МОБУ « Гуляевская основная общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  Председатель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Названова Е.А.  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бурмистрова А.М./  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая программа**

**« Всеобщая история. История России»**

**9 класс**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Составитель программы:**  учитель истории и обществознания  Юдина Т.А. |

2020 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по « Истории России. Всеобщей истории» для 9 класса МОБУ

« Гуляевская ООШ» составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 год) ; Историко-культурного стандарта; Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011г. (Стандарты второго поколения); Рабочей программы Всеобщая история 5-9 классы (предметная линия учебников А.А. Вигасина – Сороко-Цюпы) М: Просвещение 2014;

**Программа ориентирована на использование УМК:**

«Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб.для общеобразоват. организаций/(А.Я Юдовская и др и др.); под.ред. А.А. Искендерова.-М.: Просвещение, 2019

- История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А.А.Левандовский, А. Я. Токарева \ под ред. А.В.Торкунова. — М. : Просвещение, 2019

**Цели и задачи изучения учебного курса :**

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Место учебного предмета «**История России. Всеобщая история**» в Базисном учебном (образовательном) плане.**

На изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 9 классе отводится 68 часов. Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история.» (28 часов). Так как изучение отечественной истории является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится 40 часов учебного времени. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета :**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

**Личностные результаты:**

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

— познавательный интерес к прошлому своей страны

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

— уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

— уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

— следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

— формирование коммуникативной компетентности;

— обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

— расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей по¬зиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

— логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

— применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

— решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

— определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

— активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

— критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**Предметные результаты:**

— овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания;

— умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

— знать имена выдающихся деятелей 19 начала 20 века в., важнейшие факты их биографии;

— основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода 19-начала 20 века..;

— важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

— изученные виды исторических источников;

— соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

— использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

— показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

— рассказывать о важнейших исторических событиях 19-начала 20 веков и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

— соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

— определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий 19-начала 20 веков;

— объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

— использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событии и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Всеобщая история (28 часов)**

**Глава 1. Начало индустриальной эпохи 6 часов**

Промышленный переворот. Индустриальная революция: достижения и проблемы

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот), история России (особенности Развития общества в России в 19 в.)

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот, особенности жизни отдельных категорий населения).

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, , особенности жизни отдельных категорий населения, новые проблемы и новые ценности).

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот, потребности населения).

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история ( особенности жизни отдельных категорий населения), история России (художественная культура 19 в.)

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

Великие идеологии.Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

**Глава 2. Страны Европы и США в первой половине 19 века 9 часов**

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (Особенности развития Франции в 18 в.), история России (Отечественная война 1812г., заграничный поход русской армии).

Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот , особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика-отношения Англии и Франции), история России (отношения между Англией и Францией)

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(падение империи Наполеона, особенности социально-экономического развития Франции в период правления Наполеона), история России (международные отношения с Россией)

Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(развитие торговли, промышленный переворот , особенности жизни отдельных категорий населения)

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии.Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая истории ( особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Англии и Франции).

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности социально-экономического и политического развития США в конце 18 века)

**Глава 3 Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 века 3 часа**

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

(Работа в проблемных группах связанных с особенностями развития отдельных стран Азии и Африки в 19 веке).

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности развития стран Азии и Африки в 18 веке, влияние Англии, Франции, на развитие этих территорий)

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки в 18 веке, Испания. Англия в погоне за наживой) .

**Глава 4. Страны Европы и США во второй половине 19-начале 20 века 9 часов**

Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности социально-экономического и политического развития Англии в первой половине 19 в. , особенности жизни отдельных категорий населения. Внешняя политика Англии в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России второй половины 19 в.).

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (Франция вторая республика: внутренняя и внешняя политика), история России ( внешняя политика России второй половины 19 века)

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического и политического развития , особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Германии в первой половине 19 в.), история России (внешнеполитические отношения между Россией и Германией накануне Первой мировой войны).

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(Особенности развития Италии в первой половине 19 в.). Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(внешняя политика Габсбургов, отношения с Германией и Россией в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России во второй половине 19 в.)

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США. Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (итоги гражданской войны, развитие промышленности и сельского хозяйства первой половины 19в., внешняя политика США впервой половине 19 в.)

.МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯВ в XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Венская система. Крымская война.Кризис Венской системы- Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернациональна отвернуть страны от политики гонки вооружения.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (внешняя политика Англии, Франции, Германии во второй половине 19 века), история России (внешняя политика России во второй половине 19 века).

Итоговое повторение 1 час

**История России XIX век (40час)**

. **Тема 1. Россия в  эпоху Правления АлександраI  . 8часов**

Россия на  рубеже  веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический  строй

Внутренняя политика в 1801 -1806 гг. Переворот 11  марта 1801 г. и  первые  преобразования. Александр 1. Проект Ф.Лагарпа. «Негласный  комитет». Указ о  вольных  хлебопашцах. Реформа  народного  просвещения. Аграрная  реформа  в  Прибалтике. Реформы  М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение  к  уложению  государственных  законов» Учреждение  Государственного  совета. Экономические  реформы. Отставка    Сперанского:  причины и следствия.

         Внешняя  политика 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века.   Основные  цели  и направления внешней  политики. Россия  в   третьей и  четвертой  антифранцузских  коалициях. Войны России  с  Турцией  и  Ираном. Расширение  Российского  присутствия  на Кавказе. Тильзитский  мир  1807г. и  его  последствия. Присоединение  к России Финляндии. Разрыв  русско-французского   союза.

         Отечественная  война  1812 г.Начало  войны. Планы и  силы  сторон. Смоленское  сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское  сражение  и  его  значение. Тарутинский  маневр. Партизанское  движение. Гибель «Великой  армии» Наполеона. Освобождение  России  от  захватчиков.

         Заграничный  поход  русской  армии. Внешняя  политика России в 1813-1825 гг.Начало заграничного  похода, его  цели. «Битва  народов» под  Лейпцигом. Разгром  Наполеона. Россия  на  Венском  конгрессе. Роль и  место  России  в  Священном  Союзе. Восточный вопрос  во  внешней  политике  Александра 1. Россия  и  Америка. Россия – мировая  держава.

         Внутренняя  политика в 1814-1825 гг. Причины изменения  внутриполитического  курса  Александра  1. Польская Конституция. «Уставная грамота Российской  империи» Н.Н.Новосильцева. Усиление политической  реакции в начале 20-х гг. Основные  итоги  внутренней  политики  Александра 1.

         Социально-экономическое  развитие*.* Экономический  кризис 1812-1815 гг.  Аграрный  проект  А.А.Аракчеева.  Проект  крестьянской  реформы Д.А.Гурьева. Развитие  промышленности  и  торговли.

         Общественные  движения*.* Предпосылки возникновения  и  идейные основы  общественных  движений. Тайные  масонские  организации. Союз  Спасения. Союз благоденствия. Южное  и  Северное  общества. Программные  проекты  П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева.  Власть и  общественные  движения.

Династический  кризис  1825 г. Восстание декабристов.Смерть  Александра  1 и  династический  кризис. Восстание  14  декабря  1825 г. и  его  значение. Восстание  Черниговского  полка  на  Украине. Историческое значение  и  последствия  восстания  декабристов.

**Тема II. Правление Николая I. 7 часов**

         Внутренняя  политика  Николая 1*.*  Укрепление  роли  государственного аппарата. Усиление  социальной  базы  самодержавия. Попытки решения  крестьянского  вопроса. Ужесточение  контроля  над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация и  бюрократизация  государственного  управления. Свод  Законов  Российской  империи. Русская  православная  церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

         Социально-экономическое  развитие. Противоречия хозяйственного  развития. Кризис  феодально-крепостнической   системы. Начало  промышленного  переворота. Первые  железные дороги. Новые  явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая  реформа Е.Ф.Канкрина. Реформа управления государственными крестьянами  П.Д.Киселева. Рост городов.

         Внешняя политика в 1826-1849 гг.Участие  России  в  подавлении  революционных движений  в  европейских  странах. Русско-иранская  война  1826-1828гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг.          Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный  вопрос во  внешней  политике.

         Народы России. Национальная  политика  самодержавия. Польский  вопрос. Кавказская  война. Мюридизм. Имамат. Движение  Шамиля.

         Общественные  движения  30-50-х гг. Особенности  общественного  движения 30-50-х гг. Консервативное  движение. Теория «официальной  народности»  С.С. Уварова. Либеральное  движение. Западники. Т.Н.Грановский. С.М.Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские. Революционное движение. А.И.Герцен и Н.П.Огарев. Теория «общественного    социализма».

Крымская  война 1853-1856 гг. Обострение  восточного  вопроса. Цели, силы  и планы  сторон. Основные  этапы  войны. Оборона  Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский  фронт. Парижский  мир  1856г.  Итоги войны.

         Развитие  образования в первой половине XIX в.,  его  сословный  характер.

         Научные открытия. Открытия  в биологии И.А. Двигубского, И.Е.Дядьковского, К.М.Бэра,  Н.И.Пирогов и  развитие  военно-полевой  хирургии.  Пулковская  обсерватория.  Математические  открытия М.В.Остроградского и Н.И.Лобачевского.  Вклад в развитие  физики Б.С.Якоби и Э.Х. Ленца.  А.А.Воскресенский, Н.Н.Зинин и  развитие  органической  химии.

         Русские  первооткрыватели  и  путешественники. Кругосветные  экспедиции И.Ф.Крузенштерна и  Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Открытие  Антарктиды. Дальневосточные экспедиции            Г.И. Невельского и Е.В.Путятина. Русское  географическое  общество.

         Особенности  и  основные  стили в художественной   культуре (романтизм, классицизм, реализм).

         Литература. В.А.Жуковский.  К.Ф.Рылеев. А.И.Одоевский. Золотой  век  русской  поэзии. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Критический реализм. Н.В.Гоголь. И.С.Тургенев. Д.В.Григорович. Драматургические произведения А.Н.Островского.

         Театр.  П.С.Мочалов. М.С.Щепкин. А.Е.Мартынов.

         Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е.Варламов. А.А.Алябьев. М.И.Глинка. А.С.Даргомыжский.

         Живопись. К.П.Брюлов. О.А.Кипренский. В.А.Тропинин. А.А.Иванов. П.А.Федотов. А.Г.Венецианов.

         Архитектура. Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров. (здание Адмиралтейства). А.Н.Воронихин (Казанский собор). К.И.России (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И.Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А.Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

         Культура  народов  Российской империи. Взаимное обогащение культур.

**Тема III. Россия в правление Александра I.8 часов**

 Отмена  крепостного  права. Социально-экономическое   развитие  страны  к началу  60-х годов XIX в. Настроения  в обществе. Личность Александра  II. Начало его правления Александра  II. Смягчение  политического  режима. Предпосылки и причины отмены  крепостного  права. Подготовка   крестьянской  реформы. Великий  князь Константин Николаевич. Основные  положения  крестьянской  реформы  1861 г. Значение  отмены   крепостного  права.

Либеральные  реформы  60-70-х гг.  Земская  и городская  реформы. Создание  местного самоуправления. Судебная   реформа. Военные   реформы. Реформы  в  области  образования. Цензурные  правила. Значение реформ.  Незавершенность  реформ. Борьба  консервативной  и либеральной группировок  в  правительстве на  рубеже  70-80-х гг. «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова.

Национальный  вопрос  в царствование  Александра  II. Польское  восстание  1863г.  Рост национального  самосознания  на  Украине  и  в  Белоруссии. Усиление  русификаторской   политики. Расширение  автономии  Финляндии. Еврейский  вопрос. «Культурническая русификация» народ Поволжья.

Социально-экономическое развитие  страны после отмены  крепостного права. Перестройка  сельскохозяйственного  и промышленного  производства. Реорганизация  финансово-кредитной  системы. «Железнодорожная горячка». Завершение  промышленного  переворота и  его  последствия. Начало  индустриализации.  Формирование  буржуазии. Рост  пролетариата.

Общественное движение. Особенности  российского  либерализма  середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской  адрес  1862 г. Разногласия в либеральном  движении. Земский  конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н.Катков. Причины  роста революционного  движения в пореформенный  период. Н.Г.Чернышевский. Теория революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации второй  половины  1860 - начала 1870-х гг. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра  II.

Внешняя политика Александра  II. Основные  направления  внешней  политики  России  в  1860-1870 гг. А.М.Горчаков. Европейская  политика  России. Завершение  Кавказской  войны. Политика  России  в  Средней  Азии. Дальневосточная  политика. Продажа Аляски.

         Русско-турецкая  война 1877-1878  гг., причины, ход военных действий, итоги. М.Д.Скобелев. И.В.Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

**Тема IV. Россия в в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны 8 часов**

*Внутренняя политика  Александра  III. Личность Александра  III. Начало нового* царствования. К.П. Победоносцев. Попытки  решения крестьянского вопроса. Начало  рабочего законодательства. Усиление репрессивной  политики. Политика в области просвещения и печати Укрепление позиций   дворянства. Национальная  и религиозная политика Александра  III.

         Экономическое развитие  страны  в 80-90-е гг.Общая  характеристика экономической  политики Александра  III.  Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая  политика  И.А. Вышнеградского  Начало государственной  деятельности   С.Ю. Витте. Золотое  десятилетие  русской  промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных  слоев  российского  общества. Социальная  структура  пореформенного  общества.

         Размывание  дворянского  сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской  буржуазии. Меценатство и  благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская  община. Ускорение  процесса расслоения  русского  крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства.  Казачество.  Особенности  российского пролетариата.

Общественное движение в 80-90-х гг.Кризис  революционного  народничества. Изменения  в либеральном  движении. Усиление   позиций  консерваторов. Распространение  марксизма в России.

Внешняя политика  Александра  III. Приоритеты и  основные направления  внешней  политики  Александра  III. Ослабление  российского влияния на Балканах.  Поиск  союзников в Европе. Сближение  России и Франции. Азиатская политика  России.

Развитие  образования и науки во второй половине XIX в*.* Подъем российской демократической культуры. Просвещение во  второй половине XIX века. Школьная реформа. Развитие  естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных, химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная  наука. Историческая  наука.

         Литература и журналистика. Критический  реализм в литературе. Развитие  российской  журналистики. Революционно-демократическая  литература.

         Искусство. Общественно-политическое значение  деятельности  передвижников.  «Могучая  кучка» и П.И.Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская  опера.  Мировой значение  русской  музыки. Успехи  музыкального  образования.  Русский  драматический  театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

         Развитие и взаимосвязь культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

         Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских «окраин». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

**Тема V. Кризис империи в начале XX века 8 часов**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала ХХ в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русскояпонской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема и тип урока | | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Характеристика основных видов деятельности ученика | Дата проведения | |
| предметные | метапредметные УУД | Личностные УУД |
| П | Ф |
|  | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 28 часов | | | | | | | | |
|  | Тема 1. Начало индустриальной эпохи (6 часов) | | | | | | | | |
| 1 | Экономическое развитие в 19 –начале 20 века | | 1 | *Научатся* определять термины: промышленный переворот, аграрная революция, империализм  *Возможность понимать* сущность изменений, связанных сзавершением пром.переворота | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | *Знать* достижения Англии в развитии машинного производства  Раскрывать значение понятий и терминов *монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.*  Характеризовать причины и последствия создания монополий *Характеризовать* монополистический капитализм, или империализм, его черты.*,. Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника  *Систематизировать* исторический ма­териал по данной теме в форме таблицы |  |  |
| 2 | Меняющееся общество | | 1 | *Научатся* определять термины: *миграция, урбанизация*  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | *Рассказывать* об изменение социальной структуры общества  *Показывать* место человека  в системе капиталистических отношений  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника |  |  |
| 3 | Великие идеологии | | 1 | *Научатся* определять термины: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм,  ревизионизм  *Получат возможность* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | *Характеризовать* социальные перспективы и альтернативы общественного развития  *Сравнить* взгляды представителей различных общественно-политических течений о наилучшем общественном развитии  ***Называть***крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений  *Объяснять,* почему во второй половине XIXв. наибольшее развитие получили социалистические идеи  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника *Систематизировать* исторический ма­териал поданной теме(в форме тезисов и др.) |  |  |
| 4 | Образование и наука | | 1 | *Научатся* определять термины: микробиология, x-лучи, электромагнитные волны, индукция, дарвинизм  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | *Составлять* описание научных достижений ХIXв. ха­рактеризовать их назначение, художест­венные достоинства и др.  *Объяснять,* в чём заключались новые открытия в европейской науке ХIX в. ***и*** значение открытий для человечества;  *Проводить* поиск информации для со­общений о достижениях и деятелях европейской науки ХIX в.  *Систематизировать* исторический ма­териал поданной теме(в форме тезисов и др.) |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.  . | | 1 | *Научатся* определять термины: критический реализм, импрессионизм, кинематограф  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | *Составлять* описание памятников культуры ХIX в. ха­рактеризовать их назначение, художест­венные достоинства и др.  *Объяснять*, в чём заключались новые веяния в европейской культуре ХIX в.  *Проводить* поиск информации для со­общений о достижениях и деятелях европейской культуры ХIX в.  *Систематизировать* исторический ма­териал поданной теме в форме таблицы |  |  |
| 6 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 века | | 1 | *Научатся выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе.* | Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. |  | Рассказывать об изменение социальной структуры общества  Показывать место человека в системе капиталистических отношений  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника |  |  |
| Тема 2. Страны Европы и США в первой половине 19 века | | | | | | | | | |
| 7 | | Консульство и образование наполеоновской империи. | 1 | *Научатся* определять термины: консульство, империя, континентальная блокада, Кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника Научатся определять термины: Священный союз, европейское равновесие  Получат возможность научиться: извлекать | *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | *Раскрывать* значение понятий и терминов: *кодекс Наполеона, Наполеоновские войны,*  *Представлять* обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты),  *Составлять* исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы)  *Объяснять* причины успеха наполеоновской армии  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника  Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию  Объяснять причины ослабления наполеоновской империи  Формулировать и аргумен-тировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника Систематизировать исторический ма¬териал поданной теме в форме тезисов |  |  |
| 8 | | Франция Бурбонов и Орлеанов. | 1 | *Научатся* определять термины: конституционная монархия  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | .  *Формулировать* и *аргумен­тировать* свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  Систематизировать исторический ма­териал поданной теме |  |  |
| 9 | | Франция: революция 1848 г. Вторая империя. | 1 | *Научатся* определять термины: мировой экономический кризис, авторитарный режим  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | ***Давать*** характеристику революции по памятке  *Формулировать* и *аргумен­тировать* свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника Систематизировать исторический ма­териал поданной теме |  |  |
| 10 | | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 | *Научатся* определять термины: избирательная реформа, чартизм, тред-юнионы  *Получат возможность* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника *научиться:* | *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | *Объяснять* причины величия и процветания Англии в первой половине XIX века  ***Называть*** основные этапы складывания Британской колониальной империи *Систематизировать* исторический ма­териал поданной теме в форме таблицы |  |  |
| 11 | | Италия в первой половине XIX века | 1 | *Научатся* определять термины: карбонарий, *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | ***Называть*** характерные черты объединительной политики *Формулировать* и *аргумен­тировать* свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  *Систематизировать* исторический ма­териал поданной теме в таблице и сравнить объединительное движение в Германии и Италии |  |  |
| 12 | | Германия: в первой половине 19 века | 1 | *Научатся* определять термины: таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | ***Называть*** характерные черты объединительной политики *Формулировать* и *аргумен­тировать* свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  Систематизировать исторический ма­териал поданной теме в таблице |  |  |
| 13 | | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века |  | *Научатся определять термины: Национально- освободительное движение, двуединая монархия*  *Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника* | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Называть характерные черты объединительной политики Формулировать и аргумен-тировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  Систематизировать исторический материал поданной теме в таблиц***е*** |  |  |
| 14 | | США до середины 19 века: рабовладение, демократия, экономический рост |  | *Научатся определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война*  *Олигархия, резервация* | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.  Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (861-1865) в США.  Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)  Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты.  Находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»;  Формулировать и аргумен-тировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. |  |  |
| 15 | | Повторительно-обобщающий урок: «Строительство новой Европы» | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX»..  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности | Систематизировать исторический ма­териал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и осо­бенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в.  Высказывать суждения о значении наследия XIX вв для современного обще­ства.  Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории Западной Европы по об­разцу ГИА (в упрощённом варианте) |  |  |
| Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 века | | | | | | | | | |
| 16 | | Страны Азии в 19-начале 20 века | 1 | *Научатся определять термины: : сипаи, свадеши, Индийский национальный конгресс «открытие» Китая, опиумные войны, тайпины, самоусиление сегун, «открытие» Японии «просвещенное правление» , реформы Мэйдзи, синтоизм, милитаризм*  *Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника* | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику Индию, борьбу индийского народа за независимость, Японии и Китая  Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ в Китае и Японии. |  |  |
| 17 | | Африка: в 19 начале 20 века | 1 | *Научатся* определять термины: банту, *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | *Характеризовать* особенности социальной организации народов Африки  *Проводить* сопоставительное рассмотрение общих черт и различий между ними |  |  |
| 18 | | Латинская Америка: нелегкий груз независимости | 1 | *Научатся* определять термины: *хунта, герилья, федераци*я.  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | *Характеризовать* колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.  *Называть* крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость |  |  |
|  | | Тема 4 Страны Европы и США во второй половине 19 –начале 20 века | | | |  |  |  |  |
| 19 | | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 | *Научатся* определять термины: джингоизм, лейбористы, гомруль  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | *Систематизировать* информацию об экономическом развитии ,Великобритании во второй половине ХIХ в  *Объяснять* причины потери ею главенствующего положения в мировой и европейской экономике в первой половине XIX века  *Формулировать* и *аргумен­тировать* свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  *Систематизировать* исторический ма­териал поданной теме в форме плана |  |  |
| 20 | | Франко-прусская война | 1 | *Научатся* определять термины: мобилизация Германская империя, Парижская Коммуна, реванш  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | ***Знать*** основные события войны и деятельности Парижской Коммуны;  *Систематизировать* исторический ма­териал по данной теме |  |  |
| 21 | | Франция: Третья республика. | 1 | *Научатся* определять термины: Третья республика, «дело Дрейфуса», многопартийность, радикал, атташе  *Получат возможность научиться* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника*:* | *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | *Показать* последствия франко – прусской войны для Франции ***Называть*** основные черты политического и экономического развития Франции; ***Сравнивать*** экономическое развитие Франции с экономикой других европейских государств;  *Формулировать* и *аргумен­тировать* свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  *Систематизировать* исторический ма­териал поданной теме |  |  |
| 22 | | Германская империя на рубеже XIX-XX вв. | 1 | *Научатся* определять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм *Получат возможность научиться:*  извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | *Составлять* характеристики известных исторических деятелей европейской истории (О. фон Бисмарк)  *Формулировать* и *аргумен­тировать* свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  *Систематизировать* исторический ма­териал поданной теме |  |  |
| 23 | | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 1 | *Научатся* определять термины: двуединая монархия , федерация  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | ***Называть*** основные черты политического и экономического развития Австро - Венгрии; ***Сравнивать*** экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств; *Формулировать* и *аргумен­тировать* свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. |  |  |
| 24 | | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 | *Научатся* определять термины: эмиграция, колониальные захваты  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | ***Называть*** причины медленного экономического развития Италии; ***Сравнивать*** экономическое развитие Италии  с экономикой других европейских государств; *Формулировать* и *аргумен­тировать* свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. |  |  |
| 25 | | США в эпоху позолоченного века и прогрессивной эры | 1 | *Научатся* определять термины:  фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.  *Объяснять,* какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США.  *Систематизировать* материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)  *Объяснять,* почему победу в войне одержали северные штаты.  ***Находить*** при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»;  *Формулировать* и *аргумен­тировать* свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. |  |  |
| 26-27 | | Международные отношения в 19-начале 20 века: дипломатия или война. | 2 | *Научатся определять термины:* коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | *Объяснить,* в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в ХIХ в.  *Раскрывать*, что изменилось в международных отношениях в ХIХ в. по сравнению с предшествующим столетием *Систематизировать* исторический ма­териал поданной теме в форме схемы «Причины Первой мировой войны» |  |  |
| 28 | | Повтор – обобщающий урок «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX». | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX»..  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности | Систематизировать исторический ма­териал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и осо­бенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в.  Высказывать суждения о значении наследия XIX вв для современного обще­ства.  Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории Западной Европы по об­разцу ГИА (в упрощённом варианте) |  |  |
|  | | **Глава I. Россия эпоху правления АлександраI . 9 часов** | | | |  |  |  |  |
| 29 | | Россия и мир на рубеже XVIII— XIX вв. | 1 | *Научатся* определять термины: аграрная революция, промышленная революция, демографическая революция, крепостническая система хозяйства  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Характеризовать** территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). **Рассказывать** о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. |  |  |
| 30 | | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 | *Научатся* определять термины: Комитет министров, Государственный совет, Государственная дума  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Называть** характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. **Приводить** и **обосновывать** оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. |  |  |
| 31 | | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 | *Научатся* определять термины: антифранцузская коалиция  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ***Характеризовать*** основные цели внешней политики России в начале XIX в. ***Объяснять*** причины участия России в антифранцузских коалициях. |  |  |
| 32 | | Отечественная война 1812 г. | 1 | *Научатся* определять термины: Отечественная война  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ***Рассказывать***, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. ***Подготовить*** сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). ***Объяснять****,* в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. |  |  |
| 33 | | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 1 | *Научатся* определять термины: Венский конгресс, Священный союз  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ***Приводить и обосновывать*** оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. |  |  |
| 34 | | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. | 1 | *Научатся* определять термины: «польский эксперимент»  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Называть** либеральные и консервативные меры Александра I.  ***Объяснять*** причины изменения внутриполитического курса Александра I. |  |  |
| 35 | | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Характеризовать** национальную и религиознуюполитику России при Александре I. **Объяснять** последствия проводимой политики. |  |  |
| 36 | | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | *Научатся* определять термины: военные поселения, аракчеевщина  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | ***Давать*** характеристику экономической деятельности Александра I.  **Называть** капиталистические тенденции в развитии России  ***Объяснять*** причины отмены крепостного права в Прибалтике. ***Раскрывать*** предпосылки и цели движения декабристов. ***Анализировать*** программные документы декабристов, ***сравнивать*** их основные положения, определяя общее и различия. ***Составлять*** биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. ***Излагать*** оценку движения декабристов. ***Определять*** *и* ***аргументировать*** своё отношение к ним и оценку их деятельности |  |  |
| 37 | | Повторительно-обобщающий урок по теме **Россия эпоху правления АлександраI** | 1 | *Получат возможность* называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  ***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности | **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и миро вой истории первой половины XIX в. |  |  |
|  | | ТемаII. Правление Николая I. 7 часов | | | |  |  |  |  |
| 38 | | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 | *Научатся* определять термины: кодификация законов, корпус жандармов  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Рассказывать** о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. **Оценивать** их последствия. . **Давать** характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. |  |  |
| 39 | | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 | *Научатся* определять термины: промышленный переворот, протекционизм, экономическая отсталость  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Характеризовать** социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). **Рассказывать** о начале промышленного переворота, используя историческую карту. **Давать** оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрина. |  |  |
| 40 | | Общественное движение при Николае I. | 1 | *Научатся* определять термины: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Характеризовать** основные положения теории официальной народности. **Сопоставлять** взгляды западни ков и славянофилов на пути развития России, **выявлять** различия и общие черты. |  |  |
| 41 | | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг. Крымская война 1853-1856гг | 1 | *Научатся* определять термины: мюридизм  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Характеризовать** основные на правления внешней политики России во второй четверти XIX в. **Рассказывать**, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Перси ей и Турцией, Кавказской войне, **характеризовать** их итоги. **Составлять** характеристики за щитников Севастополя.  **Показывать** на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. **Рассказывать** о положении на родов Российской империи, национальной политике власти**Рассказывать**, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. **Подготовить** сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). **Объяснять**, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества |  |  |
| 42 | | Культурное пространство империи в первой половине XIX: наука и образование | 1 | *Научатся* определять термины: Русское географическое общество  *Получат возможность научиться*: называть достижения науки и образования указанного времени, | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | **Характеризовать** достижения отечественной науки рассматриваемого периода.. **Подготовить** сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).  **Проводить** поиск информации о развитии науки края в рассматриваемый период, **представлять** её в устном сообщении, эссе и т. д. |  |  |
| 43 | | Культурное пространство империи в первой половине XIX: художественная культура народов России | 1 | *Научатся* определять термины  *Получат возможность научиться*: называть достижения художественной культуры указанного времени | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | **Характеризовать** достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. **Составлять** описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. **Подготовить** сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).  **Проводить** поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, **представлять** её в устном сообщении, эссе и т. д. |  |  |
| 44 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Правление Николая I « | 1 |  | ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  ***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности | **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и миро вой истории первой половины XIX в. |  |  |
|  | | Россия в правление Александра II. 8 часов | | | |  |  |  |  |
| 45 | | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. | 1 | *Научатся* определять термины: мюридизм  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Характеризовать** основные на правления внешней политики России во второй четверти XIX в. **Рассказывать**, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Перси ей и Турцией, Кавказской войне, **характеризовать** их итоги. **Составлять** характеристики за щитников Севастополя.  **Показывать** на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. **Рассказывать** о положении на родов Российской империи, национальной политике власти |  |  |
| 46 | | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г | 1 | *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Рассказывать**, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. **Подготовить** сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). **Объяснять**, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества. |  |  |
| 47 | | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 1 | *Научатся* определять термины: Русское географическое общество  *Получат возможность научиться*: называть достижения науки и образования указанного времени, | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | **Характеризовать** достижения отечественной науки рассматриваемого периода.. **Подготовить** сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).  **Проводить** поиск информации о развитии науки края в рассматриваемый период, **представлять** её в устном сообщении, эссе и т. д. |  |  |
| 48 | | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 | *Научатся* определять термины  *Получат возможность научиться*: называть достижения художественной культуры указанного времени | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | **Характеризовать** достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. **Составлять** описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. **Подготовить** сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).  **Проводить** поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, **представлять** её в устном сообщении, эссе и т. д. |  |  |
| 49 | | Общественное движение при Александре II и политика правительства. | 1 | *Научатся* определять термины: народничество, хождение в народидеолог, маневр, манифест,  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | ***Раскрывать*** предпосылки и цели движения декабристов. ***Анализировать*** программные документы декабристов, ***сравнивать*** их основные положения, определяя общее и различия. ***Составлять*** биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. ***Излагать*** оценку движения декабристов. ***Определять*** *и* ***аргументировать*** своё отношение к ним и оценку их деятельности |  |  |
| 50 | | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос. | 1 | *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Характеризовать** национальную и религиознуюполитику России при Александре II **Объяснять** последствия проводимой политики. |  |  |
| 51 | | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877- 1878 гг | 1 | *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Характеризовать** внешнюю политику Александра II. **Рассказывать**, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. **Характеризовать** отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. **Показывать** на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. |  |  |
| 52 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в правление Александра II.»8 часов | 1 | *Получат возможность* называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  ***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Характеризовать** общие черты и осо­бенности развития России в эпоху Великих реформ  **Высказывать** суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории России по об­разцу ГИА (в упрощённом варианте) |  |  |
|  | | Тема IV. Россия в в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны 8 часов | | | | |  |  |  |
| 53 | | Александр III: особенности внутренней политики. |  | *Научатся* определять термины: контрреформы, земские начальники, фабричные инспекции  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Характеризовать** внутреннюю политику Александра III, причины контрреформ **Излагать** оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литера туре, **высказывать** и **аргументировать** свою оценку. |  |  |
| 54 | | Перемены в экономике и социальном строе. |  | *Научатся* определять термины: Трансиб, специализация. Обыватели, расслоение крестьянства, буржуа, пролетариат  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Раскрывать** цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. |  |  |
| 55 | | Общественное движение при Александре III. |  | *Научатся* определять термины: народничество, марксизм  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Излагать** оценки значения общественного движения **Высказывать** своё отношение к ним  **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал |  |  |
| 56 | | Национальная и религиозная политика Александра III. |  | *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Характеризовать** национальную и религиознуюполитику России при Александре III **Объяснять** последствия проводимой политики. |  |  |
| 57 | | Внешняя политика Александра III |  | *Научатся* определять термины: Тройственный союз  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Характеризовать** основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. **Рассказывать**, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. |  |  |
| 58 | | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования |  | *Получат возможность научиться*: называть достижения науки указанного времени | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | **Характеризовать** основные достижения российской науки и образования второй половине XIX века-начала XX в., **называть** выдающихся представителей науки и их достижения. . **Представлять** биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской науки (с использованием справочных и изобразительных материалов). **Собирать** информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., **представлять** её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). |  |  |
| 59 | | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература |  | *Научатся* определять термины: критический реализм,  *Получат возможность научиться*: называть достижения литературы указанного времени | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | **Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе второй половине XIX века-начала XX в., **называть** выдающихся представителей культуры и их достижения. **Составлять** описание произведений рассматриваемого периода **давать** оценку их художественных достоинств и т. **Представлять** биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). **Собирать** информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., **представлять** её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). |  |  |
| 60 | | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура |  | *Научатся* определять : передвижники, эклектика, неорусский стиль  *Получат возможность научиться*: называть достижения искусства указанного времени | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | **Характеризовать** основные стили и течения в российском искусстве второй половине XIX века-начала XX в., **называть** выдающихся представителей культуры и их достижения. **Составлять** описание памятников рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), **давать** оценку их художественных достоинств и т. **Представлять** биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). **Собирать** информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., **представлять** её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). |  |  |
|  | | **Тема V. Кризис империи в начале XX века 8 часов** | | |  |  |  |  |  |
| 61 | | Россия и мир на рубеже XIX— XX вв.: динамика и противоречия развития |  | *Научатся* определять термины*:* реформизм, технологическая революция, урбанизация  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Давать** характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. **Характеризовать** положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). |  |  |
| 62 | | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. |  | *Научатся* определять термины: картели, синдикаты, тресты, государственный монополистический капитализм  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Сравнивать** темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. **Объяснять**, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. **Раскрывать** сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. |  |  |
| 63 | | Николай II. Начало правления.Политическое развитие страны в 1894-1904гг. |  | *Научатся* определять термины: радикализм, полицейский социализм, РСДРП, большевики, меньшевики, ПСР(эсеры)  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Объяснять**, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. **Раскрывать** содержание и **давать** оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. **Давать** характеристику императора Николая II. **Объяснять** причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. **Систематизировать** материал об основных политических течениях в России в начале XX в., **характеризовать** их определяющие черты. |  |  |
| 64 | | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904— 1905 гг. |  | *Научатся* определять термины: «большая азиатская программа»  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Характеризовать** основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. **Рассказывать** о ходе боевых действий, используя историческую карту. **Излагать** условия Портсмутского мира и **разъяснять** его значение на основе информации учебника и исторических документов. **Раскрывать** воздействие войны на общественную жизнь России. |  |  |
| 65 | | Первая российская революция и политические реформы 1905— 1907 гг. |  | *Научатся* определять термины: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Раскрывать** причины и характер российской революции 1905–1907 гг. **Рассказывать** об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.. **Характеризовать** обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. **Излагать** оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, **формулировать** и **аргументировать** свою оценку. |  |  |
| 66 | | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. |  | *Научатся* определять термины: отруб, хутор, переселенческая политика  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Излагать** основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, **давать** оценку её итогов и значения.. **Составлять** характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. |  |  |
| 67 | | Политическое развитие страны (1907-14). |  | *Научатся* определять термины: избирательный закон, курия, революционный подъем  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Раскрывать** основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. |  |  |
| 68 | | Серебряный век русской культуры |  | *Научатся* определять термины: символизм, декаданс, реализм, акмеизм, футуризм | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | **Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе и искусстве второй половине XIX века-начала XX в., **называть** выдающихся представителей культуры и их достижения. **Составлять** описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), **давать** оценку их художественных достоинств и т. **Представлять** биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). **Собирать** информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., **представлять** её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). |  |  |