**Консультация для родителей «Трудовое воспитание в семье»**

**Трудовое воспитание** в детском саду не должно осуществляться в отрыве от семейного **воспитания**. Ведь в **семье** имеются наиболее благоприятные условия для формирования у детей **трудолюбия**. Это, прежде всего наглядность, доступность разнообразного домашнего **труда**, совершаемого ежедневно взрослыми на глазах у ребёнка, ощутимость результатов этого **труда**, направленного на благо всех членов **семьи**. Участие в бытовом **труде** позволяет ребёнку реально ощутить свою причастность к жизни **семьи**, ощутить себя членом семейного коллектива.

При этом создаются возможности для **воспитания** многих важных качеств личности: отзывчивости, заботливости, бережливости, ответственности. Однако не во всех **семьях** придают должное значение необходимости своевременного приобщения ребёнка к **труду**. Часто **родители понимают**, что ребёнок должен **трудиться**, весьма неопределённо представляют себе, что может делать ребёнок дошкольного возраста, как научить его посильным **трудовым умениям**, как сделать выполнение ребёнком **трудовых** обязанностей систематическим, как с возрастом ребёнка должны повышаться требования к нему, изменяться организация его **труда**, руководство и контроль со стороны взрослых.

Для того чтобы **родители могли осуществлять трудовое воспитание в семье**, они должны быть хорошо знакомы с задачами **трудового воспитания** :

1. **Воспитывать** положительное отношение к **труду взрослых**.

2. Формирование **трудовых** навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания **трудовой деятельности**, а также овладение умениями работать аккуратно, ловко в достаточно быстром темпе.

Систематическое участие ребёнка в **труде** взрослых играет огромную роль в его развитии. Он учится у **родителей правильным трудовым приёмам**, в совместном **труде** возникает обмен мнениями, проявляются чувства ребёнка, что важно для формирования у него положительного отношения к **труду**. **Родители** рано задумываются над тем, какими они хотят видеть своих детей – здоровыми, умными, способными, вежливыми, послушными, честными, **трудолюбивыми**. И только немногие из **родителей считают**, что пока ребёнок мал, думать о его **трудовом воспитании рано** : что он может, что умеет, какой из него помощник? Конечно, трёхлетний ребёнок ещё не помощник в доме, он мал и многое делать не умеет, но у него есть руки. И мы должны позаботиться, чтобы эти руки были заняты чем-то полезным, доступным его возрасту. Тогда нашим детям не будет скучно, к ним не привьётся леность, они всегда найдут для себя интересное дело.

**Воспитанию трудолюбия в семье** всегда уделяется серьёзное внимание. С чего оно начинается. Казалось бы с самых незначительных дел, и в первую очередь с привития ребёнку самостоятельности, умения обслуживать себя.

Не жди, чтобы тебе помогли, делай сам! Ты уже большой и потому умеешь одеваться. Или: *«Смотри, все дети гуляют, а ты ещё не одет. Ну-ка поторапливайся!»* Это мобилизует ребё нка: Если он знает, что мама настоит на своём и не станет из ложной жалости его одевать, то он поставлен перед необходимостью сделать это самому. А от нас в таких случаях требуется терпение и разумная настойчивость. Плохо, если мы уступаем ребёнку и бросаемся делать за него, то, что он в состоянии сделать сам. Тогда прощай авторитет **родительского требования***«делай сам!»* Ребёнок будет надеяться на ваши уступки. В **воспитании** самостоятельности ребёнка нужна и аккуратность,- вещи должны находиться на указанном **родителями месте**, тогда мы вправе требовать от ребёнка *«одевайся сам»*. В детском *«я сам»* рождается тяга к **трудовому усилию**. Вот почему мы, **родители**, видим в этом небольшом усилии ребёнка основу будущего **трудолюбия**.

Уже трёхлетние дети могут выполнять посильные поручения по дому. Конечно, малышу не всегда хочется помогать, не всегда интересно, например, убирать со стола, лучше побегать, поиграть. Но всему свой час! И если дети приучены, прежде чем играть, нужно убрать за собой после еды, то препирательства *«хочу – не хочу»* не возникает. Все знают, что надо выполнять неинтересную работу. Ну, а мы взрослые, должны вовлечь ребёнка в **труд так**, чтобы и обязательные дела не были принудительными. Например: *«Стол ещё не убран?»* А я думала, что всё уже готово, и хотела прочитать вам новую книгу. Ну, кто же устоит перед таким соблазном! И дети с желанием брались за работу: кто моет посуду, кто вытирает. И всё это делается быстро и весело. А работа становится интересной, так как каждому ясна цель.