ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

|  |
| --- |
| **Введение** |
| тема опыта  | Формирование универсальных учебных действий на уроках биологии |
| сведения об авторе  | Каргина Наталья Викторовна **Должность** - учитель биологии, зам. директора по НМР**Стаж педагогической работы** - 28 лет**Квалификационная категория** - высшая, 2014 г.**Учреждение, в котором работает автор опыта** - МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 18» г.о. Саранск Республики Мордовия |
| актуальность  | Инновационные процессы  в системе педагогического образования, наиболее остро ставят вопрос о подготовке высокообразованной, интеллектуально развитой личности.Современные условия жизни предъявляют к современному ученику новые требования. Он должен быть творческим и интеллектуально развитым, поэтому становлением такого человека должна заниматься современная школа, где реализуются принципы индивидуального подхода к учащимся, где ставится ориентир на обеспечение самоопределения и самореализации личности. Осуществить эти задачи можно только через развивающее обучение.Актуальность задачи интеллектуального развития личности, важнейшим компонентом которой является формирование логических умений, обусловлена рядом причин. Качество усвоения знаний во многом зависит от уровня развития мышления учащихся: логически развитое мышление позволяет легче усвоить знания и в большем объеме. Владение приемами организации умственного труда, а это чаще всего приемы мыслительных операций, помогают восприятию объяснения учителя, участию в беседе, выполнению упражнений, практических работ, решению задач, самостоятельной работе с книгой на уроке и при выполнении домашних заданий.  |
| основная идея  | Формирование универсальных учебных действий у обучающихся позволяет развивать познавательную деятельность учащихся в урочное и внеурочное время. Повышение качества обучения, развитие  познавательного интереса и мышления, развитие ученика как личности. |
| теоретическая база  | Системно-деятельностный подход, информационно- коммуникативные технологии, теория развивающего обучения. |
| новизна | Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ – один из трех компонентов ФГОСа, формулирующих целевые установки общего образования, – важны для всех пользователей системы образования. Поэтому и являются они главной частью ФГОСа второго поколения.Внимательно изучая подготовленные в рамках создания нового стандарта предложения разработчиков, невольно обнаруживаешь существенное отличие нового стандарта – акцент на умения применять знания, на знания как средство развития личности. Поэтому формулировки в биологии, например, нацелены не на узнавание и называние биологических объектов, а на умение находить эти объекты в окружающем мире и работать с ними. |
| **2. Технология опыта** |
|  | В 2009 году я начала изучать и применять на уроках биологии технологии образовательной системы «Школа 2100». Меня заинтересовал новый нетрадиционный подход к обучению, содержание программы, учебной литературы, тесная межпредметная связь. Образовательная программа «Школа 2100» имела возможность раскрыть и развить способности каждого ребенка.В ней нет существующих в отдельности предметов, а есть развивающая система для общеобразовательной школы, которая ставит перед собой цель — развитие функционально грамотной личности. С 2012 года мы перешли на ФГОС ОО, где и использовались все те наработки ОС «Школа 2100».В настоящее время ведение курса «Биологии» начинается с 5-го класса. Преподавание в нашей школе ведется по УМК под редакцией В.В. Пасечника. Содержание материала курса разделено на 2 части, изучаемые в 5 и 6 классах. Однако следует отметить, что данный учебник не отражает те аспекты, которые необходимо для реализации ФГОС. Поэтому педагогам требуется дополнительное время для поиска решений данной проблемы.Какие основные моменты следует учитывать учителю биологии при подготовке к современному уроку биологии в соответствии с требованиями ФГОС? Прежде всего, ФГОС опирается на развитие универсальных учебных действий учащихся, которые подразделяются на четыре группы: регулятивных; познавательных; коммуникативных; личностные. К регулятивным УУД относят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности: целеполагание; планирование, определение цели, функций участников, способов взаимодействия составление плана и последовательности действий; прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; К познавательным УУД относят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.В блоке коммуникативных УУД выделяют социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий: «Найди отличия»; поиск лишнего; упорядочивание; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграммДля диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий: «Преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль «Ищу ошибки»Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: работа в группах; составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; Для формирования личностных универсальных учебных действий предлагаются следующие виды заданий: участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; самооценка события, происшествия; **Приемы формирования личностных универсальных учебных действий** на уроке биологииобеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся. Ценностно-смысловая ориентация учащихся направлена на установление значения «для меня» и определяет мотивацию учащихся. Приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся: 1. Прием создания проблемной ситуации. В зависимости от содержания учебного материала, психолого-возрастных особенностей учащихся выделяют различные способы создания проблемной ситуации. 2. Прием новизны, который предполагает включение в содержание учебного материала интересных сведений, фактов, исторических данных. 3. Прием динамичности, т.е. показ процессов, явлений в динамике.  Следует отметить, что в учебнике для 5 класса «Биология» не выделены проблемные ситуации, как допустим, они прописаны были в УМК под редакцией А. А. Вахрушева. Рассмотрим несколько примеров, которые помогут в данной проблеме:1. Выдвижение проблемного вопроса 6 класс: «Все ли водные растения водоросли и все водоросли- водные растения?» или «Бактерии: друзья или враги?»2. Создание проблемной ситуации на основе приведения противоположных точек зрения по одному и тому же факту. 3. Сообщение парадоксального факта 5 класс: «Чем объяснить такой парадоксальный факт: «цветение воды – массовое размножение водорослей – сопровождается гибелью (замором) рыбы?» 4. Выполнение творческих заданий 5 класс: Подготовка и защита творческих работ по теме: «Грибы: друзья или враги?» (в виде презентаций, сообщений)**Приёмы формирования познавательных логических универсальных учебных действий на уроке биологии.** В ходе усвоения учебного материала путем различных упражнений идет развитие логических действий: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, проведение аналогий, установление причинно-следственных связей. Рассмотрим на конкретных примерах как можно развивать логические универсальные учебные действия учащихся, используя разные приемы.Умение классифицировать – это умение распределять какие-либо объекты по классам, отделам, разрядам в зависимости от их общих признаков. Например, 5 класс: «Найдите соответствие: А – Органические вещества, Б – Неорганические вещества, 1. Белки, 2. Нуклеиновые кислоты, 3.Вода, 4.Минеральные соли, 5. Жиры, 6. Углеводы»; 6 класс: «Найдите среди названных организмов производителей, потребителей, разрушителей органических веществ: А – дождевой червь, Б – заяц-беляк, В – мукор, Г – волк, Д – пшеница, Е – клевер, Ж – голубь, З – бактерии И – хламидомонада.» Умение обобщать – это умение выражать основные результаты в общем положении, делать вывод, придавать общее значение чему-либо. Например, 5класс: «Что является лишним в данном перечне: Основная ткань, образовательная, механическая, мышечная, проводящая.» Умение проводить аналогии – это умение находить сходство, в каком либо отношении между предметами, явлениями или понятиями. Умение сравнивать – это умение устанавливать черты сходства и различия. Формирование навыка сравнивать объекты начинается с объяснения, что такое сравнение и как его выполнить. Для сравнения объектов необходимо: определить объекты сравнения; выделить признаки, по которым они будут сравниваться; найти общие черты; найти черты отличия; объяснить причины того и другого и сделать выводы. Например, работа с рисунками, 5 класс: «Рассмотрите строение бактериальной и растительной клетки. В чем сходство и различие в их строении?» Умение заполнения таблиц и составление схем.**Приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках биологии.** Одной из форм формирования коммуникативных универсальных учебных действий является работа учеников в группе. При этом занятия могут проходить в форме соревнования команд, что усиливает мотивацию и интерес к выполняемой деятельности. Например, 5 класс работа по группам «Рассмотреть значение химических веществ в клетке». Одна группа рассматривает значение неорганические вещества, другая группа - белков, третья- углеводов.Все виды работы на уроке по формированию УУД прописываются в технологической карте урока. Это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС. Необходимо отметить, что учитель на каждом этапе должен критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности учащихся и т.д. Ведь урок должен быть направлен на получение новых результатов: личностных, метапредметных и предметных. Для того чтобы перейти на ФГОС второго поколения нужны педагоги, которые глубоко знают свой предмет, владеют разнообразными методическими средствами и имеют основательную психолого-педагогическую подготовку. Каждый учитель должен стать новатором, найти свою методику, отвечающую его личностным качествам. |
| **3. Результативность опыта (конкретные результаты педагогической деятельности)** |
| Реальный вклад педагога в дело обучения и воспитания | Учащиеся становятся победителями и призерами Всероссийской предметной олимпиады. **2015-2016 уч.год** Белоклокова Яна, 11А класс, призер муниципального тура Всероссийской предметной олимпиады по биологииБелоклокова Яна, 11А класс, призер муниципального тура Всероссийской предметной олимпиады по экологииЯвкин Даниил, 10 класс Победитель муниципального тура Всероссийской предметной олимпиады по экологии **2016-2017 год** Келарева Елизавета, 11А класс призер муниципального тура Всероссийской предметной олимпиады по биологииЯвкин Даниил, 11 класс призер муниципального тура Всероссийской предметной олимпиады по биологии Келарева Елизавета, 11А класс призер муниципального тура Всероссийской предметной олимпиады по экологииЯвкин Даниил, 11 класс призер муниципального тура Всероссийской предметной олимпиады по экологи**2017-2018год**Рыжикова Ксения, 7В класс, призер муниципального тура Всероссийской предметной олимпиады по биологииЕгоров Максим-7Б, призер муниципального тура Всероссийской предметной олимпиады по биологии2.**2018-2019год**Севостьянов Никита, 8Б класс, призер муниципального тура Всероссийской предметной олимпиады по биологии2.Цилина Ирина, 7Б класс призер муниципального тура Всероссийской предметной олимпиады по биологииЕгоров Максим, 8Бпризер муниципального тура Всероссийской предметной олимпиады по биологииМаркина София 8Б призер муниципального тура Всероссийской предметной олимпиады по биологииВыпускники выбирают профессии связанные с биологическими и медицинскими науками:2016 уч. год Белоклокова Яна, Сорокина Ольга, Николаев Алексей студенты медицинского института МГУ им. Н.П Огарева 2017 год Явкин Даниил, Федоськин Вадим – студенты факультета ветеринарии МГУ им. Н.П Огарева. |
| Стабильность.  | Используя свои наработки по формированию УУД, получила качество знаний по биологии среднем 67,3 по результатам внутреннего мониторинга за межаттестационный период составило

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год  | Класс  | Качество знаний |
| 2016-2017 | 5А | 75 |
| 5Б | 88 |
| 6Б | 70 |
| 6В | 42 |
| 11А | 85% |
| **Средний показатель качества знаний** | **72** |
| 2017-2018 | 6А | 66 |
| 6Б | 85 |
| 7Б | 69 |
| 7В | 41 |
| **Средний показатель качества знаний** | **65,5** |
| 2018-2019 | 7А | 52% |
| 7Б | 84% |
| 8Б | 80% |
| 8В | 41% |
| **Средний показатель качества знаний** | **64,5** |

 |
| Перспективы применения опыта в массовой практике | 1. Основные положения опыта выставлены на сайте 2. Есть 5 статьей, в которых изложены основное содержание опыта:1. **«Формирование универсальных учебных действий на уроках биологии («Школа 2100»)»** сборник научных трудов «Евсевьевские чтения»2014 г**2. «Особенности технологий ОС «Школа 2100»»** сборник научных трудов «Евсевьевские чтения», 2010, 3. «**Современный урок в контексте системно-деятельностного подхода»** сборник научных трудов «Евсевьевские чтения» 20154. **Использование технологий системно-деятельностного подхода при изучении биологии в 5 классе.** сборник научных трудов «Евсевьевские чтения»2016г |
| **4. Список литературы** |
|  | 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 2. А.Г. Асмолов и др. «Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли». Система заданий. М. «Просвещение», 2010 3. Н. Л. Галеева «Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии», М. 2006 4. Н.Н. Жукова «Формирование и развитие общеучебных умений и навыков учащихся на уроках биологии». Журнал «Справочник заместителя директора школы», № 6, 2011 г. 5. Г.И. Лернер «Стандарты нового поколения и формирование УУД». Журнал «Биология в школе», №7, 2011 6. Г.И. Лернер «Роль УМК в формировании УУД на уроках биологии». Журнал «Биология в школе», №8, 2010 7. Г. И. Лернер «Стандарты нового поколения и формирование УУД». Журнал «Биология в школе», №7, 20118.Махмутов, М. И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М. И. Махмутов. М., Педагогика, 1975. – 368 с. 9. Махмутов, М. И. Современный урок / М. И. Махмутов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Педагогика, 1985. – 184 с. |
| **5. Приложение (видео приложение урока/занятия обязательно для тех, кто аттестуется впервые на квалификационные категории)** |
| Наличие обоснованного числа приложений, наглядно иллюстрирующих основные формы и приемы работы с учащимися | За время работы были разработаны:1. Рабочие программы курса биология по учебникам 2. Публикация статей: «Формирование универсальных учебных действий на уроках биологии («Школа 2100»)» сборник научных трудов «Евсевьевские чтения»2014г2.«Особенности технологий ОС «Школа 2100»» сборник научных трудов «Евсевьевские чтения», 2010, 3.«Особенности урока в контексте системно-деятельностного подхода» сборник научных трудов «Евсевьевские чтения» 2015 4. Использование технологий системно-деятельностного подхода при изучении биологии в 5 классе. сборник научных трудов «Евсевьевские чтения»2016г3. Проведение открытых уроков разного уровня: Урок по теме «Вегетативное размножение растений» городской семинар в рамках педмарафона.4. Наличие призеров и победителей НПК и Всероссийской предметной олимпиады школьников |