**Рекомендации по организации образовательной деятельности для родителей воспитанников подготовительной группы № 11**

**МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида»,**

**находящихся в условиях самоизоляции .**

**Время каждой деятельности: 35 минут.**

**Перерыв между деятельностью: 10 минут.**

**Понедельник**

**1.Ознакомление с окружающим миром**

**«Здравствуйте, цветики \_ цветочки»**

Побеседуйте с детьми о том, какое сейчас время года, вспомните как называются весенние месяцы. Поговорите о признаках весны. Обсудите с ребенком значения пословиц поговорок.

\* Не пугай , зима – весна придет.

\*Весна и осень на дню погод восемь.

\*Вода на лугу – сено в стогу.

\*Зима снегом богата, а весна водой.

Выучите с ребенком стихотворение о весне И.Токмаковой «К нам весна шагает» .

Поиграйте в игру: «Какая? Какое? Какой?».

Солнышко (какое?) – яркое, ласковое….

Трава (какая?) – молодая….

«Назови ласково»

Лужа – лужица, солнце - солнышко, ветер – ветерочек и т.д.

Дидактическая игра «Один - много».

Месяц - много месяцев.

Лужа – много луж(ручей, льдина, гнездо, трава, подснежник, поле, сад, луч, дерево, сосулька).

Поговорите с ребенком о первых весенних цветах – первоцветах( подснежник, мать-и-мачеха, ветреница, медуница и т.д.)

Слепите с ребенком весенние цветы методом пластилинографии на картонной основе.

Нарисуйте картину о весне.

**2. Аппликация. «Полет на луну.**

 Рассмотреть вместе с ребенком картинки о космосе, изображения ракеты и космонавтов в скафандрах. Побеседовать с ними о первом космонавте, покорившем космос, о спутнике Земли – Луне. Предложить ребенку подумать как сделать ракету так, чтобы она была симметрична (из бумаги сложенной пополам). Предложить сделать звезды и Луну из скатанных кусочков салфетки. Вспомнить с ребенком правила работы с ножницами.

**Рисование**

Рисование с натуры **«Ваза с цветами»**

**Необходимые материалы:** Акварельные краски, цветные карандаши,  графитный карандаш,  вода, кисти,   альбомный лист, салфетка

**Рекомендации к проведении** Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие.

**Вторник**

**1.** Лепка **«Рыбки»**

**Необходимые материалы:** Пластилин разных цветов, доска для лепки, стека, пластиковый лист, ракушки или камешки, салфетки

**Рекомендации к проведению**: Учите передавать строение фигуры рыбки, закрепите приемы изображения предмета из отдельных частей.

Закрепите умение использовать в работе ранее усвоенные приемы лепки (скатывание, оттягивание, прищипывание, сглаживание границ соединения) .

**2.ФЭМП.**

Поиграть с ребенком в игру «Отгадай число». Дать ему задание «Назови число, которое составляет следующие числа: пять и два, два и четыре, пять и три, четыре и шесть». Назови числа, которые составят числа пять, семь, девять. Можно записать в тетрадь.

 Предложить вспомнить из каких частей состоит задача. Нарисовать в тетради отрезок из десяти клеток , затем отсчитать шесть клеток и соединить их дугой сверху. Потом отсчитать 4 от шестой клетки и тоже наверху нарисовать дугу, а снизу отметить дугой общее количество клеток. На какое арифметическое действие можно составить задачу ( сложение). Придумать и написать. В тетради в клетку прорисовать различные узоры для развития руки к письму: кружочки, стены крепости, палочки, квадратики. Следить за аккуратностью выполнения.

**3. Музыка**

**1.** Музыкально-ритмические движение: "Скакалки», муз. А. Петрова

 *Создавать условия для закрепления умений передавать в движении веселый, легкий характер музыки и несложный ритмический рисунок мелодии, прыгать и кружиться со скакалкой.*

https://audio-vk4.ru/?mp3=СКАКАЛКИ.+Музыка+А.+Петрова.+

**2.** Прослушайте произведение «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского

*Учите ребёнка слушать внимательно, заинтересованно с начала до конца.*

https://www.youtube.com/watch?v=P89vST0S9-U

**3.** Спойте песенку - «Островок детства»

https://nsportal.ru/audio/minusovki-fonogrammy/2017/06/12-nash-ostrovok-minus

Песня «Зуб молочный»

https://x-minus.me/track/172877/зуб-молочный

Песня «Выпускная катавасия»

https://ru357.iplayer.info/song/103486086/Detskaya\_\_Vypusknaya\_katavasiya/

Песня «Мы скоро пойдём первый раз в первый класс»

https://x-minus.me/track/325832/мы-скоро-мойдем-первый-раз-в

 *Учите детей петь с четким произношением текста, воспринимать характер песни, побуждайте к подпеванию.*

**4.** Поиграйте с ребёнком в игру - "Похлопай ритм" “Во саду ли, в огороде” (р.н.п.)

 обр. В. Агафонникова.

*Постарайтесь послушать музыку, и прохлопать ритм ладошками.*

https://lalamus.net/music/Русская+пляска%2C++рус.+нар.+мелодия+%28Во+саду+ли%2C+в+огороде%29

**Игра « Птицы»**

Если родитель называет птиц, то ребёнок молчит, либо машет руками, а если называют не птиц, то хлопают в ладоши.

*Прилетели птицы: голуби, синицы,****мухи****и стрижи, галки и чижи.*

*Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки,****макароны.***

*Прилетели птицы: голуби синицы, галки и стрижи,****волки****и чижи, аисты, кукушки,* ***плюшки и ватрушки****, лебеди и утки и спасибо шутке.*

**5.** Потанцуйте танец “«Пляска парами»”

*Описание пляски.*

*Такты 1-4. Бег по кругу.*

*Такты 5-12. Притопывание ногами.*

*Такты 13—16. Бег по кругу.*

*Такты 17—24. Хлопки в ладоши.*

*Такты 25-28. Ребёнок кружится, взявшись за руки с родителями.*

https://x-minus.me/track/235607/пляска-парами

**Среда**

**1. Развитие речи «Подготовка к обучению грамоте»**

1. Поговорить с детьми о том, что такое предложение( предложение это несколько слов , связанных между собой по смыслу) и последовательности слов в нем. Предложить ребенку составить предложение о весне. Определить сколько слов в предложении и их последовательность. Вспомнить о том, как пишется первое слово в предложении ( с большой буквы), что ставится в конце.

2. Дидактическая игра «Радели слово на части» Предложить ребенку названия фруктов, ягод, животных, разделить на части(слоги)путем прохлопывания или с помощью приставленной ладошки к подбородку. Зарисовать самое короткое слово, самое длинное.

3. Звукобуквенный разбор слов: прогулка, зонт, лужа.

Предложить напечатать слова в тетради и под ними зарисовать цветным карандашом каждый звук в этом слове: гласный – красным, согл.твер. – синим, согл.мяг. – зеленым.

**2**. **Рисование «Декоративное рисование»**

«Композиция с цветами и птицами»

Рассказать детям о том, что для украшения изделий используют различные росписи(хохлома, гжель, дымковская роспись). Рассмотреть если есть в доме предметы украшенные росписью (доски разделочные, деревянные ложки, статуэтки и т.д. Рассказать ребенку о теплых и холодных тонах и выполнить с ним рисунок по мотивам одной из этих росписей, использовать акварельные краски и листы бумаги белого цвета, для наброска простой карандаш.

**3.Физическая культура**

1. **Рекомендуем сделать растяжку по этому видео:**

<https://www.youtube.com/watch?v=S5mftdidSe0&feature=youtu.be&app=desktop>

1. **Поиграйте с ребенком в игру:**

**Игра малой подвижности «Скажи наоборот»**

Ребенок и взрослый стоят друг напротив друга, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов.

аккуратный – неряшливый, белый – черный, бледнеть – краснеть, блестеть – мерцать, близкий – далекий, богач – бедняк, большой – маленький, быстрый – медленный, верный – ошибочный, веселый - грустный, ветреный – безветренный, ветхий – новый, вопрос – ответ, восход – закат, высокий – низкий, гасить – зажигать, гладкий – шершавый, гласный – согласный, глубокий – мелкий. говорить – молчать, город - село(деревня), горький – сладкий, горячий – холодный, греть – охлаждать, грязь – чистота, делать – бездельничать, день – ночь, добро – зло, друг – враг, жара - холод и т.д.

**Четверг**

**1.ФЭМП**

1. Вспомнить с детьми дни недели. Задать детям вопросы:

Саша уехал к бабушке в пятницу, а вернулся через два дня , на третий. В какой день он вернулся? И т.д..

2. Повторить с детьми из каких частей состоит задача, какие бывают арифметические действия.

Придумать и нарисовать задачу со следующими данными 2 и 8, 7 и 3. Проговорить какие действия выполняли при решении задачи. Решение записать под рисунком.

3. Работа в тетрадях. Рисование узоров по клеточкам . Следить за тем, чтобы ребенок выполнял аккуратно и правильно.

4. Дидактическая игра « Веселые фигуры» . Предложить нарисовать 6 кругов красного цвета , а треугольников зеленого цвета на 2 больше , а овалов желтого цвета меньше , чем треугольников на 4 и т.д..

Прописать в тетради цифры по строчке от 1 до 5.

**2.Музыка 10.55 -11.25**

**1.** Музыкально-ритмические движение: "Скакалки», муз. А. Петрова

 *Создавать условия для закрепления умений передавать в движении веселый, легкий характер музыки и несложный ритмический рисунок мелодии, прыгать и кружиться со скакалкой.*

https://audio-vk4.ru/?mp3=СКАКАЛКИ.+Музыка+А.+Петрова.+

**2.** Прослушайте произведение «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского

*Учите ребёнка слушать внимательно, заинтересованно с начала до конца.*

https://www.youtube.com/watch?v=P89vST0S9-U

**3.** Спойте песенку - «Островок детства»

https://nsportal.ru/audio/minusovki-fonogrammy/2017/06/12-nash-ostrovok-minus

Песня «Зуб молочный»

https://x-minus.me/track/172877/зуб-молочный

Песня «Выпускная катавасия»

https://ru357.iplayer.info/song/103486086/Detskaya\_\_Vypusknaya\_katavasiya/

Песня «Мы скоро пойдём первый раз в первый класс»

https://x-minus.me/track/325832/мы-скоро-мойдем-первый-раз-в

 *Учите детей петь с четким произношением текста, воспринимать характер песни, побуждайте к подпеванию.*

**4.** Поиграйте с ребёнком в игру - "Похлопай ритм" “Во саду ли, в огороде” (р.н.п.)

 обр. В. Агафонникова.

*Постарайтесь послушать музыку, и прохлопать ритм ладошками.*

https://lalamus.net/music/Русская+пляска%2C++рус.+нар.+мелодия+%28Во+саду+ли%2C+в+огороде%29

**Игра « Птицы»**

Если родитель называет птиц, то ребёнок молчит, либо машет руками, а если называют не птиц, то хлопают в ладоши.

*Прилетели птицы: голуби, синицы,****мухи****и стрижи, галки и чижи.*

*Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки,****макароны.***

*Прилетели птицы: голуби синицы, галки и стрижи,****волки****и чижи, аисты, кукушки,* ***плюшки и ватрушки****, лебеди и утки и спасибо шутке.*

**5.** Потанцуйте танец “«Пляска парами»”

*Описание пляски.*

*Такты 1-4. Бег по кругу.*

*Такты 5-12. Притопывание ногами.*

*Такты 13—16. Бег по кругу.*

*Такты 17—24. Хлопки в ладоши.*

*Такты 25-28. Ребёнок кружится, взявшись за руки с родителями.*

https://x-minus.me/track/235607/пляска-парами

**Пятница**

1**.Развитие речи . Тема «Пересказ сказки «Лиса и козёл»».**

Загадать ребенку загадку о лисе « Хвост пушистый , мех золотистый?».

Вспомнить русские народные сказки в которых , главная героиня лиса.

Загадать загадку про козла « С бородой ,а не старик . С рогами, а не бык. Лыко дерет, а лаптей не плетет». Рассказать или прочитать сказку «Лиса и козёл».Побеседовать по прочитанному

- какая лиса в сказке?

- какой козёл? Почему он такой?

- какие слова и выражения вам понравились.

Предложите ребенку вспомнить как лиса очутилась в колодце? Почему козел попал туда? Как лиса стала говорить с козлом.

Попросить ребенка передать эту интонацию . Потом попросить ребенка пересказать эту сказку и нарисовать рисунок к ней.

**2. Физкультура.**

1. **Рекомендуем сделать растяжку по этому видео:**

<https://www.youtube.com/watch?v=S5mftdidSe0&feature=youtu.be&app=desktop>

1. **Поиграйте с ребенком в игру:**

**Игра малой подвижности «Скажи наоборот»**

Ребенок и взрослый стоят друг напротив друга, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов.

аккуратный – неряшливый, белый – черный, бледнеть – краснеть, блестеть – мерцать, близкий – далекий, богач – бедняк, большой – маленький, быстрый – медленный, верный – ошибочный, веселый - грустный, ветреный – безветренный, ветхий – новый, вопрос – ответ, восход – закат, высокий – низкий, гасить – зажигать, гладкий – шершавый, гласный – согласный, глубокий – мелкий. говорить – молчать, город - село(деревня), горький – сладкий, горячий – холодный, греть – охлаждать, грязь – чистота, делать – бездельничать, день – ночь, добро – зло, друг – враг, жара - холод и т.д.