Логопедический проект: «Давайте правильно дышать»

**Автор-составитель: учитель-логопед МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Звездочка» Губарева Е.А.**

**Актуальность:**

Многие дети, занимающиеся на логопункте, имеют нарушения речи в форме ФНР, ОНР осложнённое дизартрическим компонентом. От 50– 70% детей имеют легкую или среднюю степень дизартрии. Дети в общей своей массе плохо говорят, искажаются согласные, дефекты их речи носят стойкий характер с огромным количеством случаев межзубного, призубного и бокового сигматизма.

Как известно произношение звуков тесно связано с дыханием. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создаёт условия для поддержки громкости голоса, чёткого соблюдения пауз, сохранение плавности речи и интонационной выразительности. При правильном дыхании возрастает объём лёгких, сила и выносливость дыхательных мышц, улучшается функциональная деятельность всех органов и систем организма. Цель дыхательных упражнений увеличить объём дыхания, нормализовать его ритм, выработать плавный, длительный, экономный выдох. Кроме того дыхательные упражнения не только влияют на формирование правильного речевого дыхания, но и способствуют профилактике заболеваний ЛОР органов. Упражнения дыхательной гимнастики проводятся в процессе логопедического занятия или как часть его.

**Вид проекта**: краткосрочный

**Срок реализации**: 18 сентября -по 18 ноября

**Участники**: дети старшего возраста, воспитатели, родители, учитель-логопед.

**Цель:** формирование у детей умения управлять органами дыхания, развитие нижнедиафрагмального дыхания.

**Задачи**:

1.Развитать дифференцированный речевой и ротовой выдох у детей.

2.Развитать направленный выдох без участия речи.

3.Развитать сильный плавный выдох:

- на материале гласных звуков,

- на материале согласных звуков

- на материале слогов, слов

- на материале предложений и фраз.

4.Формироваать нижнедиафрагмальное дыхание.

**Ожидаемый результат**: дети научатся правильному дыханию при речи, в результате речь станет более чёткой, разборчивой.

Будет разработан перспективный план и картотека по формированию речевого дыхания на учебный год.

**Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта**:

- настенное зеркало, демонстрационные карточки с изображением органов артикуляции, ватные диски, индивидуальные зеркала, «поддувалочки» (листочки, птички, фонтанчики и др.), резиновые игрушки, комплект карточек с упражнениями артикуляционной гимнастики, тренажеры для развития направленной воздушной струи.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1 этап Организационный** |  |  |  |
| 1. | Изучение литературы по вопросу развития речевого дыхания | сентябрь |  |
| 2. | Составление перспективного плана работы над дыханием.  Разработка картотеки на формирование речевого дыхания | сентябрь |  |
| 3. | Планирование работы с родителями по вопросу формирования правильного дыхания | сентябрь |  |
| **2 этап Основной** |  |  |  |
|  | **Работа с детьми:** |  |  |
| 1. | Выработка сильного направленного выдоха,  Дифференциация ротового и носового выдоха | сентябрь, октябрь |  |
| 2. | Выработка нижнедиафрагмального дыхания | сентябрь  октябрь |  |
| 3. | Формирование диафрагмального дыхания, развитие его силы | сентябрь, октябрь |  |
| 4. | Закрепление диафрагмального дыхания | октябрь  ноябрь | муз. руководитель: |
| 5. | Закрепление диафрагмального дыхания на материале гласных и согласных звуков | октябрь |  |
| 6. | Закрепление диафрагмального дыхания на материале слогов, слов и предложений | октябрь  ноябрь | воспитатели |
| 7. |  |  |  |
| **Работа с родителями:** |  |  |  |
| 1. | Консультация  «Рекомендации по проведению артикуляционной и дыхательной гимнастики» | сентябрь |  |
| 2. | Информационный буклет  «Формирование речевого дыхания» | октябрь |  |
| 3. | Индивидуальные консультации с родителями | В течение года |  |
| 4. | Изготовление пособий и игр по формированию речевого дыхания  Практикум «Игровые приемы развития дыхательного и артикуляционного аппарата» | сентябрь  октябрь  ноябрь |  |
| **Работа с педагогами ДОУ** |  |  |  |
| 1. | Сообщение «Технологии развития речевого дыхания и голоса» | октябрь |  |
| 2. | Консультирование по формированию речевого дыхания | октябрь |  |
| 3. | Посещение занятий по развитию звуковой стороны речи у воспитателей старших групп | октябрь |  |
| **3 этап Итоговый** |  |  |  |
| 1. | Участие детей, занимающихся на логопункте, в осенних утренниках | ноябрь | Воспитатели  Музыкальный руководитель |
| 2. **Презентация тренажеров по формированию дыхания** | Презентация игр и пособий по развитию дыхания у детей | ноябрь |  |
|  |  |  |  |

**Заключение:** Выработка воздушной струи является одним из необходимых и значимых условий постановки звуков. Работу по воспитанию воздушной струи необходимо начинать на подготовительном этапе формирования правильного звукопроизношения, наряду с развитием фонематического слуха и артикуляционной моторики. Правильное речевое дыхание-основа для нормального звукопроизношения, речи в целом. Работа, направленная на развитие дыхания, выработки воздушной струи дает положительный эффект. При педагогическом воздействии овладение правильным дыханием идет быстрее, раньше происходит удлинение и усиление внеречевого выдоха, удлинение выдоха в процессе фонации звуков, что дает возможность быстрее поставить необходимые звуки.

**Конечным продуктом проекта является:**

- Сформированная устойчивая мотивация детей к речевой самореализации.  
- Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе  
- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушения

-Дети  научились правильному  речевому дыханию при постановке конкретного звука, в результате речь стала более чёткой, разборчивой.

**Литература:**

1. Крапивина материалы по логопедии: «Послушный ветерок» М., «Школа – пресс», 1999.

2. Сергиенко дыхание. М., Знание 1987.

3. Титаровский здоровья М., Амрита – Русь, 2006 г.

4. Гуськова А Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. ТЦ Сфера, 2011

**Реализация проекта в фотоотчете**



Дыхательное упражнение «Буль- бульки»



Игра «Сдуй бабочку с цветка»



Дыхательное упражнение «Фокус с птичкой»



Игра «Луна на звездном небе»



Выработка сильной воздушной струи «Снеговик»



«Сдуй снежинку с варежки»



Выработка плавной воздушной струи »Горячий чай»



«Сдуй листочек с ладошки»



Практикум с родителями «Игровые приемы развития дыхательной и артикуляционной гимнастики»





Сообщение на методическом объединение учителей-логопедов:

«Технологии развития речевого дыхания»