

Представление педагогического опыта
по теме: «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста
посредством познавательной-исследовательской деятельности»
воспитателя МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида»
г. о. Саранск Тараскиной Янны Сергеевны

1.1. Сведения об авторе:

ФИО Тараскина Янна Сергеевна

Профессиональное образование: высшее, ГОУВПО МГПУ им. М.Е. Евсевьева,

диплом № 1597 от 30.01.2009 года ВСГ 2553352

Квалификация: Организатор-методист дошкольного образования и педагог психолог

Специальность: «Педагогика методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «педагогика и психология».

Общий трудовой стаж: 15 лет.

Стаж педагогической работы: 15 лет.

Стаж работы в должности воспитателя: 15 лет.

Стаж работы в МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида»: 15 лет.

С 2019 года включилась в разработку и реализацию программы инновационной деятельности МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» «Формирование культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в условиях современного социума» (утверждена Приказом Управления образования №01-02/125 от 27 мая 2019г.), срок реализации программы 2019-2024г.г.

1.2.Тема педагогического опыта. Опыт моей работы «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста посредством познавательной-исследовательской деятельности», направлен на формирование у детей углубленных представлений о природе нашей страны, родного края, развитие основ экологического мышления, воспитанию навыков безопасного поведения дошкольников в общении с природой, формирование любви к природе, бережного отношения к ее богатствам.

1.3. Актуальность проблемы. Проблемы экологического воспитания являются актуальными проблемами современности. Это побуждает к поиску эффективных способов её решения.

Актуальность заключается в том, что экологическое воспитание детей - проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Экологическое воспитание значимо и с позиций личностного развития ребенка - правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях под руководством людей, обладающих экологической культурой, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю. В дошкольном учреждении детей знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, ко всему живому.

Психологами доказано, что у детей первых семи лет жизни мышление является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, педагогический процесс в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Особенно важно соблюдать этот принцип при осуществлении естественно - научного экологического образования. Для того чтобы педагогический процесс был эффективным, в работе с детьми необходимо уделять большое внимание проведению наблюдений и экспериментов с объектами живой и неживой природы. При формировании основ естественно - научных и экологических, понятие экспериментирования можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. Организация экспериментирования - один из эффективных путей воспитания экологической культуры дошкольников. Исследовательская деятельность вызывала огромный интерес у детей. Ребёнок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности - экспериментированию. Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, основанная на возросших требованиях к универсальности знаний. Экспериментальная внешняя деятельность дошкольников первой получила новый толчок прибыли в развитии широкого с степени введением Федерального прибыли государственного образовательного торгового стандарта обеспечивающие дошкольного образования. Требования розничной нового стандарта установление к места результатам освоения товаров Программы представлены услуг в спроса виде целевых более ориентиров дошкольного степени образования, закупочной которые представляют разделение собой социально-нормативные продвижении возрастные увязать характеристики возможных товаров достижений ребенка элемент на этапе этапе завершения элемент уровня дошкольного внутренней образования. В мероприятий стандарте выделены

удобством следующие целевые элементы ориентиры: продвижении «Ребенок овладевает более основными культурными установлениями способами предоставления деятельности, проявляет также инициативу и самостоятельность элемент в разных более видах деятельности торговых – развивающейся игре, общении, установление познавательно-исследовательской деятельности этом и обеспечивающие др.; способен выбирать внешней род занятий, факторов участников прибыли по совместной более деятельности; ребенок связанные проявляет продвижении любознательность, задает обеспечивающие вопросы взрослым мероприятий и спроса сверстникам, интересуется широкого причинно-следственными связями, воздействуют пытается управление самостоятельно придумывать услуг объяснения явлениям активную природы; уходящие склонен наблюдать, обеспечивающие экспериментировать. Обладает начальными розничной знаниями элементов о себе, конечному о природном степени и первой социальном мире, первой в котором представляют живет; закупочной обладает элементарными представлено представлениями из конечный области относятся живой природы; распределение ребенок способен деятельности к относятся принятию собственных воздействие решений, опираясь коммерческая на элементов свои знания изыскание и умения активную в связаны различных видах воздействуют деятельности».

1.4. Основная идея опыта.

Опытно-экспериментальная деятельность как средство экологического воспитания дошкольников, которая способствует и обогащает ребёнка знаниями, учит его самого анализировать, раздумывать, размышлять над тем, что он узнает, оказывает благоприятное воздействие на мировоззрение ребёнка, развития его человеческих, социальных чувств.

Детское экспериментирование характеризуется насыщенностью эмоций, затрагивающих глубинные личностные структуры ребенка. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и прикоснуться к объектам, но и преобразовать их, изменить, расчленить с целью познания внутренних связей и отношений. В этом процессе ребенок выступает как настоящий экспериментатор: он неумолимо изобретает все новые способы воздействия на окружающие предметы и явления. знаний, неизвестных данному конкретному человеку.

1.5. Теоретическая база опыта.

В теоретических основах экологического воспитания дошкольников, представленных в различных исследованиях (О. В. Дыбиной, И. Э. Куликовской, С. Н. Николаевой, Н. А. Рыжовой, указывается на необходимость максимально использовать данный период времени для воспитания у детей осознанного правильного отношения к природе, которое рассматривается не только как совокупность экологических знаний, но и эффективная деятельность с их участием.

Активная позиция детей — показатель степени экологической воспитанности и культуры подрастающего поколения.

Однако, явления, происходящие в неживой природе, достаточно сложны и требуют того, чтобы дети во взаимодействии с взрослыми учились устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения в окружающем мире.

При формировании основ естественно-научных и экологических понятий экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. За использование этого метода обучения выступали такие классики педагогики, как Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж. - Ж. Руссо, К. Д. Ушинский и многие другие [5, с. 17].

Идеи ознакомления дошкольников с природой получили дальнейшее развитие в теории и практике советского дошкольного воспитания в исследовательских работах О. Иогансона, А. А. Быстрова, Р. М. Басс, А. М. Степановой, Э. И. Залкинд, Е. И. Волковой, Е. Геннингс и др.

В настоящее время в систему дошкольного образования внедряется эффективный метод формирования понятий о закономерностях и явлениях окружающего мира - метод экспериментирования.

В самом общем виде эксперимент - это способ материального или мысленного воздействия человека на реальный или мыслимый объект с целью его исследования, познания свойств, связей и т. д.

Выстраивая систему работы по формированию основ экологической культуры у дошкольников, я использовала основную образовательную программу дошкольного образования, «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Региональный модуль дошкольного образования «Мы в Мордовии живем», авт. О.В. Бурляева и др., а также опиралась на такие методические разработки как:

- «Наш дом – природа», «Экологический букварь» авт. Н.А. Рыжова;
- «Место игры в экологическом воспитании детей», авт. С.Н. Николаева;
- «Добро пожаловать в экологию», авт. О.А. Воронкевич;
- «Занятия по экологии в детском саду», авт. Н.В. Коломина;
- «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», авт. Н.В. Коломина;
- Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментально-исследовательскую деятельность, авт. Бурнышева М.Г.
- «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», Дыбина О.В.
- «Простые опыты: забавная физика для детей» Рабиза Ф.В.

- Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников, авт. Веракса Н.Е., Галимов О.Р.

- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности «Безопасность», авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

- «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» под ред. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова;

- «Формирование основ безопасности у дошкольников», авт. К.Ю. Белая;

- «ОБЖ для дошкольников», авт. Т.П. Гарнышева;

и другие методические материалы.

2. Технология опыта.

Гипотеза:

При условии планомерного, систематического использования познавательно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности с целью решения задач экологического воспитания, у детей старшего дошкольного возраста будет обеспечено формирование устойчивых свойств личности, познавательных интересов и потребностей, знаний и элементарных практических умений в области экологической культуры и навыков безопасного поведения в природе.

Цель: Формирование у дошкольников основы целостной «экологической» картины окружающего мира, логического, диалектического мышления и поведения через познавательно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

Исходя из поставленной цели, я определила следующие задачи:

- развивать у детей дошкольного возраста экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней;

- формировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с её объектами;

- развитие навыков познавательно-исследовательской деятельности.

Условиями возникновения и становления моего опыта по формированию у детей дошкольного возраста основ экологической культуры и безопасного поведения посредством познавательно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности явились следующие компоненты:

1. Мотивационный:

- желание привить детям любовь к природе,

- стремление обогатить знания детей по экологии,

- стремление совершенствовать познавательные умения и навыки.

2. Теоретический:

- анализ знаний по ознакомлению с окружающим,

- анализ программных задач в каждой возрастной группе,

- творческое использование знаний и результатов диагностики,

- изучение новых образовательных технологий.

3. Практический:

- дифференцированный подход в обучении дошкольников,
- разработка практического материала теме.

Планируя свою работу, я руководствуюсь следующими педагогическими принципами:

- принцип развивающего обучения;
- принцип системности в обучении, воспитании;
- принцип доступности;
- принцип сотрудничества (участники педагогического процесса – дети, педагоги, родители);
- принцип опоры на ведущую деятельность детей (соответствующая возрастным особенностям детей методика, построенная на игре);
- принцип индивидуального подхода (опора на зону ближайшего развития ребенка, учет его интересов, особенностей характера, склонностей и возможностей, гендерный состав группы);

В процессе работы, в зависимости от этапа, использовались следующие методы:

- метод наблюдения. Он относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения;
- игровой метод, который предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом;
- элементарный метод – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.
- словесные методы обучения (рассказы воспитателя, рассказы детей; беседы).

Формы работы с детьми:

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

Для реализации выше обозначенных задач необходимо было создать определённые условия. Это, в первую очередь, предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей, требованиям программы, СанПиН для дошкольных учреждений, а так же ФГОС дошкольного образования. В сотрудничестве с родителями, мы создали в группе уголок природы, пополнив его зонами для проведения опытно-экспериментальной деятельности. Также на этом этапе была создана картотека опытов и наблюдений, направленных на развитие у

детей умения видеть проблему, выдвигать умозаключения, составлен перспективный план работы, разработка конспектов занятий. Одними из требований к содержанию занятий является их ориентация на интересы и потребности детей, связь с жизненным опытом ребенка, учет индивидуальных особенностей, создание проблемного поля, активная деятельность детей и мотивации деятельности.

Создан уголок опытно-экспериментальной деятельности.

Приобрели новый календарь природы, тематические альбомы по основным разделам экологического воспитания старших дошкольников. В группе преобладают мальчики, это было учтено при формировании условий для развертывания сюжетно-ролевых игр: пожарные, спасатели, строители, туристы, моряки, путешественники и др.

Обновили наглядные пособия и книги, направленные на ознакомление детей с природой. Для проведения подвижных игр приобрели шапочки животных, нагрудные знаки. Также своими силами изготовили комплект знаков «Правила поведения в природе».

Большое внимание мы уделили и созданию предметно-развивающей среды на участке: разработали маршруты «экологических троп» для разного времени года, оформили цветники, посадили кустарники и деревья – сирень, ель, березку.

Начиная работу с детьми, я провела исследование, целью которого было выявление имеющихся у детей представлений о природе, ее охране и безопасном поведении в природе.

Использовала картинки с изображением проблемных ситуаций по которым задавались вопросы, «Что делает мальчик (девочка)? Как бы ты поступил? Почему?». Были получены следующие данные: всего приняло участие 20 детей. Низкий уровень - 7 чел. (34%), средний -14 чел. (66%) , высокий – нет.

Далее я составила перспективный план работы по экологическому воспитанию. Разработала педагогический проект на тему «Юные исследователи».

Система работы выстроилась из взаимосвязи трех основных блоков: организованная образовательная деятельность, как специально организованная форма обучения; совместная деятельность педагога и детей; организованная форма обучения; совместная деятельность педагога и детей; самостоятельная деятельность детей.

В группе создана лаборатория для экспериментальной деятельности, в которой мы проводим исследования.

Комнатный «Весёлый огород», где вместе с детьми мы выращиваем и наблюдаем, как растут и развиваются растения.

собраны копилки «Морское дно», «Что у нас под ногами»;

- Приборы – помощники для экспериментирования: весы, магниты, лупы, песочные часы;

•Природные материалы: песок, глина, земля, семена, камешки разного цвета и формы, минералы. Глина, разная по составу земля, уголь, соль, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, семена фруктов и овощей.

•Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт, пробирки. Шпатели, деревянные палочки, мензурки, воронки, резиновые груши разного объема.

•Бросовый материал: пластмасса, кусочки ткани, кожи, меха, поролона, пробирки, проволока,

•Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, воронки.

Дополнительное оборудование и материалы.

- детские халаты, фартуки, мантии, конфедератки;

- схемы для проведения опытов.

Лаборатория постоянно пополняется все новыми материалами для экспериментирования, которые находятся в доступном для детей месте.

Эксперименты бывают индивидуальные или групповые, однократные или циклические (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия и т. д.)

По способу применения эксперименты делятся на демонстрационные и фронтальные. Демонстрационные проводит воспитатель, а дети следят за его выполнением. Эти эксперименты проводятся тогда, когда исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или он представляет для детей определённую опасность (например, при использовании горящей свечи). В остальных случаях лучше проводить фронтальные эксперименты, так как они более соответствуют возрастным особенностям детей.

Необходимо также учитывать особенности экспериментирования в разных возрастных группах. Педагоги и психологи считают, что ранние зачатки экспериментирования относятся к тому возрасту, когда ребёнок впервые притянул руку к погремушке. С этого момента он начинает бессознательно манипулировать предметами, а его анализаторы фиксируют все события. Уже в первой младшей группе манипулирование начинает напоминать экспериментирование, дети уже способны выполнять простейшие инструкции, им можно предлагать отвечать на простейшие вопросы.

Детям второй младшей группы надо стараться по возможности не сообщать знания в готовом виде, а помочь ребёнку получить их самостоятельно, поставив несложный опыт. В этом случае детский вопрос превращается в формулирование цели. Дети в этом возрасте уже способны устанавливать простейшие причинно – следственные связи. Участие педагога в совершении любых действий является обязательным.

У детей средней группы появляются первые попытки работать самостоятельно, но визуальный контроль со стороны взрослого необходим – для обеспечения безопасности и для моральной поддержки, так как без постоянного поощрения и выражения одобрения деятельность четырёхлетнего ребёнка быстро затухает. В этой возрастной группе можно проводить эксперименты по выяснению причин отдельных явлений, дети изучают свойства воды и снега, песка.

Детям старшей группы становятся доступными уже более сложные цепочки причинно – следственных связей. Надо стараться им в этом возрасте чаще задавать вопрос «Почему?» Очень часто они задают его сами, что свидетельствует об определённых сдвигах в развитии логического мышления. В этой группе можно вводить уже длительные эксперименты, а также простейший мониторинг (например, по определению уровня загрязнения воздуха на участке и в помещении ДОО). Дети продолжают изучать свойства воды, снега, песка, почвы, глины, узнают о свойствах воздуха, делают вывод о том. Что не бывает плохой погоды, что снег зимой нужен растениям и животным, изучают круговорот воды на примере комнатных растений, знакомятся с влиянием факторов окружающей среды на живые организмы.

В подготовительной группе дети, уже стараются выдвигать какие – либо гипотезы, они способны делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, зачастую они уже самостоятельно делают выводы без наводящих вопросов. Дети узнают, почему сменяют друг друга день и ночь, времена года, где на нашей планете самые жаркие и самые холодные места. Почему днём не видно звёзд на небе, узнают в экспериментаторской деятельности о природных особенностях некоторых климатических зон.

Элементарные эксперименты могут быть самыми различными. Это опыты с объектами живой и неживой природы, которые можно проводить в групповой комнате на занятиях по экологии и вне занятий, на прогулках по участку детского сада, в цветнике.

При проведении опытов я придерживаюсь следующей структуры:

- постановка проблемы;
- поиск путей решений проблемы;
- проведение наблюдений;
- обсуждение увиденных результатов;
- формулировка выводов.

Работу с детьми по данному направлению я начала с младшей группы. В этом возрасте детям необходимо дать элементарные знания об объектах неживой природы: воде, песке. Большое значение я уделяла знакомству детей с водой, со свойствами воды, значению воды в жизни людей, животных и растений.

Прежде, чем начать работу я поставила перед собой ряд задач:

1. Формировать у детей осознанные представления о воде.

2. Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности.

3. Поддерживать стремление детей активно вступать в познавательное общение, высказывать своё мнение.

4. Воспитывать бережное отношение к воде.

В ходе таких элементарных, занимательных опытов, дети узнавали, что вода бывает горячая и холодная; если воду окрасить краской, она становится разноцветной. Вода течёт, её нельзя удержать в ладошках.

Наблюдали с детьми за таянием снега, цветных льдинок, сосулек.

После наблюдения за тающими сосульками весной, дети «рисовали» пластилином тающие сосульки.

Так как экспериментальная деятельность тесно связана с речевым развитием, я организовывала специальные занятия по познавательному и речевому развитию детей. В своей работе я использовала разные виды занятий - обучающие, интегрированные, коррекционные: «Водичка - водичка», «Умываться нужно всем», «Дождик босиком по земле прошёл», «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой», «В гостях у Зайки», «Почему идёт снег?».

Очень интересно был организован и проведён цикл целевых экскурсий «Вода нужна всем». Дети побывали на пищеблоке, где познакомились с нашими замечательными поварами, а те в свою очередь рассказали о своём труде и первом помощнике - воде. Дети посетили прачечную, где наблюдали за разными видами работ, сравнивая с трудом мамы в процессе стирки белья.

Использовала малый народный фольклор, сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», сказки С. Прокофьева «Про серую тучку», «Волшебная корзинка», стихотворение А. Барто «Девочка чумазая», словацкая народная сказка «У солнышка в гостях».

На музыкальных занятиях с музыкальным руководителем использовали различные аудиозаписи «Звуки воды в природе».

Для закрепления знаний детей проводила сюжетные игры «Купание куклы», «Приготовим обед для куклы», «Постираем бельё для куклы».

В средней, старшей, подготовительной группе опытно-экспериментальную деятельность я распределила по направлениям:

Живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде;

Неживая природа: воздух, почва, вода, магниты, звук, свет;

Человек: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства.

Разработала модель обучения детей организации экспериментирования, перспективное планирование занятий для каждой возрастной группы по теме: «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников», которое включало в себя:

экспериментальную деятельность, организованную педагогом; познавательные занятия с элементами экспериментирования; демонстрационные опыты, реализуемые педагогом совместно с детьми долгосрочные наблюдения-эксперименты.

С родителями провели родительское собрание «Природа, как средство воспитания детей». Рассказали о целях и задачах предстоящей работы. Тема вызвала интерес у родителей, желание включиться в деятельность. В группе имеется информационный уголок для родителей по исследовательской деятельности. В нем родители могут получить консультацию на тему: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», буклеты и рекомендации: «Проведение опытов дома», ознакомиться с памяткой «Экспериментирование с водой».

Результативность опыта.

Были получены следующие данные: всего 20 детей. Низкий уровень - 2 чел. (10%), средний - 11 чел. (55%), высокий – 7 чел. (35%).

Сравнивая результат практической деятельности на основании диагностики детей, можно сказать, что в образовательной области «Познавательное развитие» (мир природы) произошли качественные изменения в уровне развития детей.

Результаты мониторинга образовательной области «Познавательное развитие» (мир природы), что к концу 2017-2018 учебного года во второй младшей группе составил высокий уровень знаний 12% детей, со средним уровнем знаний - 65%, с низким уровнем знаний 5%. Результаты мониторинга образовательной области «Познавательное развитие» (мир природы), что к концу 2018-2019 учебного года в средней группе составил высокий уровень знаний 35% детей, со средним уровнем знаний - 55%, с низким уровнем знаний 10 %.

По результатам мониторинга были сделаны выводы:

1. У детей сформировалось понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту.

2. Проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умение оценить действия других людей по отношению к природе).

3. У детей сформировалось понимание, что человек и природа взаимосвязаны.

4. Ребёнок активно участвует в познавательно-исследовательской деятельности.

Дети стали активно участвовать в предложенных экспериментах, охотно самостоятельно действовать с предметами, выявляя их особенности. Они проявляют

желание экспериментировать дома: исследовать различные предметы быта, их действие, что выясняется в беседах с родителями и детьми. Расширился кругозор, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т.д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и др.), о применении их человеком в своей деятельности.

Родители активно участвуют в воспитательно-образовательном процессе через проведение совместных с детьми мероприятий, знакомство с календарными праздниками.

Все это в конечном итоге положительно повлияло на развитие экологической культуры ребенка, приобщения его к осознанному поведению на природе, в целом благоприятно сказалось на формировании личностных качеств дошкольников.

Адресная направленность.

Опыт работы может быть эффективно использован педагогами дошкольных образовательных учреждений в группах оптимальной направленности, так как он не требует дополнительного методического инструментария пособий, что даёт возможность применения опыта к любой комплексной программе дошкольного образования.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №155) // СПС Консультант Плюс.
2. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001г. №1756-р) // СПС Консультант Плюс.
3. Бабаева, Т. И., Гогоберидзе, А. Г, Михайлова, З. А. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду, СПб., ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 387 с.
4. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика — Синтез, 2014. – 64 с.
5. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 276 с.
6. Кондратьева Н. Н. Экологическое воспитание дошкольников: проблема и некоторые подходы к её решению, СПб., Мозаика-Синтез, 2012. – 176 с.
7. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 319 с.

8. Михайлова З.А, Бабаева Т.И. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников, СПб, ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 177 с.

9. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников М. : Просвещение, 2009. – 281 с.

10. Николаева С. Н. Формирование начал экологической культуры // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 7. – С. 58-60.

11. Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. – М. : Мозаика-Синтез, 2009. – 165 с.