**Урок обучения грамоте в 1 классе
Тема: «Звуки [б]-[б’]. Буквы Б, б»**

 **Образовательная программа «Перспектива»**

**Разработала и провела: Долгова Ирина Анатольевна**

**Цель урока:** Знакомство с буквами Бб***,*** звуками **[**б]-[б’] овладение умением давать характеристику звукам.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

- сформировать у учащихся знания об особенностях звуков [б]-[б’], буквах Бб;

- учить читать слоги, слова, предложения с новой буквой;

- продолжать работу по словообразованию.

**Развивающие:**

- развивать фонематический слух, наблюдательность, умение оценивать свою работу и работу коллектива;

- развивать монологическую речь учащихся.

**Воспитательные:**

- воспитывать культуру общения, любознательность, положительное отношение к чтению.

**Результаты деятельности**

**Личностные УУД:** умение высказывать собственное суждение, анализировать задание, делать выводы по аналогии, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные**

Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Познавательные УУД:  умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

 Регулятивные УУД:  умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение.

**Предметные:**  совершенствовать навык чтения, умение оформлять свои мысли в монологическое речевое высказывание, умение работать со словом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| Орг.момент | Улыбнулись друг другу, улыбнулись гостям!Начинаем урок обучения грамоте.Сегодня у нас урок знакомства с новыми звуками и новой буквой. | Подготовка к учебной деятельности | **Л**(самоопределение)**П**(сравнение) |
| Целеполагание и мотивация | - Исходя из этого поставьте перед собой цели нашей работы. (опорные слова на доске)ПОЗНАКОМИТЬСЯ (с новыми звуками и буквами)УЧИТЬСЯ ОТЛИЧАТЬ (новые звуки и буквы от др. звуков и букв)УЧИТЬСЯ ЧИТАТЬ (слоги, слова и предложения с новой буквой) | Высказывания по поводу целей учебной деятельности.Построение рассказа-умозаключения с использованием сложноподчинённых предложений | **Л**(смыслообразование, учебно-познавательная мотивация)**К**(планирование учебного сотрудничества)**Р**(постановка учебной задачи) |
| Актуализация знаний | Сегодня у нас на уроке гости, но мы ждём ещё одного гостя.Кто он вы узнаете из песенки…(Включаю песню «Буратино»)(Вбегает Буратино)-Здравствуйте, ребята! Как я рад вас всех видеть. Я не послушался папу Карло, не пошёл в школу и теперь не умею читать. Можно я буду учиться с вами?- Проходи, Буратино, садись. Мы будем очень рады. Ведь как раз сегодня мы отправляемся в путешествие по сказке Алексея Толстого «Золотой ключик или Приключения Буратино».. | Выполнение заданий на повторение. Выделение су-щественных признаков пре-дмета. | **П**(анализ, сравнение)Р(волевая саморегуляция) |
| «Открытие» нового знания детьми | Может быть, вы догадались, в связи с изучением какого звука Буратино появился на уроке? (Звука [б].) Какой это звук: гласный или согласный? (Согласный, так как при его произнесении губы образуют преграду выходящему воздуху.) Какой он твёрдый или мягкий?У вас на партах карточки.Давайте возьмём звуковые карандаши и сделаем звуковой анализ этого слова Буратино, а Калачин Кирилл на доске.- Что не любил делать Буратино? (учиться)- Что купил он себе, продав азбуку? (билет) Определите первый звук в слове билет. (Звук [б’].)Какой он? Давайте сделаем звуковой анализ этого слова на карточках, а … на доске.Итак, сегодня на нашем уроке звуки [б], [б’].Давайте определим какой это звук звонкий или глухой?Сегодня урок знакомства с новой буквой и новый звуковичок поселится в нашем классе. Итак сделаем вывод: звук  **-** согласный, звонкий, парный по твёрдости – мягкости.Звук **Б** обозначается буквами Б,б**.****Давайте посмотрим как правильно пишется эта буква.(Элект. приложение)**Почему для обозначения звука нужны две буквы: Б,б?Подпишем эти буквы на карте урока под схемами.Под словом Буратино -заглавную, а под словом билет-строчную.Обменяйтесь карточками с соседом, оцените с помощью светофорика работу соседа: зелёный –всё правильно, жёлтый есть небольшие ошибки и красный-много ошибок, надо постараться.Отложите карточки.Давайте откроем Азбуки на стр.4 и найдём новую букву в учебнике.*Буква Б с большим брюшком**В кепке с длинным козырьком.*   — Что еще напоминает букву ***б***? (Перевернутый золотой ключик.) | Высказыва-ния детейРабота в группахАнализ объектов с целью выделения признаков, характеризующих данный звук.Звуковой анализ слов | **Л****К****(**совместная деятельность учащихся**П**(сравнение, анализ, постановка и формулирование проблемы)Р(познавательная инициатива)П(преобразование модели слова) |
| Гимнастика для глаз | Посмотрите на золотой ключик Буратино.«Обведём» его, двигаясь глазками по его очертаниям слева направо. Закроем глазки.Теперь откроем и быстро помигаем. Снова закроем, отдохнём. А сейчас приготовимся продолжить работу. | Выполнениегимнастических движений | **К****(**совместная деятельность учащихся |
| Первичное закрепление | *—*Кто подарил Буратино золотой ключик? (Черепаха Тортила.) Рассмотрите Тортилу на рисунке в учебнике и прочитайте, что она говорит.(Дети читают слоги). – Это она бормочет на своём черепашьем языке. Прочитаем сначала тихо, а потом громко хором.Прочитайте предложение под рисунком.Где живёт Тортила? – Прочитайте под рисунком.– Но Тортила бормотала не только слоги, но и слова. Попробуем разобраться, что это за слова. Будем работать в парах.Возьмите простые карандаши и давайте поможем Тортиле собрать рассыпавшиеся слоги, так, чтобы получились слова.Соедините их карандашом.-А пара … и … работают на доске.– Давайте прочитаем, какие слова получились.Чтение слов 1 столбика. Что скажете? Значение всех слов понятно?– Прочитаем слова 2 столбика. – Давайте объясним значение этих слов.Тарарам – шум, гам, грохот, переполох, суматоха.Бегемот – большое, неуклюжее животное, в болотах  жарких стран.Билет – документ, который приобретается за денежные средства.Балет – театрализованное представление, сопровождающееся музыкой, танцами.– Внимательно посмотрите на слова 1-го столбика и скажите, какое слово лишнее? (Карабас) А во втором столбике лишнее? Почему?А черепаха опять что-то шепчет…Она говорит, что нам с Буратино пора отдохнуть | Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные признаки объекта.Смысловое чтение, выражение своих мыслей.Выразительное чтение. | **П** (анализ,моделирование, сравнение)**П**(извлечение информации из текста)**Л(***смыслообразование*, *нравственно – этическая ориентация***.** |
| Физкультминутка | **Слайд** с фонограммой песни «Пяточка-носочек». | Выполнение танцевальных движений под музыку  | **К****(**совместная деятельность учащихся |
| Самостоятельная работа с самопроверкой | Много трудностей выпало на долю Буратино.Давайте поможем ему выполнить следующие задания (**Электрон.приложение)**1. Найди слова со звуками Б и Бь.  Какое слово лишнее? Почему?2. А теперь Буратино нужно составить звуковые схемы.А здесь какое слово лишнее? Почему?– Отгадай загадку и составь схему слова отгадки.– Кто желает прочитать загадку?3.И ещё одно задание «Найди слова со звуками»– | Работа с электронным приложением | **К**(учебное сотрудничество |
| Включение в систему знаний и повторений | А теперь обратимся к учебнику. Рассмотрите рисунок в учебнике. Таня и Ваня тоже как Буратино побывали в театре. Что у них в руках? Какую сказку они будут показывать? Почему вы так считаете?**Наш Буратино приготовил для нас сценку из этой сказки.**А теперь в учебнике прочитаем название текста.– Как Буратино оказался в театре?– Кто помнит содержание сказки? (Папа Карло купил Буратино Азбуку и отправил его в школу. Но Буратино, услышав звуки барабана, захотел посмотреть представление, продал Азбуку и купил билет в театр.)– Прочитайте, Какими словами встретили Буратино куклы?. Какие вы здесь предложения увидели? Как их надо прочитать?Кто желает прчитать выразительно у доски?Оцените чтение товарища с помощью светофорика..– Итак, Буратино в театре… Приняли все позу слушателя.Посмотрим как это было…(Включаю мульфильм)– Прочитайте в Азбуке имена героев сказки. – Продолжите, кого из героев сказки здесь нет. (Джузеппе, кот Базилио, Мальвина, Пьеро, летучая мышь, крыса Шушера.)– Кто оказался другом Буратино?Много приключений и трудностей выпало на долю Буратино и его друзей. Их преследовали Карабас – Барабас и Дуремар, хитрые кот Базилио и лиса Алиса. Но им удалось преодолеть все трудности и открыть заветную дверцу.Теперь все артисты заживут свободно и счастливо. | Рассматриваниерисунков, чтение текста.Высказыва-ния детей | **П**(извлечение информациииз текста)**П**(смысловое чтение, анализ). |
| Подведение итогов | Сегодня на урок к нам пришёл Буратино, чтобы поучиться вместе с нами.Вначале урока мы поставили перед собой цели.Давайте проанализируем смогли ли мы их выполнитьПОЗНАКОМИТЬСЯ (с новыми звуками и буквами)С какими звуками мы познакомились? Что это за звуки? Какой буквой они обозначаются на письме?УЧИТЬСЯ ОТЛИЧАТЬ (новые звуки и буквы от др. звуков и букв)УЧИТЬСЯ ЧИТАТЬ (слоги, слова и предложения с новой буквой)Кроме того мы вспомнили замечательную сказку Алексея Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино».Совсем скоро все вы научитесь хорошо читать и прочтёте эту книгу самостоятельно | Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке. | **Л***(смыслообразование*, т.е. ученик задаётся вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?) |
| Рефлексия | Подошёл к концу наш урок. Мне очень понравилось как вы работали. Особенно…Сказка закончилась счастливо. И в честь этого мы устроим праздничный салют. Зажжём разноцветные огоньки.Оцените свою работу на уроке с помощью кружочков светофорика.Если на уроке вам было легко, вы смогли выполнить все задания верно, то выберите себе зелёный огонёк, если были трудности – выберите жёлтый.Молодцы! У вас получился замечательный салют. На этом наш урок окончен. Спасибо! | Осознание качества и уровня усвоенного. | **Р**(самооценка) осознание качества и уровня усвоенного. |