**Урок обучения грамоте в 1 классе  
Тема: «Звуки [б]-[б’]. Буквы Б, б»**

**Образовательная программа «Перспектива»**

**Разработала и провела: Долгова Ирина Анатольевна**

**Цель урока:** Знакомство с буквами Бб***,*** звуками **[**б]-[б’] овладение умением давать характеристику звукам.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

- сформировать у учащихся знания об особенностях звуков [б]-[б’], буквах Бб;

- учить читать слоги, слова, предложения с новой буквой;

- продолжать работу по словообразованию.

**Развивающие:**

- развивать фонематический слух, наблюдательность, умение оценивать свою работу и работу коллектива;

- развивать монологическую речь учащихся.

**Воспитательные:**

- воспитывать культуру общения, любознательность, положительное отношение к чтению.

**Результаты деятельности**

**Личностные УУД:** умение высказывать собственное суждение, анализировать задание, делать выводы по аналогии, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные**

Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Познавательные УУД:  умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

 Регулятивные УУД:  умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение.

**Предметные:**  совершенствовать навык чтения, умение оформлять свои мысли в монологическое речевое высказывание, умение работать со словом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| Орг.момент | Улыбнулись друг другу, улыбнулись гостям!  Начинаем урок обучения грамоте.  Сегодня у нас урок знакомства с новыми звуками и новой буквой. | Подготовка к учебной деятельности | **Л**  (самоопре  деление)  **П**  (сравнение) |
| Целеполагание и мотивация | - Исходя из этого поставьте перед собой цели нашей работы.  (опорные слова на доске)  ПОЗНАКОМИТЬСЯ (с новыми звуками и буквами)  УЧИТЬСЯ ОТЛИЧАТЬ (новые звуки и буквы от др. звуков и букв)  УЧИТЬСЯ ЧИТАТЬ (слоги, слова и предложения с новой буквой) | Высказывания по поводу целей учебной деятельности.  Построение рассказа-умозаключения с использованием сложноподчинённых предложений | **Л**  (смыслообразование, учебно-познавательная мотивация)  **К**  (планирование  учебного сотрудничества)  **Р**  (постановка учебной задачи) |
| Актуализация знаний | Сегодня у нас на уроке гости, но мы ждём ещё одного гостя.  Кто он вы узнаете из песенки…(Включаю песню «Буратино»)  (Вбегает Буратино)  -Здравствуйте, ребята! Как я рад вас всех видеть. Я не послушался папу Карло, не пошёл в школу и теперь не умею читать. Можно я буду учиться с вами?  - Проходи, Буратино, садись. Мы будем очень рады. Ведь как раз сегодня мы отправляемся в путешествие по сказке Алексея Толстого «Золотой ключик или Приключения Буратино».. | Выполнение заданий на повторение.  Выделение су-щественных признаков пре-дмета. | **П**  (анализ, сравнение)  Р  (волевая саморегуляция) |
| «Открытие» нового знания детьми | Может быть, вы догадались, в связи с изучением какого звука Буратино появился на уроке? (Звука [б].)  Какой это звук: гласный или согласный? (Согласный, так как при его произнесении губы образуют преграду выходящему воздуху.) Какой он твёрдый или мягкий?  У вас на партах карточки.  Давайте возьмём звуковые карандаши и сделаем звуковой анализ этого слова Буратино, а Калачин Кирилл на доске.  - Что не любил делать Буратино? (учиться)  - Что купил он себе, продав азбуку? (билет)  Определите первый звук в слове билет. (Звук [б’].)  Какой он?  Давайте сделаем звуковой анализ этого слова на карточках, а … на доске.  Итак, сегодня на нашем уроке звуки [б], [б’]. Давайте определим какой это звук звонкий или глухой?  Сегодня урок знакомства с новой буквой и новый звуковичок поселится в нашем классе.  Итак сделаем вывод: звук  **-** согласный, звонкий, парный по твёрдости – мягкости.  Звук **Б** обозначается буквами Б,б**.**  **Давайте посмотрим как правильно пишется эта буква.(Элект. приложение)**  Почему для обозначения звука нужны две буквы: Б,б?  Подпишем эти буквы на карте урока под схемами.  Под словом Буратино -заглавную, а под словом билет-строчную.  Обменяйтесь карточками с соседом, оцените с помощью светофорика работу соседа: зелёный –всё правильно, жёлтый есть небольшие ошибки и красный-много ошибок, надо постараться.  Отложите карточки.  Давайте откроем Азбуки на стр.4 и найдём новую букву в учебнике.  *Буква Б с большим брюшком*  *В кепке с длинным козырьком.*     — Что еще напоминает букву ***б***? (Перевернутый золотой ключик.) | Высказыва-  ния детей  Работа в группах  Анализ объектов с целью выделения признаков, характеризующих данный звук.  Звуковой анализ слов | **Л**  **К**  **(**совместная деятельность учащихся  **П**  (сравнение, анализ, постановка и формулирование проблемы)  Р  (познавательная инициатива)  П  (преобразование модели слова) |
| Гимнастика для глаз | Посмотрите на золотой ключик Буратино.  «Обведём» его, двигаясь глазками по его очертаниям слева направо. Закроем глазки.  Теперь откроем и быстро помигаем. Снова закроем, отдохнём. А сейчас приготовимся продолжить работу. | Выполнение  гимнастических движений | **К**  **(**совместная деятельность учащихся |
| Первичное закрепление | *—*Кто подарил Буратино золотой ключик? (Черепаха Тортила.) Рассмотрите Тортилу на рисунке в учебнике и прочитайте, что она говорит.(Дети читают слоги).  – Это она бормочет на своём черепашьем языке.  Прочитаем сначала тихо, а потом громко хором.  Прочитайте предложение под рисунком. Где живёт Тортила?  – Прочитайте под рисунком.  – Но Тортила бормотала не только слоги, но и слова. Попробуем разобраться, что это за слова. Будем работать в парах.  Возьмите простые карандаши и давайте поможем Тортиле собрать рассыпавшиеся слоги, так, чтобы получились слова.Соедините их карандашом.  -А пара … и … работают на доске.  – Давайте прочитаем, какие слова получились.  Чтение слов 1 столбика. Что скажете? Значение всех слов понятно?  – Прочитаем слова 2 столбика.  – Давайте объясним значение этих слов.  Тарарам – шум, гам, грохот, переполох, суматоха. Бегемот – большое, неуклюжее животное, в болотах  жарких стран. Билет – документ, который приобретается за денежные средства. Балет – театрализованное представление, сопровождающееся музыкой, танцами.  – Внимательно посмотрите на слова 1-го столбика и скажите, какое слово лишнее? (Карабас) А во втором столбике лишнее? Почему?  А черепаха опять что-то шепчет…  Она говорит, что нам с Буратино пора отдохнуть | Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные признаки объекта.  Смысловое чтение, выражение своих мыслей.  Выразительное чтение. | **П**  (анализ,моделирование,  сравнение)  **П**  (извлечение информации из текста)  **Л(***смыслообразование*,  *нравственно – этическая ориентация***.** |
| Физкультминутка | **Слайд** с фонограммой песни «Пяточка-носочек». | Выполнение танцевальных движений под музыку | **К**  **(**совместная деятельность учащихся |
| Самостоятельная работа с самопроверкой | Много трудностей выпало на долю Буратино.  Давайте поможем ему выполнить следующие задания (**Электрон.приложение)**  1. Найди слова со звуками Б и Бь.  Какое слово лишнее? Почему?  2. А теперь Буратино нужно составить звуковые схемы.  А здесь какое слово лишнее? Почему?  – Отгадай загадку и составь схему слова отгадки. – Кто желает прочитать загадку?  3.И ещё одно задание «Найди слова со звуками»– | Работа с электронным приложением | **К**  (учебное сотрудничество |
| Включение в систему знаний и повторений | А теперь обратимся к учебнику. Рассмотрите рисунок в учебнике. Таня и Ваня тоже как Буратино побывали в театре. Что у них в руках? Какую сказку они будут показывать? Почему вы так считаете?  **Наш Буратино приготовил для нас сценку из этой сказки.**  А теперь в учебнике прочитаем название текста.  – Как Буратино оказался в театре? – Кто помнит содержание сказки? (Папа Карло купил Буратино Азбуку и отправил его в школу. Но Буратино, услышав звуки барабана, захотел посмотреть представление, продал Азбуку и купил билет в театр.)  – Прочитайте, Какими словами встретили Буратино куклы?. Какие вы здесь предложения увидели? Как их надо прочитать?  Кто желает прчитать выразительно у доски?  Оцените чтение товарища с помощью светофорика..  – Итак, Буратино в театре… Приняли все позу слушателя.  Посмотрим как это было…(Включаю мульфильм)  – Прочитайте в Азбуке имена героев сказки.  – Продолжите, кого из героев сказки здесь нет. (Джузеппе, кот Базилио, Мальвина, Пьеро, летучая мышь, крыса Шушера.) – Кто оказался другом Буратино?  Много приключений и трудностей выпало на долю Буратино и его друзей. Их преследовали Карабас – Барабас и Дуремар, хитрые кот Базилио и лиса Алиса. Но им удалось преодолеть все трудности и открыть заветную дверцу.  Теперь все артисты заживут свободно и счастливо. | Рассматривание  рисунков, чтение текста.  Высказыва-  ния детей | **П**  (извлечение информации  из текста)  **П**  (смысловое чтение, анализ). |
| Подведение итогов | Сегодня на урок к нам пришёл Буратино, чтобы поучиться вместе с нами.  Вначале урока мы поставили перед собой цели.  Давайте проанализируем смогли ли мы их выполнить  ПОЗНАКОМИТЬСЯ (с новыми звуками и буквами)  С какими звуками мы познакомились? Что это за звуки? Какой буквой они обозначаются на письме?  УЧИТЬСЯ ОТЛИЧАТЬ (новые звуки и буквы от др. звуков и букв)  УЧИТЬСЯ ЧИТАТЬ (слоги, слова и предложения с новой буквой)  Кроме того мы вспомнили замечательную сказку Алексея Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино».Совсем скоро все вы научитесь хорошо читать и прочтёте эту книгу самостоятельно | Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке. | **Л**  *(смыслообразование*, т.е. ученик задаётся вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?) |
| Рефлексия | Подошёл к концу наш урок. Мне очень понравилось как вы работали.  Особенно…  Сказка закончилась счастливо. И в честь этого мы устроим праздничный салют. Зажжём разноцветные огоньки.  Оцените свою работу на уроке с помощью кружочков светофорика.  Если на уроке вам было легко, вы смогли выполнить все задания верно, то выберите себе зелёный огонёк, если были трудности – выберите жёлтый.  Молодцы! У вас получился замечательный салют.  На этом наш урок окончен. Спасибо! | Осознание качества и уровня усвоенного. | **Р**  (самооценка) осознание качества и уровня усвоенного. |