ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»

**Авторское дидактическое многофункциональное пособие**

**«В гостях у тетушки Совы»**

**Авторы:** учитель-дефектолог Потапова Л.М.

воспитатели: Богапова Т.Г. Котельникова Е.Г.

Структурное подразделение «Детский сад №7

комбинированного вида»

МБДОУ «Детский сад «Радуга»

комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

Рузаевка

2019

**Аннотация к дидактическому многофункциональному пособию**

**«В гостях у тетушки Совы»**

В структурном подразделении «Детский сад №7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района с 2014 года функционирует группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Такие дети требуют к себе особого внимания, так как у них ряд отличительных особенностей, прежде всего, в нарушении познавательной деятельности. Чем ярче выражено нарушение познавательной деятельности, тем более глубокое интеллектуальное недоразвитие оно означает. У детей снижены ориентировочная деятельность и потребность в новых впечатлениях, способность к обобщению, выделению существенного при оперировании новым материалом, комбинированию элементов по наглядному образцу и представлению, установлению смысловых связей между понятиями и терминами, их обозначающими, то есть наблюдается недостаточность развития словесно- логического мышления.

Указанные особенности ребенка с ЗПР вызывают не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом. Становится ясно, что таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры тяжести нарушения умственного развития. И первый шаг по оказанию помощи – правильно организованная развивающая среда в групповом помещении и в кабинете учителя – дефектолога.

Развивающая предметно – развивающая среда должна соответствовать критериям рациональности и педагогической целесообразности, ориентироваться на зону ближайшего развития ребенка, воздействуя на эмоции, побуждать детей к познавательной деятельности. В ходе коррекционной работы с данной категорией детей перед нами назрел вопрос о создании дидактического пособия, которое будет направлено на облегчение усвоения учебного материала, полученного на занятиях учителя – дефектолога и развитие познавательного интереса.

Мы придумали и воплотили в жизнь авторское дидактическое многофункциональное пособие «В гостях у тётушки Совы». При его разработке мы учитывали современные педагогические технологии, способствующие активизации деятельности дошкольников с ЗПР. Дидактическое пособие помогает реализовать принципы ФГОС:

* **насыщенность** – наличие игровых вспомогательных материалов для игровой активизации детей;
* **вариативность** – наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, их периодическая сменяемость и появление новых предметов;
* **трансформируемость** – возможность изменения элементов, смены дидактического материала в зависимости от образовательной задачи;
* **доступность** - свободный доступ всех детей к играм, игрушкам, материалам;

Работа с дидактическим пособием формирует познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности, способствует развитию речи, внимания, мышления, обогащает знания об окружающем мире.

**1.Описание изготовления  пособия**.

Данное пособие представляет собой настенное панно, имеющее тканевую основу разной фактуры (сатин, фетр, шелк, фланель ). Размеры панно: длина – 1200 см, высота –700 см, с тремя добавочными карманами (14см на 33см; 14 см на 50 см; 14 см на 32 см): счёты, наборное полотно, карман для хранения съемных элементов. По периметру тканевая основа панно крепится к деревянной рейке при помощи липкой ленты (Приложение №1. « В гостях у тетушки Совы»).

Дидактическое пособие имеет разные зоны. Каждая зона отражает понятийные для ребенка природные и социальные объекты и имеет свое название: «Поляна», «Дерево-куст», «Дома», «Паровозик», «Солнце», «Луна». Зоны несут определенную учебную нагрузку. Например: зону «Дерево-куст» мы используем при изучении темы: «Времена года»; зона «Дома» и хозяйка тетушка Сова помогают в изучении элементов грамоты; зоны «Паровозик», «Числовой ряд», «Знаки» используются при изучении элементарных математических представлений дошкольников; «Солнце», «Луна» - изучаем понятие сутки; лучи солнца – учим и закрепляем дни недели, облака – учим и закрепляем название месяцев по каждому времени года. В зоне «самостоятельного игрового поля» находится лягушонок Ква. Он вместе с детьми путешествует по разным зонам, от его имени могут совершаться разнообразные игровые действия. С лягушонком можно просто поиграть: шнуровать, застегивать и расстегивать клепки, ремешки, заплетать косички и т.д. Такие действия способствуют развитию тактильных ощущений, совершенствованию движений кистей и пальцев рук. Все умения и навыки, которые ребенок приобретает в игре, тесно связаны с развитием речи. (Приложение № 2 « Мы занимаемся»)

Очень хорошая идея решения принципа статичности-динамичности – различные элементы крепятся к панно при помощи ленты-липучки, крючков, пуговиц, кнопок и легко заменяются. Например, дерево, куст одеты по-разному, в зависимости от времени года. Съемные элементы хранятся в отдельных коробках. (Приложение №3 . «Съемные элементы»)

К пособию прилагается разнообразный дидактический материал: пчелы-10шт.,бабочки – 10 шт., божья коровка – 10 шт., осы – 10 шт. ,машины – разных цветов по 10 шт. (Приложение №4 . « Счетный материал»)

**2.Цель и задачи использования пособия.**

Актуальность данного пособия в том, что оно имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значение. Новизна и оригинальность состоит в его многофункциональности. Игры и вариации упражнений не имеют пределов. Пособие постоянно может пополняться новыми элементами.

Дидактическое пособие «В гостях у тетушки Совы» можно использовать практически в любых видах учебных занятий, игровой деятельности детей.

Предназначено: для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Может быть использовано воспитателями и специалистами Дошкольных Образовательных Организаций (ДОО). Пособие было  апробировано на детях 3 – 7 лет с ЗПР в качестве игры и наглядного пособия на занятиях и в свободной деятельности в течение 2016-2017, 2017 -2018, 2018 - 2019 учебных годов.

Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Цель дидактического многофункционального пособия «В гостях у тетушки Совы»:** развитие познавательного интереса и помощь в усвоении учебного материала у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1.Закрепить и расширить знания по лексическим темам.

2.Развивать речь, внимание, память, мышление.

3.Развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук.

4.Сформировать обобщающие понятия.

5.Сформировать элементарные математические представления.

6.Развивать зрительное восприятие, самостоятельность, творчество.

С учетом возрастных психологических особенностей детей мы выделили следующие группы задач:

* **для детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет):**

**1.Коррекционно-образовательные:**

- научить отвечать на односложные вопросы;

- научить различать и называть явления погоды;

- научить различать понятия «один» - «много» и «много» - «мало»;

- научить сравнивать предметы по размеру;

- научить узнавать и называть круг и квадрат;

- научить составлять группу предметов и выделять из неё один;

- научить согласовывать слова в роде, числе, падеже.

**2. Коррекционно - развивающие:**

- развивать сенсорные навыки;

- развивать пространственные отношения;

- развивать представления о частях суток;

- развивать мелкую моторику рук;

- развивать речь, память, внимание, логическое мышление.

**3**. **Коррекционно – воспитательные:**

- воспитывать умение слушать сказки;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость, следить за развитием действия.

* **для детей средней группы ( от 4 до 5 лет):**

**1.Коррекционно-образовательные:**

- научить наблюдать, различать и называть явления погоды;

- научить употреблять в речи существительные с обобщающим значением;

- продолжать учить детей правильно согласовывать слова в предложении;

- закрепить правильное произношение гласных и согласных звуков;

- научить детей порядковому и количественному счету в пределах 5;

- научить узнавать и называть треугольник.

**2. Коррекционно - развивающие:**

- развивать сенсорные навыки;

- развивать пространственные представления;

- развивать представления о частях суток;

- развивать мелкую моторику рук;

- развивать речь, память, внимание, логическое мышление.

**3**. **Коррекционно – воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к природе;

- воспитывать интерес к фольклору;

- формировать навыки общения, самостоятельности;

* **для детей старшей группы (от 5 до 6 лет):**

**1.Коррекционно-образовательные:**

- научить наблюдать и анализировать явления природы;

- закрепить знания об овощах и фруктах;

- научить согласовывать в предложении существительные с числительными, с прилагательными;

- научить образовывать множественное число имени существительного;

- научить составлять простые предложения;

- научить порядковому счету в пределах 10;

- научить отвечать на вопрос «Сколько?», «Который?»;

**2. Коррекционно - развивающие:**

- развивать сенсорные навыки;

- закреплять представления о сутках;

- развивать пространственные отношения;

- развивать мелкую моторику рук.

**3**. **Коррекционно – воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к природе;

- воспитывать интерес к фольклору;

- формировать навыки общения, самостоятельности;

* **для детей подготовительной группы ( от 6 до 7 лет):**

**1.Коррекционно-образовательные:**

- научить вести наблюдения за сезонными изменениями в природе;

-закрепить умение согласовывать существительные с числительными, с прилагательными, местоимения с существительными и прилагательными;

- научить на наглядной основе составлять и решать простые задачи;

- научить сравнивать длину, высоту;

- научить составлять композицию;

**2. Коррекционно - развивающие:**

- развивать навыки счета в пределах 10;

- развивать умение образовывать однокоренные слова;

- развивать чувство цвета;

- развивать память, внимание, логическое мышление.

**3**. **Коррекционно – воспитательные:**

-воспитывать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;

- бережное отношение к природе;

- воспитывать интерес к фольклору.

В дидактическом пособии представлены следующие разделы коррекционно – развивающей работы:

- развитие органов артикуляции;

- развитие мелкой моторики;

- развитие дыхания;

- развитие фонематических процессов;

- формирование правильного звукопроизношения;

- развитие пространственно – временных представлений;

- формирование лексико-грамматических категорий, связной речи;

- формирование элементарных математических представлений;

- изучение основ грамоты;

- развитие высших психических функций.

Предлагаем **варианты игр и упражнений**, рекомендуемых при использовании пособия. Дидактическое пособие «В гостях у тетушки Совы» охватывает следующие направления работы:

**1.Ознакомление с окружающим миром:**

-«Расскажи о погоде»;

-«Части суток»;

-«День – ночь»;

-«Когда это бывает?»;

-«Дерево, куст»;

-«Отгадай, какого цвета»;

-«Назови» (овощи, фрукты);

-«Что не хватает?».

**2.Ориентировка в пространстве:**

-«Где это?» (слева, сверху и т.д.).

-«Слушай и выполняй».

**3.Развитие элементарных математических представлений:**

-« Рассели геометрические фигуры»;

-«Путешествие фигур»;

-«Что бывает такой формы»;

-«Собери фигуры»;

-«Найди такой же»;

-«Выше – ниже»;

-«Больше – меньше»;

-«Шире – уже»;

-«Длиннее – короче»;

-«Сколько?»;

-«Который?»;

-«Сосчитай-ка»;

-«Отсчитай столько же»;

-«Назови соседей»;

-«Какая цифра пропала?».

**4.Развитие речи:**

-«Назови ласково»;

-«Кто это?»;

-«Скажи наоборот»;

-«Назови одним словом»;

-«Скажи по- другому»;

-«Что лишнее?»;

-«О чем можно так сказать?»;

-«Один – много»;

-«Расскажи о предмете»;

-«Отгадай загадку»;

-«Что и где?»;

-«Какой, какая, какое?»;

-«Доскажи и покажи»;

-Звуко–буквенный анализ слов, где звуки обозначаются тремя цветами (синий, красный, зеленый);

-«Какой звук поет тетушка Сова?»;

-«Рассели буквы по домикам».

Учитывая специфику группы для детей с ЗПР детского сада №7, необходимо осуществлять комплексный подход, использовать здоровьесберегающие технологии, изыскивать новые формы и активные методы работы с дошкольниками с ЗПР. Комплексно воздействуя на ребёнка, педагоги нашей группы определяют точки соприкосновения различных педагогических областей.

Каждый педагог осуществляет свое направление не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

**Предполагаемые результаты:**

* стимулируется детская инициатива, интерес и активность;
* дети приобретают  навыки самостоятельной работы с различным материалом;
* развивается коммуникативная деятельность (умение высказывать мнение, отстаивать его, слушать собеседника);
* формируются знания по лексическим темам;
* формируются сенсорные эталоны, мелкая моторика рук;
* формируются элементарные математические навыки;
* формируются основы грамоты;
* развивается речь, высшие психические функции.

Осуществление комплексного подхода, включающего взаимодействие всех педагогов группы, позволяет осуществить компенсацию психических процессов ребенка с ЗПР, преодолеть речевое недоразвитие, и повысить его социальную адаптацию – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

Приложение №1

**« В гостях у тетушки Совы»**



Приложение № 2

**« Мы занимаемся»**





Приложение № 3

**«Съемные элементы»**



Приложение №4

**« Счетный материал»**



**Литература**

1.Епифанцева, Т.Б. Настольная книга педагога – дефектолога / Под ред. Епифанцева Т.О.- 2- е изд. – Ростов н/Д, Феникс,2007. - 486 с.

2.Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда/ Г.А. Каше. –М., Просвещение, 1985. – 207 с.

3.Кольцова, М.М. Ребенок учится говорить/ М. М. Кольцова. – М Советская Россия, 1979. – 192 с.

4.Ткаченко, Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико – грамматических представлений/ Т. А. Ткаченко – СПб., Детство- пресс, 1998. – 30 с.