[**Готовность ребёнка к школе**](/articles-for-parents/first-class/397-childs-readiness-for-school.html)

 **Будущий первоклассник должен знать:**

* дни недели, времена года, названия месяцев
* путь из дома до школы и наоборот
* место работы родителей, телефон
* домашний адрес, телефон

 **Будущий первоклассник должен уметь:**

* пользоваться туалетом
* убирать со стола после еды
* выполнять основные гигиеническая  процедуры (умываться, чистить зубы, причесываться, мыть руки перед едой)
* ориентироваться по часам
* самостоятельно одеваться, учитывая погоду и время года, следить за одеждой и обувью
* самостоятельно собрать портфель, ориентируясь в расписании (тетради, школьные принадлежности)
* позвонить по телефону
* закрывать и открывать дверь своей квартиры
* переходить улицу, учитывая   правила  ДД

   **На уроке первоклассник должен:**

* планировать свое время
* четко и громко отвечать
* самостоятельно выполнять задания учителя
* внимательно слушать учителя и заниматься

 **Интеллектуальная, психологическая, физическая готовность ребёнка к школе**

 **Физическая готовность** - это состояние здоровья ребенка. Все дети  до первого сентября должны  пройти углубленный медосмотр, сдать в школу копию справки 026-у (первую страницу и выводы специалистов). Родители должны систематически наблюдать за состоянием здоровья детей. Если ребенок часто болеет, имеет хронические заболевания, то в школу можно отправлять с 7 лет. Если в течение учебного года ребенок болеет, родители должны предоставить  в школу (учителю)  справку от врача, взять задания и по возможности выполнить их с ребенком. Если ребенок пропустил по болезни более 50% учебных занятий и не усвоил программу 1-го класса, он может быть оставлен на повторный курс обучения.

Родителям надо обратить внимание на проведение специальных упражнений для укрепления мышц кисти руки: штрихование, рисование, лепка, работа с конструктором, рисование простых элементов букв и цифр, раскрашивание цветными карандашами в специальных книжках – раскрасках.

 **Психологическая готовность** – радостное ожидание школы! Этому могут научить только родители! Как это сделать:

* не «пугать» детей  школой
* вместе обсуждать, что и когда будете покупать к школе
* после двадцатого августа прийти в школу, прочитать списки, выучить имя и отчество своего учителя

 **Интеллектуальная готовность** –  развитие речи, логического мышления, памяти, воображения.

* **Развитие логического мышления** предполагает  выполнение  следующих заданий: объединять и выделять предметы по признакам; исключать лишнее слово и объяснять, например: дуб, береза, сосна, чашка; разгадывать загадки, шарады, кроссворды; считать по пути в детский сад  или машины, или деревья.
* **Развитие речи**: больше читать  детям сказок; учить слушать старших и отвечать на вопросы, не перебивать; давать полные ответы; - объяснять детям непонятные им слова.
* **Развитие воображения**: по элементам продолжить рисунок; по картинке  описать увиденное.
* **Развитие памяти**: повторить за учителем  несколько строчек; читать наизусть небольшие по объему стихи, называть автора и название.

 **Что положено знать и уметь поступающему в школу ребенку**

* Уметь называть себя (полное имя, отчество, фамилия).
Уметь полностью назвать маму, папу, бабушку, дедушку.
* Знать времена года, количество и названия месяцев в году, дней в неделе.
Знать, какое сейчас время года, какой месяц, какой сегодня день.
Уметь ответить на вопросы типа "Когда птицы улетают на юг?", "Когда холодно и идет снег?", "В какой день люди отдыхают и не ходят на работу?", "В какое время года листья желтеют и опадают?", "Когда мы собираем грибы и ягоды?" и т.д.
* Уметь прочитать (хотя бы по слогам) небольшой и очень простой текст из нескольких предложений. Некоторые школы этого не требуют.
* Быть в состоянии написать или скопировать простую фразу. Например: "он мыл кота", "Лена ела тост".
* Прямой и обратный счет в пределах двадцати (десяти).
* Уметь складывать и вычитать числа в пределах первого десятка.
* Владеть навыком обобщения по признаку: из предложенных картинок ребенок должен уметь выбрать те, которые чем-то объединяет. Например, если предложены картинки с трамваем, колесом, яблоком, кошкой и автобусом, то ребенок должен отложить в сторону трамвай и автобус и сказать, что это - транспорт, или средства передвижения, или "на них ездят люди". Если предложен ряд из слов "туфли, сапоги, тапочки", то ребенок должен подобрать слово, которое относится к ним ко всем. В данном случае это слово "обувь".
* Владеть навыком исключения из ряда. Предложен ряд слов: "сыр, масло, пластилин, колбаса". Ребенок не только должен исключить лишнее слово "пластилин", но и объяснить, почему лишним является именно оно. "Пластилин лишний потому, что из него лепят. Он несъедобный. А все остальное - это еда. Ее едят".
* Находить сходство и различия между предметами: Что общего между морковкой и картошкой? (Оба они овощи, их едят, из них варят суп, они растут в земле, у них есть кожура и т.д.). Чем они отличаются друг от друга? (Отличаются формой. Морковка длинная и треугольная, а картошка круглая или овальная. Отличаются цветом. Морковка оранжевая, а картошка коричневая).
* Уметь составить рассказ по картинке или по серии картинок. В некоторых школах детям предлагают сначала расположить картинки в нужном порядке, а потом рассказывать по ним историю. Рассказ должен быть связным, иметь начало и конец. Очень поощряется хотя бы упоминание об эмоциональном состоянии героев ("На этой картинке девочка грустная, потому что у нее улетел шарик", "Дети обрадовались, что им построили горку" и т.д.)
* Знать геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и видеть их сочетания (на этой картинке два треугольника и один квадрат). Уметь их нарисовать.
* Запомнить 5-7 из 10 четко названных простых слов.
* Запомнить и назвать не менее шести из 12 картинок, одновременно продемонстрированных ребенку в течение 30 секунд.
* Уметь по просьбе учителя рассказать наизусть небольшое стихотворение.
* Уметь отвечать на вопросы типа "Что бывает раньше - обед или ужин? Весна или лето?" "Кто больше - корова или коза? Птица или пчела?", "У коровы детеныш - теленок. А у лошади?".
* Знать 10-12 цветов.
* Уметь нарисовать фигуру человека со всеми основными частями тела (включая шею, пальцы и т.д.).

Если ребенок владеет всеми перечисленными навыками и умениями, то, скорее всего, в школу он успешно поступит и учиться в первом классе будет без особых учебных проблем.

[**Подготовка руки к письму**](/articles-for-parents/first-class/279-podgotovka-ruki-k-pismu.html)

 **С чего начать?**

* развитие мелкой моторики
* обязательно научите ребенка правильно сидеть за столом, правильно располагать перед собой тетрадь, правильно держать ручку
* освойте направления движений ручки: рисование линий вверх, вниз, вправо, влево
* рисуйте узоры по клеткам и закрашивайте их цветными карандашами
* прописным буквам не учите, т.к. в каждой школе существует своя методика написания букв, и если ребенок научится делать это иначе, то ему будет сложно «переучиваться»

 Очень многие учителя начальной школы на вопрос: «Что самое трудное для ребёнка – первоклассника?» отвечают: «Прописи».

 **Письмо** — сложный процесс, который требует совместной работы мышц кисти, всей руки, координации движений всего тела. Не каждый взрослый умеет красиво писать, что же говорить о детях?

 Подготовка к письму — один из самых сложных этапов подготовки к школе. Это связано как с психофизиологическими особенностями 5–6 -летнего ребенка, так и с самим процессом письма. У детей этого возраста недостаточно развиты мелкие мышцы руки, координация движений — несовершенна, не сформирована способность к оценке пространственных различий, от которой зависит качество написанного. Но мы, взрослые, и не должны ставить себе цель — во что бы-то не стало научить ребенка писать до школы, наша цель — подготовка руки к письму.

Процесс письма является чрезвычайно трудным, думаю, что не каждый взрослый знаком с тонкостями технических навыков, которые приобретает ребенок в процессе письма: правильное использования письменных принадлежностей, соблюдение правил письма, а что говорить о графических навыках? При написании той или иной буквы нужно следовать четкому правилу ее написания. Этот сложный процесс оставим для профессионала — учителя, который будет не один месяц учить деток, как пишется каждая буква, с чего начинать писать — с крючка или палочки и т. д. Наша задача — подготовка руки к письму. Как же мы можем помочь нашему ребенку одолеть этот сложный процесс?

 При обучении письму большую роль играет развитие мелкой моторики. Чем лучше ребенок умеет лепить, нанизывать, рисовать, вырезать, тем легче он овладевает навыками письма. Поэтому начните с развития моторных навыков: научите малыша разукрашивать раскраски, лепить из пластилина фигурки, шить / пришивать, собирать мозаику, нанизывать бусинки на ниточку, вырезать, делать аппликации.

При систематическом выполнении определенных заданий и упражнений вашему ребенку будет намного легче освоить все технические навыки процесса письма:

 **Пальчиковая гимнастика**

Существует множество упражнений для детских пальчиков. При выполнении пальчиковой гимнастики у ребенка развивается мелкая моторика, которая не только связана с развитием речи но и подготавливает руку к письму, рисованию.

**Лепка**

Старайтесь уделять этому процессу 10–15 минут на день. Не так уж много, а результат того стоит. Лепка развивает не только мелкую моторику и укрепляет кисть руки, при этом развиваем творчество и усидчивость. Лепить можно не только из пластилина, отличный материал для таких занятий — глина.

 **Вырезание ножницами**

Дети очень любят вырезать, можно ставить несложные задачи: резание по прямой, вырезание различных форм, при этом называем их — овальная, квадратная, круглая и т. д.

 **Игры конструктором и мозаикой**

Игры с мелкими предметами — бусинками, камешками, пуговицами. Можно использовать и природный материал — фасоль, горох и т. д. Используйте Вашу фантазию. При этом развиваем навыки счета.

 **Рисование различным материалом — карандашами, красками, мелками.**

Штриховка предметов

Обращайте внимание на то, что движение руки ребенка должно быть легким, без какого — либо напряжения. Давайте разные задания — заштриховка с наклоном влево, вправо, сверху вниз, снизу вверх. Обязательно покажите на примере. Обратите внимание на предметы, которые вы заштриховуете — они должны быть интересными для детского глаза.

 **Раскрашивание картинок**

В книжках-раскрасках, чем меньше ребенок по возрасту, тем больше должны быть картинки, которые он раскрашивает.

 **Оригами**

Помогает развитию точных движений и памяти, а еще это очень красиво!