученности обучающихся по итогам внутреннего мониторинга по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | 2017-2018 2класс | 2018-2019  3 класс | 2019-2020 | |
| 4класс | 2класс |
| Обучен.(%) | 71 | 87 | 87 | 100 |
| Кач.зн.(%) | 57 | 50 | 50 | 50 |

В результате проделанной работы по оцениванию достижений обучающихся   была достигнута положительная динамика освоения образовательных программ, представленная в мониторинге качества учебных достижений.

Ребята показали положительные результаты и по внешнему мониторингу по математике:

качество знаний-75%

уровень обученности-66%

средний балл-4

На уроках математики и русского языка веду целенаправленную и систематическую работу по формированию у детей приемов умственной деятельности в процессе усвоения содержания. Такая направленность позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами.

ФГОС предполагает обязательную занятость детей во внеурочной деятельности. В условиях внедрения ФГОС НОО внеурочная деятельность осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное.

Подготовлены рабочие программы для кружков «Занимательный русский язык», «Занимательная математика», «Мастерок», «Мы и окружающий мир», включающие содержание, требования к уровню подготовки, планирование, показатели эффективности достижения планируемых результатов». Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений, соревнований, экскурсий. При изучении материала важным является целостность, открытость и адаптивность. Дети и родители положительно оценивают работу кружков. Посещаемость – 100%. В процессе занятий формируются основы гражданской идентичности личности, развиваются ценностно-смысловые ориентиры ребёнка на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма. Обучающиеся делают первые шаги к самообразованию и самовоспитанию. Развивается самостоятельность и инициативность личности.

С целью формирования личностных, регулятивных и коммуникативных УУД учащиеся в рамках внеурочной деятельности активно принимали участие в олимпиадах и конкурсах по различным направлениям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальный уровень** | | | | |
| 1 | Панфилкина Алина | Муниципальный конкурс на знание государственной символики РФ и РМ. | 2017г. | **2место** |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по мокшанскому языку | 2019г | **победитель** |
| 2 | Куркова Анастасия | Муниципальный конкурс на знание государственной символики РФ и РМ | 2018г. | **2место** |
|  | Ракова Валерия | Муниципальный этап VIII республиканского конкурса молодёжных проектов и творческих работ «Калейдоскоп профессий» | 2018г | **3место** |
| 3 | Федотов Максим | Муниципальный конкурс « Новогоднее чудо» | 2019г. | **свидетельств**о |
| 4 | Живайкина Ольга | Муниципальный этап конкурса «Экология. Дети. Творчество» | 2019г | **сертфикат** |
| 5 | Шилкина Ульяна | Муниципальный этап республиканского заочного конкурса поделок из вторичного сырья.  Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | 2020г  2020г | **2 место**  **Диплом победителя** |
| **Республиканский уровень** | | | | |
| 1 | Панфилкина Алина | Республиканский этап всероссийской олимпиады школьников по мокшанскому языку | 2020г. | **участие** |
| **Всероссийский уровень** | | | | |
| 1. | Купцов Родион | Всероссийская акция «Родные языки России»  IV международная онлайн-олимпиада по математике «BRICSMATH.COM+» | 2020г.  2020г | **Сертификат**  **Диплом победителя** |
| 2. | Видясова Ксения | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | 2020г | **Диплом победителя** |
| 3 | Филатов Кирилл | IV международная онлайн-олимпиада по математике «BRICSMATH.COM+» | 2020г | **Диплом победителя** |

За данный период обучения у ребят повысился интерес к учебной деятельности. Конечно, я, учитель начальных классов, не могу говорить о том, что у моих учеников полностью будут сформированы все компоненты учебной деятельности. Но при такой организации учебно-воспитательного процесса у них закладывается прочная основа для успешного ее формирования в основной школе: внутренняя потребность и мотивация к усвоению нового, умение учиться в условиях коллектива, вера в свои силы. У ребенка есть возможность реализовать свои способности, он учится жить в  обществе.

Учитель начальных классов является классным руководителем.

Цель работы классного руководителя состоит в создании благоприятной атмосферы и психологического климата в ученическом коллективе. Как классный руководитель во время урока, внеурочной деятельности, классного часа, на перемене работаю над формированием положительных качеств личности, анализирую реальное состояние дел в классе, поддерживаю в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Моих воспитанников характеризуют как дисциплинированных, обладающих достаточным уровнем работоспособности, самостоятельности, умеющих слушать, отзывчивых.

Также целью работы классного руководителя является  создание благоприятной атмосферы и психологического климата в  родительском коллективе.

Работу с семьей я строю в следующих направлениях:

1.Изучение семейной атмосферы ученика, его взаимоотношение с семьей.

2.Психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед.

3.Организация и совместное проведение свободного времени детей и их родителей.

4.Защита интересов и прав «трудных»  детей.

    Одним из путей успешности воспитательного процесса является привлечение родителей к партнерскому взаимодействию.

      Формирование интеллектуальных, нравственных, эстетических, физических качеств, творческих и познавательных способностей обучающихся  осуществляю  через совместную учебную, игровую, трудовую, внеурочную деятельность.

   Учащиеся принимают активное участие  в классных и общешкольных мероприятиях: экскурсиях, Днях здоровья, праздниках, смотрах, выставках.

Это способствует формированию классного коллектива.

  Чтобы узнать мнение родителей, о качестве моей работы, мною было проведено         анкетирование.  Результаты видны в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2019г | 2020г |
| Результатами работы удовлетворены  полностью | 80% | 84 % |
| Результатами работы удовлетворены  частично | 20% | 16% |
| Результатами работы не удовлетворены | - | - |

Я считаю, что социальная компетентность  актуальна как для учителя, так и для обучающихся и их родителей.

Она позволяет:

1)мне проводить коррекцию своей деятельности;

2)обучающимся видеть свои пробелы и восполнять их;

3)родителям – видеть достоверные результаты обучения и развития их ребёнка.

Моя профессиональная деятельность была отмечена наградами и поощрениями:

-Почётная грамота Министерства образования Республики Мордовия. 2006г

-Поволжский центр культур финно-угорских культур:

Всероссийская образовательная акция с международным участием «Диктант на мокшанском и эрзянском языках», Сертификат, 2019г.

- **Благодарственные письма:**

Всероссийской образовательной платформы «Учи. ру»: 2017г, 2018г, 2019г,2020г.

Электронная школа «Знаника» : 2018г

-Победитель муниципального этапа конкурса *«Лучший учитель мордовского (мокшанского )* *языка – 2018»*

Оценивая свою деятельность с точки зрения развития учащихся, признаю наличие положительных тенденций в процессе формирования компетенций и активной жизненной позиции, которые, я надеюсь, трансформируются в жизненные установки личности.

Система образования должна подготовить людей, приспособленных к жизни в условиях информатизации и развития новых технологий. Информация станет и уже становится основой, и поэтому для человека одним из самых важных умений будет умение найти её, переработать и использовать в определенных целях, что уже сейчас определяет успешность человека в его профессиональной сфере. Главное для меня в работе – ученик со всеми его задатками, потребностями, проблемами.