

Структурное подразделение «Детский сад №10 комбинированного вида»  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Радуга» комбинированного вида»  
Рузаевского муниципального района

Рассмотрена и одобрена  
на заседании  
педагогического совета  
от «30 » августа 2022 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий структурным  
подразделением «Детский сад  
№10 комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_ С.Н. Вильданова  
«30 » августа 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
(дополнительная общеразвивающая программа)  
«Тяштенят 3»**

Возраст детей: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

**Составитель программы:**  
Боярова Татьяна Александровна  
воспитатель структурного подразделения  
«Детский сад №10 комбинированного вида»

г. Рузаевка, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	8
4.	Содержание изучаемого курса	11
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	33
6.	Список литературы	34

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная программа «Тяштеньт 3» (далее - Программа)
<b>Руководитель программы</b>	Воспитатель высшей квалификационной категории Боярова Татьяна Александровна
<b>Организация-исполнитель</b>	Структурное подразделение «Детский сад №10 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
<b>Адрес организации исполнителя</b>	г. Рузаевка, ул. Петрова, д. 36а
<b>Цель программы</b>	Приобщение детей дошкольного возраста к истокам мордовской культуры и языку (мокша)
<b>Направленность программы</b>	Познавательного-коммуникативная
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Вид программы Уровень реализации программы</b>	Адаптированная Дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	Знать культуру и традиции мордовского народа, уметь воспринимать и понимать мордовскую речь на слух. - Уметь говорить по-мокшански в пределах доступной им тематики, словаря, грамматических форм и синтаксических конструкций (предложений). - Владеть несложными образцами связной речи.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа "Тяштеньят 3»" предназначена для организации работы по приобщению детей дошкольного возраста к истокам мордовской культуры и языку от 6 до 7 лет в условиях русскоязычного дошкольного учреждения.

1. Направленность программы: познавательного-коммуникативная, пробуждение у ребенка интереса к культуре мордовского народа, стремления к общению на одном из мордовских языков.

2. Новизна программы: заключается в том, что общение с детьми организуется на мордовском (мокша) языке в играх, игровых ситуациях, в которых дети получают информацию об игрушках, о себе, о товарищах по группе, о сказочных персонажах, о действиях в различных играх. Таким образом, дети слышат живую речь педагога и соотносят её с реальными предметами, действиями, тем самым изучение мордовского языка проходит более успешно.

3. Актуальность программы: каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложили в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создает вокруг себя. Что характеризует человека, прежде всего? Конечно же, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность.

Провозглашение мордовских языков наряду с русским, значительно повысило их статус, и дало возможность обучать детей языку и как родному, и как государственному языку республики, начиная с дошкольного возраста.

Приобщение детей к культуре мордовского народа, способствует формированию у них положительного отношения и уважения к другим народам в духе взаимопонимания и миролюбия. Развитие языковых способностей у детей воспитывает чувства принадлежности к определенному языковому и культурному сообществу.

### 4. Отличительные особенности программы:

В данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Современной эффективной обогащающей формой языкового образования во всем мире признано языковое «погружение»; в течение определенного периода все обучение ведется только на целевом языке.

Приобщение детей дошкольного возраста к истокам мордовской культуры и языку по программе "Тяштеньят 3" организовано по методу частичного «погружения», который основан на билингвальном подходе: образовательный процесс осуществляется на двух языках (русском и мокшанском). Особенность работы с детьми по данному методу заключается в максимально содержательном, посильно сложном, вариативно построенном общении, ориентированном на конкретные потребности, имеющем под собой метаязыковую коммуникацию. Наряду с обогащением словаря, формированием грамматических и лексических языковых навыков, такая работа имеет большой потенциал для раскрытия национального образа мира, основанного на сопоставлении языков, национальных картин мира и духовных ценностей русского и мордовского языков и культур. Детское подсознание необычайно восприимчиво, и даже если не видно ярко выраженного результата сразу, то через

год, два вполне можно столкнуться с необычайно развитыми лингвистическими способностями ребенка. Самое главное - разделять языки по времени, месту, носителю, образовательной области, задаче; новое содержание вводится на одном языке, концептуализация содержания или повторение – на другом.

#### 5. Педагогическая целесообразность программы:

При разработке программы учтены принципы обучения языку детей дошкольного возраста:

- принцип развивающего обучения;
- функционально-семантический принцип;
- принцип целостности;
- принцип системности и комплексной реализации задач: образовательных, воспитательных, развивающих;
- принцип личностно-ориентированного подхода;
- принцип интеграции и игрового подхода;
- принцип культуросообразности.

6. В качестве основной цели программы выступает личностное развитие ребенка средствами языка: формирование билингвальной бiculturalной личности, которая заинтересована в сохранении и развитии этноисторических ценностей мордовского народа, что будет способствовать интеграции в современное многоязычное общество и реализации национального потенциала, активизации гражданской позиции, послужит основой для успешной социализации ребенка в современном мире.

Данная цель является стратегической, она позволяет органично включать мокшанский язык в контекст жизнедеятельности дошкольника и определять конкретные пути осуществления его интегративных связей с другими видами и формами деятельности ребенка дошкольного возраста. Это не означает уменьшения значения практических целей и снижения требований к уровню владения речевым общением на мокшанском языке.

Программа ориентирована на системный подход, предполагающий синтез речевых умений, духовно-нравственного сознания, чувств и поведения. Достижение стратегической цели программы предусматривает решение целого комплекса образовательных, развивающих и воспитательных задач.

#### 7. Образовательные задачи:

- обучение детей конструктивным способам и средствам взаимодействия с окружающими людьми на мокшанском языке в пределах доступной им тематики, предполагающее развитие звуковой культуры речи, накопление словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи;
- развитие двух основных форм устной мокшанской речи: понимания речи (слушание, аудирование) и говорения;
- ознакомление детей с культурой и бытом мордовского народа.

#### Воспитательные задачи:

- воспитание у детей чувства осознания себя как личности, уверенно чувствующей себя в двух языках и культурах;
- приобщение детей к национально-нравственной культуре мордовского народа, формирование позитивного к ней отношения;

- воспитание внимательного, заинтересованного отношения к людям, говорящим на других языках, с которыми ребенок может встретиться в повседневной жизни;
- воспитание чувства товарищества, дружбы, формирование навыков межкультурного взаимодействия;
- формирование нравственно-этических ценностей.

Развивающие задачи:

- развитие языковых способностей ребенка, которые позволяют ориентироваться в звучащей мокшанской речи, понимать и адекватно реагировать на нее;
- развитие психологических функций ребенка: памяти (произвольной, произвольной), внимания (произвольного, произвольного), мышления (наглядно-образного, логического), воображения (репродуктивного и творческого);
- развитие эмоциональных, творческих качеств ребенка, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером), радости познания и любознательности.

8. Возраст детей.

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 6-7 лет.

- состав группы (постоянный, 15 детей);
- особенности набора обучающихся (свободный, по согласию родителей (законных представителей));
- базовые знания при формировании группы не учитываются.

9. Срок реализации программы - 1 год. Содержание языкового материала определяется направлениями «Ребенок и его ближайшее окружение», «Ребенок и взрослый мир», «Традиции и современность: материальная и духовная культура мордовского народа».

Каждая новая для ребенка речевая единица (фонетического, грамматического, лексического уровня) включается в уже знакомый контекст общения. Поступление мокшанской речи регулирует непосредственно-образовательная деятельность, закрепление осуществляется интегрировано в различной деятельности. Отработка навыков происходит ненавязчиво, ассоциативно внутри последовательно сменяющихся видов детской деятельности.

Рассмотрены разные варианты использования фольклора, стихов, игр, позволяющих формировать у детей все виды речевой деятельности с учётом их взаимосвязи и взаимообусловленности.

Овладение языком происходит через игровую, продуктивную, двигательную деятельность, слушание, рассказывание, заучивание. Обучаться мокшанскому языку в дошкольном возрасте можно вне национальной принадлежности, было бы желание ребенка и его родителей. Метод интегрированного частичного «погружения» эффективен при правильной организации обучения и активной поддержке семьи, и он годится для всех, так как не ослабляется первый язык. Социальная мотивация, интересная игровая атмосфера, созданная при обучении языку, оставляет тот след в душе ребенка, который превращается в почву для восприятия людей мордовской культуры.

В положительной обстановке воспитываются дружеские чувства к другим национальностям и культурам. С раннего возраста привыкнув считаться с тем, что существуют разные языки и традиции, ребенок, став взрослым, легче найдет свое место в мультикультурном мире.

#### 10. Режим организации занятий:

Программа рассчитана на проведение занятий 1 раз в неделю во второй половине дня. В подготовительной к школе группе (6-7 лет) – 34 занятия в год по 30 минут. Число воспитанников – 12-15 человек.

#### 11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут:

- Знать культуру и традиции мордовского народа, уметь воспринимать и понимать мордовскую речь на слух.

- Уметь говорить по-мокшански в пределах доступной им тематики, словаря, грамматических форм и синтаксических конструкций (предложений).

- Владеть несложными образцами связной речи.

#### 12. Форма подведения итогов.

Проведение различных праздников и развлечений с привлечением материала на мордовском языке является формой закрепления и как бы итоговым занятием по контролю за языковым и речевым материалом, изученным за определенный период, демонстрацией успехов детей перед родителями и детьми из других групп детского сада.

**Учебно – тематический план**  
**3 год обучения (подготовительная к школе группа)**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Мы знакомимся.	2	60 мин	30 мин	30 мин
2	Игрушки.	3	90 мин	30 мин	60 мин
3	Моя семья.	3	90 мин	30 мин	60 мин
4	Осень.	3	90 мин	30 мин	60 мин
5	Цвет.	4	120 мин	60 мин	60 мин
6	Овощи.	2	60 мин	30 мин	30 мин
7	Еда.	2	60 мин	30 мин	60 мин
8	Посуда.	2	60 мин	30 мин	30 мин
9	Зима.	2	60 мин	30 мин	30 мин
10	Домашние животные.	1	30 мин	15 мин	15 мин
11	Домашние птицы.	1	30 мин	15 мин	15 мин
12	Дикие животные.	1	30 мин	15 мин	15 мин
13	Весна, лето.	2	60 мин	30 мин	30 мин
14	Повторение пройденного материала.	4	120 мин	30	90 мин
15	Итоговое мероприятие Фольклорный праздник «Мы в Мордовии живем».	2	60 мин		60 мин
	Итого:	34	17 ч.	6 ч. 45 мин	10ч. 15мин



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(подготовительная к школе группа)

Тема.	Содержание.	Методы обучения. Формы работы.
«Арата -ма содави ксокс» (Мы знако- мимся)	<p>Повторение слов, изученных в средней и старшей группах</p> <p>идень сад            детский сад</p> <p>цебярь            хороший</p> <p>кальдяв            плохой</p> <p>рисовандамс      рисовать</p> <p>Усвоить речевые образцы:</p> <p>Кодама идень садсь? (Какой детский сад?)</p> <p>Идень садсь цебярь. (Детский сад хороший)</p> <p>Мон якан идень саду. (Я хожу в детский сад)</p> <p>Мон молян. (Я иду)</p> <p>Тон молят. (Ты идёшь)</p> <p>Тинь мольтяда. (Вы идёте)</p>	<p>Мордовские народные игры «Сяканяса» («В горшочки»), «Кругса» («В круги»)</p> <p>Игра малой подвижности «Найди, где спрятано?»</p> <p>Игра – драматизация мордовской сказки «Благодарный медведь»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Кудса» («Дома»)</p> <p>Дидактическая игра «Дойди до стены» (один шаг – слово на мокшанском языке)</p> <p>Игра с мячом «Один – много»</p> <p>Рисование «Наш детский сад», «Мы играем»</p> <p>Чтение: В. Попов «Идень сад», А. Кудашкин «Идень садса»</p> <p>Песня: колыбельная «Баю, стирнязе» («Баю, доченька»); песня «Вай, Ваняня, Ваняня» («Ой, Ванюша, Ванечка»)</p> <p>Поручения бытового назначения «Закрой дверь», «Поставь куклу на полку» и т. д.</p> <p>Рассматривание картинок «Дети играют»; вычленение знакомых мокшанских слов.</p> <p>Проблемная ситуация: «Какая мебель лучше?»</p>
«Мок- шень ёфкст» (Мор- довс- кие сказки. Игруш- ки)	<p>Продолжать знакомить детей с мордовским фольклором, вызвать интерес к прочитанным произведениям.</p> <p>Усвоить и ввести в словарь детей слова:</p> <p>Тюштя            Мордовский царь</p> <p>Чампаз            Бог Солнца</p> <p>Масторава      Хозяйка Земли</p> <p>Ведява            Хозяйка Воды</p> <p>Вирява            Хозяйка Леса</p> <p>Норова            Хозяйка Поля</p> <p>Толава            Богиня Огня</p>	<p>Подвижные игры «Баба Ёжка», «Карусель» ( с участием Вирявы)</p> <p>Дидактические игры «Отгадай слово по звуку», «Отгадай как зовут?»</p> <p>Отгадывание кроссворда по теме «Сказки»</p> <p>Игры с персонажами сказок</p> <p>Рисование фантастического персонажа: мокшанский царь Тюштя</p> <p>Аппликация из сказки «Благородный медведь»</p> <p>Рассказывание мордовских народных сказок «Вирява», «Ведява»,</p>

	<p>Вармава Хозяйка Ветра Усвоить речевые образцы: Шумбрат, Тюштя!( Здравствуй, Тюштя!) Шумбрат, Масторава» (Здравствуй, Масторава!) Сась Вириявась. (Пришла Вириява) Вармавась таза. (Вармава сильная) Шумбра улеза Масторавась! (Да здравствует Масторава!)</p>	<p>«Куйгорож», «Чёрные онучи», «Сураня» Заучивание: «Сказка, сказка появись, всем ребятам покажись» Драматизация сказки «Глупый петух» Проблемный разговор «Что такое сказка?» Рассматривание альбома «Сказки народов мира»</p>
<p>«Мон ломаньян» (Я – человек. Моя семья )</p>	<p>Усвоить и ввести в словарь детей слова: ломань человек лем имя пря голова шама лицо курга рот сельме глаза шалхка нос кядь рука пильге нога штамс умываться корхтамс говорить Усвоить речевые образцы: Мон ломаньян. (Я человек). Монь лемозе Ваня. (Меня зовут Ваня) Тейне кота кизот. (Мне шесть лет). Тя цёраня. (Это мальчик). Тя стирня.(Это девочка). Минь шабатама. (Мы дети). Тя кядь. (Это рука). Тя шама. (Это лицо). Шамазе акша. (Лицо белое).</p>	<p>Мордовские народные игры «Руценяса»(«Платочки»), «Вороны». Дидактическая игра «Что это? Кто это?» Творческие игры «Шачема ши» («День рождения»), «Аратама содавиксокс» («Мы знакомимся») Коллективная лепка «Дети на прогулке» Рисование «В семье появился маленький ребёнок» Рассказывание: легенда «Рождение мордовского народа» Чтение: стихотворение Е. Кокоревой «Лацот васта аф муян» («Такою как ты не найти»), стихотворение М. Малькиной «Надянь морнясь» ("Надина песня»)  Слушание: песня «Лайме порась» (муз.Н. Кошелевой, сл. И. Девина) Песня: колыбельная («Тю – тю, матт, идняй...»)  Создание в совместной деятельности вместе с родителями книжек – малышек «Мама, папа и я – дружная семья» с подписями на мокшанском языке.</p>
<p>«Шачема мастор («Родной край осенью )</p>	<p>Продолжать знакомить детей с просторами родного края, с людьми тех национальностей, которые проживают на территории Мордовии. Каким промыслом они занимались, чем живет республика в настоящее время.</p>	<p>Подвижные игры разных народов: русские, мордовские, татарские и другие. Дидактическая игра «Символы России» Фонематическая игра «Отгадай слово по звуку» Игра с мячом «Подбери словечко»</p>

	<p>Усвоить и ввести в словарь детей слова:</p> <p>шачема мастор                      Родина эрямс                                      жить мокшет                                    мордва тядйяй                                    мама аляй                                        папа руст                                        русский ялга                                        друг козяши                                    богатство сюконямс                                благодарить кельгомс                                любить</p> <p>Усвоить речевые образцы: Эрямс (жить), эрян(живу), эряйхть (живут) Мон мокшан(Я мордвин), тон рузат (ты русский), сон татар (он татарин). Мон эрян Мордовияса. (Я живу в Мордовии ) Шумбрат, ялгай! (Здравствуй, друг!) Кельгкса шачем масторь. (Люблю Родину)</p>	<p>Строительная игра «Дома для моего родного города» Роспись деревянных ложек (из бумаги) Рассматривание фотоальбома «Моя Мордовия» Стихотворение И. Самошкиной «Тёжянь киза – марса» Песня Н. Кошелевой «Мордовия» Загадки на тему «Мой край» Составление повествовательного рассказа «Мон эрян Мордовияса» («Я живу в Мордовии») Оформление с родителями альбома «Мой край, Мордовия моя!»</p>
<p>«Минь луфта- ма, рамата ма» (Мы счита- ем, покупа ем.Цве т. Счет. Дни недели )</p>	<p>Усвоить и ввести в словарь детей слова:</p> <p>фкя                                        один кафта                                    два колма                                    три ниле                                      четыре вете                                        пять кота                                        шесть сисем                                      семь кафкса                                    восемь вейхкса                                    девять кемонь                                    десять рамамс                                    купить мишенди                                продаёт ярмакт                                    деньги</p> <p>Повторение материала старшей группы - тема овощи. Усвоить речевые образцы: Мъзрята тейть киза? (Сколько тебе лет?) Мъзрята питнец? (Сколько стоит?) Мон раман лофца. (Я куплю</p>	<p>Подвижные игры «Шаромня» («Карусель»), Игра – эстафета «Кто быстрее?» Дидактические игры «Весёлый счёт», «Назови соседей», «Какой цифры не стало?» Сюжетно – ролевая игра «Лавка» («Магазин») Конструирование из бумаги «Живые цифры» (ассоциация с предметами) Изготовление атрибутов (денег) для сюжетно – ролевой игры «Магазин» Графический диктант «Нарисуй столько, сколько скажу» Мордовская народная сказка «Восьминогая собака», Т. Тимохин «Делится ли один на два?» Потешка «Колмогемонь колма вийхть» («Тридцать три богатыря») Закрепление навыков счёта в режимных моментах. Пальчиковая гимнастика с использованием пересчёта пальцев</p>

	<p>молоко).</p> <p>Мялезе рамамс кши. (Хочу купить хлеб)</p> <p>Фкя, кафта, колма...брадоце мон ёмла. (Один, два, три...братик мой маленький)</p> <p>Повторение слов, изученных в старшей группе.</p> <p>исяк    вчера</p> <p>тячи    сегодня</p> <p>ванды                                         завтра</p> <p>им    день</p> <p>Усвоить речевые образцы:</p> <p>Тячи недляши (Сегодня воскресенье)</p> <p>Ков молят? (Куда идёшь?)</p> <p>Ванды еткши. (Завтра вторник)</p> <p>Мон ваймосян. (Я отдыхаю)</p> <p>Ванды молят музеи? (Завтра идёшь в музей?)</p> <p>Аф молят. (Не пойду)</p> <p>Тячи ёткши? (Сегодня суббота?)</p> <p>Аф, тячи пяденця. (Нет, сегодня пятница)</p>	<p>руки.</p> <p>Проблемная ситуация «Зачем нужны деньги?»</p> <p>Мордовские народные игры «Карьхть» («Лапти»), «Руценят» («В платки»)</p> <p>Игровое упражнение «Столько – сколько»</p> <p>Дидактические игры: «Живая неделя» (с цветными кругами), «Угадай, как меня зовут?»</p> <p>Игра «Мяч бросай, дни недели называй»</p> <p>Рисование по замыслу.</p> <p>Рассказывание: Т. Тимохина «Говорящие глаза»</p> <p>Чтение: Н. Мирская «Не оброни слезинки»</p> <p>Заучивание: считалка «Один, два, двенадцать...»</p> <p>Песня: «Нюрямонь мороня» («Колыбельная»)</p> <p>Игра – хоровод «Якай Ванясь» («ходит Ваня»)</p> <p>Беседа «Чем вы занимались в выходные?», «сколько дней в неделе?»</p> <p>Командная игра «Я научу, а ты продолжи» (назвать дни недели по порядку)</p> <p>Чтение познавательной литературы о появлении названий дней недели</p> <p>Проблемный разговор: «Какой отдых можно назвать полезным?»</p>
«Сёксе ть казнен за» (По-дарки осени.)	<p>Усвоить и ввести в словарь детей слова: козя</p> <p>богатый</p> <p>кенерьсть                                    поспели</p> <p>имошт    ягоды</p> <p>сёра     зерно</p> <p>ламбама                                     сладкое</p> <p>панкт    грибы</p> <p>пяштть                                        орехи</p> <p>касыхть                                      растут</p> <p>Повторение слов, изученных в средней и старшей группах</p> <p>Усвоить речевые образцы: Тюжа</p>	<p>Подвижные игры «Шиня и пиземня» («Солнышко и дождик», «Карьхть» («Лапти»)</p> <p>Дидактические игры «Что где растёт?», «В лесу»</p> <p>Игра – хоровод «Марьлюня» («Яблонька»)</p> <p>Драматизация сказки «Репка»</p> <p>Игра «Мяч передавай, слово называй»</p> <p>Рассматривание репродукции картины Н. Рябова «Осень» с последующим рисованием</p>

	<p>лопа. (Жёлтый листок)  Сёксесь козя. (Осень богата)  Кенерьсть марьхне, имошне.  (Поспели яблоки, ягоды).  Марьсь ламбама. (Яблоко сладкое).  Мон кочкан пангт. (Я собираю грибы).  Переса касыхть куярхт. (На огороде растут огурцы).</p>	<p>Чтение: легенда «Солнце, Месяц да Ветер», Ю. Азрапкин «В лесу»  Пословица» Лопа прай – сёксе сай» («Лист упал, осень наступила»)  Слушание: Н. Бояркин «Вирьса» («В лесу»)  Песня «Пиземня, тук, тук!» («Дождик, дождик, лей, лей!»)  Наблюдение за посаженным зерном ржи в горшочек  Диалоговая беседа «Что? Где?»  Фотопрезентация «Красота осени»  Проблемный разговор «Хлеб всему голова» (как вы это понимаете?)</p>																		
<p>«Мокшень цапт» (Мордовский костюм. Посуда)</p>	<p>Повторение темы «Пища и посуда», названий величин.  Усвоить и ввести в словарь детей слова:</p> <table border="0"> <tr> <td>панар</td> <td>рубаха</td> </tr> <tr> <td>сапоня</td> <td>фартук</td> </tr> <tr> <td>руця</td> <td>платок</td> </tr> <tr> <td>каркс</td> <td>пояс</td> </tr> <tr> <td>кърганят</td> <td>бусы</td> </tr> <tr> <td>сюлгам</td> <td>брошь</td> </tr> <tr> <td>сотомс</td> <td>завязать</td> </tr> <tr> <td>щамс</td> <td>одеть</td> </tr> <tr> <td>нюръгихть</td> <td>висят</td> </tr> </table> <p>Усвоить речевые образцы: Щась (одела) – щаян (одену) – щак (одень)  Щак панар. (Одень рубаху)  Щак пале. (Одень платье)  Руцясь якстерь. (Платок красивый)  Сотк руцять. (Завяжи платок)  Сюлгамсь мазы. (Брошь красивая)  Сапонясь ёмла. (Фартук маленький)  Панарсь оцю. (Рубаха большая)  Мокшень щамсь мазы. (Мордовский костюм красивый)</p>	панар	рубаха	сапоня	фартук	руця	платок	каркс	пояс	кърганят	бусы	сюлгам	брошь	сотомс	завязать	щамс	одеть	нюръгихть	висят	<p>Мордовские народные игры «Руценяса» («В платки»), «Котф кодама» («Холст ткём»)  Сюжетно – ролевая игра «Кштинь куд»  Игра «Алдуня и Татуня»  Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Новоселье», лото «Одежда»  Рисование «Украсим панар» (мордовский орнамент)  Рассказывание мордовской сказки «Вирява»  Чтение: стихотворение О. Даниловой «Виеньке – морса»  Песня: «Сембодонга мазыняй» («Самая красивая»), «Луга ланганява якон»  Хоровод «Лентанят» («Ленточки»)  Рассматривание куклы Алдуня в мордовском национальном костюме.  Составление описательного рассказа по картине «Мокшень цапт» («Мокшанский костюм»)  Рассматривание картины Ф. Сычкова «Мордовки – трактористки», книги «Мордовский национальный костюм»  Экскурсии в мини – музей «Мордовская изба» в детском саду</p>
панар	рубаха																			
сапоня	фартук																			
руця	платок																			
каркс	пояс																			
кърганят	бусы																			
сюлгам	брошь																			
сотомс	завязать																			
щамс	одеть																			
нюръгихть	висят																			
<p>«Тялонь илатне («Зимние</p>	<p>Повторить и ввести в словарь детей слова:</p> <table border="0"> <tr> <td>Од киза</td> <td>Новый год</td> </tr> <tr> <td>Роштува</td> <td>Рождество</td> </tr> </table>	Од киза	Новый год	Роштува	Рождество	<p>Подвижная игра «Якшань атя – якстерь шалхка» («Мороз – Красный нос»)  Игровые упражнения с санками,</p>														
Од киза	Новый год																			
Роштува	Рождество																			

<p>праздники». Зима)</p>	<p>казнят подарки Ловонь стирня Снегурочка мор песня ловня снежок нурдонят санки цяпамс хлопать Усвоить речевые образцы: Сась Од кизось. (Наступил Новый год) Кузнясь мазы. (Ёлочка красивая). Наряжаск кузьт. (Нарядили ёлку) Шабатне кштихть. (Дети пляшут). Морайхть моронят. (Поют песенки). Сась Ловонь стирнясь. (Пришла Снегурочка) Цяпамс. (Хлопают).</p>	<p>лыжами «Лабиринт» Игра с мячом «Подбери словечко» Дидактические игры «Отгадай по звуку», «Времена года», «Чудесный мешочек» Игра – драматизация «Кельме стирнясь и келаськясь» («Снегурочка и лисичка») Рисование «Ёлка, ёлочка» Мордовские народные сказки «Дед Мороз и старик», «Горячие сани» Чтение: Т. Тимохина «Как зима Стёпку лечила?» Заучивание: Ю. Азрапкин «Тяла» Коляда «Ай, коляда, коляда!» Индивидуальные беседы: «Новый год», «Рождество» Виртуальные зимние прогулки «Город в ожидании праздника»</p>
<p>«Жувататне и нармоттне» (Звери и птицы)</p>	<p>Повторить слова из тем «Домашние и дикие животные» (средняя и старшая группа) Усвоить и ввести в словарь детей слова: вазня телёнок пурхцкя поросёнок вероскя ягненок вашеня жеребёнок цёфкс соловей шякшата дятел лангса наверху ваксса рядом Усвоить речевые образцы: Тя алаша. (Это лошадь) Тя вашеня. (Это жеребёнок) Алашаты ули вашеняц. (У лошади есть жеребёнок) Тя вазня. (Это телёнок) Тя тракс. (это корова) Траксты ули вазняц. (У коровы есть телёнок). Нармоттне лиендихть. (Птицы летают). Цёфксы морай (Соловей поёт) Шякшатась чакай (Дятел стучит)</p>	<p>Мордовские народные игры «Траксокс» («В коровку»), «Атякшкаса» («Петушки»), «Урняса» («В белочку») Игра – драматизация «Как собака друга искала» Игра с конструктором «Ферма», «В лесу» Дидактические игры: «Животные и детёныши», «Птицы и их детки», «Найди их место», «Отгадай слово по звуку» Лепка «Кто где живёт?» Сказки: «Как собака друга искала», «Благородный медведь», «Коршун и курица», «Медведь – пассельник» Песни: «Нумолня» («Зайчик»), «Нармоннят, нармоннят» («Птички, птички»), «Ай, катоня, катоня» («Ой, кисонька, кисонька») Рассатривание альбома «Животные и птицы России» Разговор с детьми «Каких животных ты знаешь?» Игровая ситуация «Покорми домашних животных» Рассказы детей о том, где живут</p>

		домашние птицы, что они умеют делать.																				
«Кизонь пингне (Времена года).	<p>Повторение материала средней и старшей группы.</p> <p>Усвоить и ввести в словарь детей слова:</p> <table border="0"> <tr><td>киза</td><td>лето</td></tr> <tr><td>сёксе</td><td>осень</td></tr> <tr><td>тяла</td><td>зима</td></tr> <tr><td>тунда</td><td>весна</td></tr> <tr><td>пинге</td><td>время</td></tr> <tr><td>пара</td><td>хорошо</td></tr> <tr><td>туй – тусь</td><td>ушла, уйдёт</td></tr> <tr><td>сась</td><td>пришла</td></tr> <tr><td>прай – прась</td><td>ляжет – легла</td></tr> </table> <p>Усвоить речевые образцы:</p> <p>Кизонда лямбе. (Летом тепло)</p> <p>Тялонда якшама. (Зимой холодно)</p> <p>Иттне налхксихть. (Дети играют)</p> <p>Тунда валда. (Весной светло)</p> <p>Тунда панчфт. (Весной цветы)</p> <p>Тялонда лов. (Зимой снег)</p> <p>Сёксенда лама марьда. (Осенью много яблок)</p> <p>Кельга сёксетъ. (Люблю осень)</p>	киза	лето	сёксе	осень	тяла	зима	тунда	весна	пинге	время	пара	хорошо	туй – тусь	ушла, уйдёт	сась	пришла	прай – прась	ляжет – легла	<p>Подвижные игры «Котфонь кодамось» («Тканье полотно»), «Шапаряксса» («В редьку»), «Руценяса» («В платки»)</p> <p>Дидактические игры: «Так бывает или нет?», «Кто что делает?»</p> <p>Рисование «Моё любимое время года»</p> <p>Мордовские народные сказки: «Юртай», «Девушка – берёза»</p> <p>Чтение: Я.Пинясов «Берёзкина песня», Г. Гребенцов «Край любимый», А. Ежов «Поколоченный медведь»</p> <p>Слушание: Н. Кошелева «Лайма порась»</p> <p>Песня: Н. Сураевой – Королёвой «Мордовская плясовая», мокшанская народная песня «Ай, шякшята, шякшята» («Ой, дятел, дятел»)</p> <p>Беседа с детьми «Моё любимое время года»</p> <p>Рассматривание альбома «Времена года»</p> <p>Экскурсии, прогулки на природу.</p>		
киза	лето																					
сёксе	осень																					
тяла	зима																					
тунда	весна																					
пинге	время																					
пара	хорошо																					
туй – тусь	ушла, уйдёт																					
сась	пришла																					
прай – прась	ляжет – легла																					
Повторение пройденного материала	<p>Продолжать воспитывать любовь к своему родному городу. Учить видеть красивые уголки любимого города и передавать их через свое воображение.</p> <p>Усвоить и ввести в словарь детей слова:</p> <table border="0"> <tr><td>ош</td><td>город</td></tr> <tr><td>ульця</td><td>улица</td></tr> <tr><td>ки рашкса</td><td>на перекрёстке</td></tr> <tr><td>светофор</td><td>светофор</td></tr> <tr><td>якстерь</td><td>красный</td></tr> <tr><td>тюжя</td><td>жёлтый</td></tr> <tr><td>сянгляря</td><td>зелёный</td></tr> <tr><td>автобус</td><td>автобус</td></tr> <tr><td>театр</td><td>театр</td></tr> <tr><td>музей</td><td>музей</td></tr> </table> <p>Усвоить речевые образцы:</p> <p>Ошсь оцю. (Город большой)</p>	ош	город	ульця	улица	ки рашкса	на перекрёстке	светофор	светофор	якстерь	красный	тюжя	жёлтый	сянгляря	зелёный	автобус	автобус	театр	театр	музей	музей	<p>Подвижные игры «Шофёры», «Цветные автомобили», «Шаромня» («Карусель»)</p> <p>Дидактические игры: «Поймай звук», «Кто где живёт?»</p> <p>Игра с обручами «Подбери словечко»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры «Мы – шофёры», «Едем в автобусе»</p> <p>Конструирование «Большие и маленькие дома», «Автобус»</p> <p>Рисование «Цветущий город мой, Рузаевка!»</p> <p>Чтение: Н. Мирская «Домик на окраине, или Кто живёт под зелёной крышей», О. Тарасова «Шачема край»</p> <p>Слушание: «Левженский танец» З. Белоклокова.</p> <p>Песня: «Рузаевка» на стихи Т. Федотовой</p> <p>Индивидуальная работа – речевое</p>
ош	город																					
ульця	улица																					
ки рашкса	на перекрёстке																					
светофор	светофор																					
якстерь	красный																					
тюжя	жёлтый																					
сянгляря	зелёный																					
автобус	автобус																					
театр	театр																					
музей	музей																					

	<p>Лама ульцяда. (Много улиц)          Ки рашкса светофор. (На перекрёстке светофор)          Светофорсь палы. (Светофор горит)          Тя музей. (Это музей)          Автобуссь оцю и мазы.          (Автобус большой и красивый)          Аде театрав. (Идём в театр)</p>	<p>стимулирование (повторение изученных слов)          Беседа с детьми «Улицы нашего города»          Речевое обыгрывание проблемной ситуации «Как переходить через дорогу?»          Подготовка атрибутов, заучивание песен и стихов, проигрывание ролей.</p>
Итоговое мероприятие	<p>Приобщать детей к традициям и календарно-обрядовым праздникам своего народа и стимулировать к ним интерес. Воспитывать интерес в духе уважения к своему народу, его языку, быту, традициям, культуре.</p>	<p>Фольклорный праздник «Мы в Мордовии живем».</p>



## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Формы и методы организации занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня:

- 30 минут в подготовительной группе (воспитанники 6-7 лет).

Методы, используемые для реализации программы:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр.

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок.

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление мини-музея «Мордовская изба»
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

### 2. Методическое обеспечение программы.

Дидактический материал:

- Картины и иллюстрации: «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Посуда», «Одежда» «Обувь», «Мордовский национальный костюм»;
- кукла в мордовском костюме;
- муляжи: овощи, фрукты, животные;
- маски зверей;
- альбомы: «Достопримечательности города Саранска», «Мордовские узоры», «Мордовские писатели»; «Символика Республики Мордовия».

Техническое оснащение занятий:

- просторное помещение для занятий;
- мини-музей «Мордовская изба»;
- магнитофон;
- фотохрестоматия «Мордовский музыкальный фольклор и музыка композиторов Мордовии».

### 3. Форма подведения итогов.

Проведение различных праздников и развлечений с привлечением материала на мордовском языке является формой закрепления и как бы итоговым занятием по контролю за языковым и речевым материалом, изученным за определенный период, демонстрацией успехов детей перед родителями и детьми из других групп детского сада.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина Н. В. «Знакомим дошкольников с родным городом», М. 1998г.
2. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада / А. Г. Арушанова. - М.: Мозаика-Синтез, 1999. - 272с.
3. Бурляева О. В., Карпушина Л. П., Киркина Е. Н. и др. Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы живём в Мордовии». – Саранск, 2013 г.
4. Деваев, С.З. Цыганкин, Д.В. Фонетика мордовских (мокшанского и эрзянского) литературных языков / С.З. Деваев, Д.В. Цыганкин. - Саранск: Мордовский университет, 1970. - 84с.
5. Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. В.Н. Ярцева - М.: Советская энциклопедия, 1989. - 688с.
6. Мишанин, Ю.А. Этнокультурный портрет одного народа в контексте русской журналистики конца XIX — начала XX века / Ю.А. Мишанин. — Саранск: МГУ, 2001 - 168с.
7. Мордва: Историко-культурные очерки /Под ред. В.А. Балашова.- Саранск: Мордовское книжное издательство -1995. -689с.
8. Мордвась: очеркт мокшэрзянь народть историянц, этнографиянц и культуранц колга. - Саранск: Мордовская книжная издательствась, 2006. -839с.
9. Мокшин Н.Ф. Боги и сказания мордвы / Н. Ф. Мокшин. - Саранск, Издательский центр ИСИ МГУ им. Н.Г. Огарёва, 2007. - 48с.
10. «Мордовские народные игры» // Методические рекомендации для воспитателей детских дошкольных учреждений, Саранск, 1993г.
11. Поляков, О. Е. Учимся говорить по-мокшански - Саранск: Мордовское книжное издательство, 1995. - 200с.
12. Протасова, Е.Ю., Родина, Н.М. Многоязычие в детском возрасте / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина - СПб.: Златоуст, 2011. - 276с.
13. Самородов, К.Т. Мордовские пословицы, присловицы, поговорки / К.Т. Самородов. - Саранск: Морд.книжное издательство, 1968. - 88с.
14. Современные мордовские языки/ Под редакцией профессора Л.В. Бондарко. - Саранск: Мордовское книжное издательство, 1993. - 204с.
15. Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е.С. - Мн.: «Современное слово», 2001. - 928с.
16. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. - М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. - 256с.
17. Цыганкин, Д.В. Словообразование в мордовских языках / Д.В. Цыганкин - Саранск: Мордовское книжное издательство, 1981. - 81с.
18. Хрестоматия к примерному региональному модулю «Мы в Мордовии живем».