Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №122 комбинированного вида»

Конспект итогового интегрированного занятия

в старшей группе № 3

«Путешествие в страну математики»

Выполнила: воспитатель Косолапова А. С.

Саранск, 2021

**Цель:** - выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.

**Программное содержание:**

***Обучающие задачи:***

Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке, умении называть «соседей» названных чисел.

Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

-Закрепить умение составлять геометрические фигуры из счетных палочек.

Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года.

Развивать у детей конструктивные способности, логическое мышление, мелкую моторику рук.

Закрепить представления детей о геометрических фигурах:

Закрепить умение сравнивать числа.

Закрепить умение решать примеры в пределах 10.

***Развивающие задачи:***

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

***Воспитательные задачи:***

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Оборудование:

- письмо, цветок бесцветный, цветок яркий, карточки с цифрами, мяч, счетные палочки, треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник, чистые листы, листы в клетку на каждого ребенка, карандаши, ножницы, круги из цветной бумаги, лист а3, примеры.

# Ход занятия.

# Вводная часть.

Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями!

***Дети вместе с воспитателем становятся в круг.*** В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем,

И занятие начнем.

*Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом. Стук в дверь. Передают анонимное письмо.*

**Воспитатель:** «Дорогие ребята, в нашей стране математики случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства – все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Я целый год наблюдала за тем, как вы интересно играли на занятиях по математике, только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания. Королева Математики».

**Воспитатель:** Ребята, мы поможем жителям страны математики?

Прежде чем мы отправимся путешествовать проведем с вами разминку.

**Воспитатель** : Какое сейчас время года?

**Дети** : Весна

**Воспитатель:** Перечислите все весенние месяцы.

**Дети** : Март, Апрель, Май

**Воспитатель:** Сейчас утро или вечер?

# Дети: Утро

**Воспитатель:** - Сколько месяцев в году?

# Дети: 12

**Воспитатель:** - Назовите по порядку дни недели

**Дети:** Понедельник, Вторник, Среда, Четверг, Пятница, Суббота, Воскресенье. **Воспитатель:** Сколько раз в году бывает день рождения?

# Дети: Один

**Воспитатель:** Что бывает раньше: утро или вечер?

**Дети:** Утро

Теперь отправляемся путешествовать в математическую страну. На чем мы можем отправиться в путешествие? (Ответы детей)

* А чтобы узнать, на чём мы отправимся, выполним графический диктант.



* Что у вас получилось? (кораблик) - Закроем глаза *(включаю шум моря)* - Мы попали с вами в страну математики.

# Основная часть.

# задание. Числовой ряд. Дидактическая игра “Найди место в ряду”.

«Случай странный,

Случай редкий,

Цифры в ссоре,

Вот те на! Со своей стоять соседкой, Не желает ни одна, Нужно цифры помирить.

И их строй восстановить»

**Воспитатель:** Как можно помирить цифры? Что нужно сделать, чтобы они встали в нужном порядке?

**Дети:** Выстроить числовой ряд.

Дети командами выкладывают числовой ряд. Одна команда считает числа по порядку.

Вторая в обратном направлении от 10 до 0.

* Ребята, а давайте проверим, какое число вы поставили между числами 7 и 9? Восемь.
* Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9; (*5 и 7); (1 и 3); (3 и 5); (8 и 10)*
* Назовите число, которое больше числа 3 на 1. *(4)*
* Назовите число, которое больше числа 5 на 1. *(6)*
* Назовите число, которое больше числа 7 на 1. *(8)*
* **Воспитатель:** Молодцы.

# задание.

**Воспитатель:** Мы очутились с вами на поляне с волшебным цветком. Посмотрите с цветком что-то случилось? Какой он?

**Дети:** Бесцветный, тусклый

**Воспитатель:** Какое у него настроение?

**Дети:** Грустное

**Воспитатель:** Чтобы цветок нам к жизни вернуть, нужно его лепестки расколдовать от чар злого волшебника- решить его задачки.

* Шесть весёлых медвежат

За малиной в лес спешат

Но один из них устал,

Потерялся и отстал

А теперь ответ найди

Сколько мишек впереди? (5)

* Пять щенят+ мама Лайка, сколько будет, сосчитай-ка? *(6)* - Четыре спелых груши На веточке качалось.

Две груши снял Павлуша,

А сколько груш осталось *(две) -* Ежик по лесу шел

И подснежники нашел:

Два под березкой,

Один - у осины,

Сколько их будет

В плетеной корзине *(три)*

**Воспитатель:** Молодцы! Расколдовали волшебный цветок.

# Физкультминутка

В понедельник я купался, (изображаем плавание)

А во вторник – рисовал. (изображаем рисование)

В среду долго умывался, («умываемся»)

А в четверг в футбол играл. (бег на месте)

В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)

Очень долго танцевал. (кружимся на месте)

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши) Целый день я отдыхал.

(дети садятся на корточки, руки под щеку—засыпают)

# задание. Сравни числа.

**Воспитатель:** Сейчас вам нужно сравнить числа. Работать будем парами. Я раздам каждой паре карточки и вы поставите соответствующие знаки.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Справились с заданием.

# задание. Геометрические фигуры.

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами будем работать с геометрическими фигурами. А вот с какими, вам предстоит отгадать.

***Игра «Узнай меня».***

Я многоугольник, имею 3 стороны (треугольник)

Я многоугольник, у меня 4 равные стороны (квадрат)

Я не многоугольник, меня можно катать (круг)

У меня нет углов, но я не круг (овал)

Я четырехугольник, но у меня не все стороны равны (прямоугольник)

**Воспитатель:** Молодцы, все фигуры назвали правильно. Ребята, а вы знаете, что геометрические фигуры можно нарисовать, начертить в тетради, вырезать из цветной бумаги. А еще их можно выложить из счетных палочек. И не одну, а сразу несколько.

Давайте попробуем.

* отсчитайте три палочки и сделайте треугольник
* отсчитайте еще две палочки и сделайте еще один треугольник
* сколько треугольников получилось? (два)
* два треугольника вместе какую фигуру образуют? (ромб)

- отсчитайте четыре палочки и сделайте квадрат.

* отсчитайте еще три палочки и сделайте еще один квадрат
* какая фигура у вас получилась? (прямоугольник)
* сколько четырехугольников получилось? (три)
* а сколько всего фигур у вас получилось? (шесть)
* назовите их (два треугольника, ромб, два квадрата, прямоугольник)
* сколько палочек вы использовали? (12)

Молодцы и с этим заданием вы справились без проблем.

А сейчас я предлагаю поселить все геометрические фигуры в один дом, тогда они будут соседями и никогда друг друга не потеряют. Прямоугольник будет жить в центре листа, круг – над прямоугольником, овал – под прямоугольником, справа от прямоугольника поселится квадрат, слева – треугольник.

# задание. Слова - Антонимы.

**Воспитатель:** Становитесь все в круг, поиграем в мяч. Игра называется: **«Скажи наоборот».**

***Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию*.**

Длинный – короткий;

Большой – маленький;

Высокий – низкий;

Широкий – узкий;

Толстый – худой;

Далеко – близко;

Вверху – внизу;

Слева – справа;

Вперед – назад;

Один – много;

Снаружи – внутри;

Легкий – тяжелый;

Сильный - слабый;

Быстро - медленно.

# задание. Решение примеров.

У нас с вами осталось последнее задание. Нам нужно решить примеры. Работать будем парами.

**Заключительная часть.**

А давайте сделаем для нашего уже доброго волшебника один большой красивый ковер, из разноцветных кругов. С этим ковром волшебник будет творить только добрые чудеса.

# Пальчиковая гимнастика

Наши нежные цветки распускают лепестки. (Поднять кисти рук вверх с опорой на локти, пальчики собраны в щепоть, раскрыть пальчики). Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. ( Плавное раскачивание раскрытых пальчиков влево-вправо).

Наши алые цветки закрывают лепестки. (Собрать пальчики обеих рук в щепоть).

Тихо засыпают, головой качают. (Плавное раскачивание пальчиков, собранных в щепоть, влево-вправо).

*(Дети вырезают из цветной бумаги круги и приклеивают на ватман)*

Ребята, вы выполнили все задания, навели порядок в стране математики, а злого колдуна превратили в доброго волшебника. Королева вам очень благодарна за помощь, она прислала вам угощение. Ребята, а вам понравилось наше путешествие? Что вам было особенно легко, что показалось трудным? (Ответы детей цепочкой).

Ну а теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Закрывайте глаза и начинаем отсчёт от 5 до 0. *(дети считают хором)*

**Воспитатель**: Вот Мы и в детском саду.



 