**Педсовет "Познавательное развитие дошкольников"**

План педсовета

1. Результаты тематической проверки «Постановка воспитательно – образовательного процесса по познавательному развитию дошкольников»
2. Выступление по теме "Развитие познавательных процессов у дошкольников. Воспитание и обучение, что важнее?"
3. Выступление из опыта работы по теме "Создание развивающей среды для интеллектуального развития младших дошкольников"
4. Выступление из опыта работы по теме "Создание развивающей среды для интеллектуального развития старших дошкольников"
5. Выступление из опыта работы по теме "Развитие разносторонней личности ребенка путем введения его в мир географии"
6. Выступление из опыта работы по теме "Развитие разносторонней личности ребенка путем введения его в мир астрономии и техники"
7. Выступление из опыта работы по теме "Развитие разносторонней личности ребенка путем введения его в мир экологии. Работа в экологическом уголке – одна из форм овладения детьми экологических знаний"
8. РВыступление из опыта работы по теме "Развитие разносторонней личности ребенка путем открытия им мира собственного организма"
9. Практическая часть. Деловая игра «Математика в русском языке»
10. Проект решения педагогического совета.

 Выступление по теме: «Развитие познавательных процессов у дошкольников» ( с использованием мультимедийного сопровождения)

 СЛАЙД

     Дошкольный возраст - начальный этап формирования личности. Движущими силами развития психики дошкольника являются его потребности. Важнейшие из них: потребность в общении, с помощью которой усваивается социальный опыт; потребность во внешних впечатлениях, в результате чего происходит развитие познавательных способностей, а также потребность в движении, приводящая к овладению целой системой разнообразных навыков и умений.

     Большое влияние на умственное развитие оказывает обучение. К началу дошкольного возраста психическое развитие ребенка достигает такого уровня, при котором можно формировать двигательные, речевые, сенсорные и ряд интеллектуальных навыков, появляется возможность вводить элементы учебной деятельности. Под влиянием обучения и воспитания происходит интенсивное развитие всех познавательных психических процессов. Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого. Родители, педагоги являются главными участниками в развитии познавательных возможностей каждого ребенка.

СЛАЙД

К познавательным процессам относят: память, мышление, воображение, внимание, речь. Происходят они через ощущение и восприятие.

ВОСПРИЯТИЕ в дошкольном возрасте становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия - наблюдение, рассматривание, поиск.

         Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь - то, что ребенок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояний различных объектов и отношений между ними. Называя те или иные свойства предметов и явлений, он тем самым и выделяет для себя эти свойства; называя предметы, он отделяет их от других; определяя их состояния, связи или действия с ними, видит и понимает реальные отношения между ними.

         В дошкольном возрасте ребенок овладевает всеми формами устной речи, присущими взрослым. У него появляются развернутые сообщения - монологи, рассказы. В них он передает другим не только то новое, что он узнал, но и свои мысли по этому поводу, свои замыслы, впечатления, переживания.

СЛАЙД

РЕКОМЕНДАЦИИ для педагогов и родителей по развитию восприятия

* Учить детей различать предметы на ощупь.
* Формировать умение выделять признаки в предмете: форму, цвет, вкус.
* Учить соотносить предметы по величине.
* Учить способам распознающего наблюдения.
* Развивать наблюдательность; учить внимательно и последовательно рассматривать предмет или явление.
* Помогать осмысливать связь между объектами и воспринимать изображение в целом.
* Формировать умение составлять из частей целое.
* Учить осуществлять выбор и соотнесение величины предметов по словесному описанию, действовать в соответствии со словесной инструкцией.
* Различать основные признаки разных времен года.
* Учить ориентироваться в пространстве с помощью плана - схемы.
* Закреплять пространственные представления по картине: слева, справа, сверху, внизу, перед, за, между, рядом.
* Формировать сенсорные эталоны формы.
* Способствовать развитию умения анализировать предмет, выделять в нем мелкие детали.

СЛАЙД

Игры и упражнения, способствующие развитию восприятия

* Перевертыши" (превратить круг, треугольник, квадрат в любой рисунок).
* "Как пройти к зайке", "Путешествие по комнате", "Куда пойдешь, что найдешь" (ориентация в пространстве по плану - схеме).
* "Узнай форму" (узнать в окружающих предметах форму геометрической фигуры).
* "Найди отличия" (учить находить отличия у похожих предметов).
* "Построй по росту" (построить предметы, соответственно их высоте).
* "Сложи картинку" (составить из частей целую картинку).
* "О чем я говорю?" (взрослый описывает какой-либо предмет; ребенок должен угадать, о каком предмете идет речь).
* "Какое время года?" (взрослый называет время года, а ребенок называет признаки этого времени года).
* "Угадай предмет" (взрослый рисует пунктирной линией или точками очертание предмета; ребенок должен узнать предмет).

3 СЛАЙДА Демонстрация игр.

ВНИМАНИЕ – психический процесс, который обязательно присутствует при познании ребенком мира и проявляется в направленности и сосредоточенности психики на определенных объектах. Из огромного потока информации, непрерывно идущей из окружающего мира, благодаря работе внимания ребенок выбирает ту, которая наиболее интересна, значима и важна для него.

СЛАЙД Виды внимания.

СЛАЙД. Рекомендации педагогам и родителям для работы с детьми по развитию внимания:

* Развивать слуховое внимание через дидактические игры.
* Часто менять формы деятельности.
* Использовать на занятиях элементы игры.
* Приучать детей проговаривать инструкцию игры несколько раз.
* Почаще наблюдать с детьми и обсуждать услышанное и увиденное.
* Учить ребенка сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.
* Учить детей управлять вниманием в соответствии с целью.
* Учить детей сосредотачиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь в сторону.
* Создавать средства - стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.
* Для развития внимания использовать игры с правилами и игры-драматизации

СЛАЙД

Игры и упражнения, способствующие развитию внимания

* "Да и нет не говорите. Белого и черного не носите". (Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить "да" и "нет").
* Игры - головоломки.
* Загадки.
* "Найди отличия".
* "Найди два одинаковых предмета".
* "Будь внимателен" (выполнение гимнастических упражнений по словесной команде).
* "Волшебное слово" (взрослый показывает упражнения, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: "Пожалуйста!").
* "Где что было", (ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; ребенок отворачивается, взрослый передвигает предметы; ребенок указывает, что изменилось).
* "Назови, что ты видишь" (ребенок за одну минуту должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате).
* Игра "Карлики и великаны" (ребенок должен слушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимание на его действия).

4 СЛАЙДА Демонстрация игр

ПАМЯТЬ

Дошкольное детство - возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. Как указывал Л.С. Выготский, память становится доминирующей функцией и проходит большой путь в процессе своего становления. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Однако память дошкольника имеет ряд специфических особенностей.

У младших дошкольников память непроизвольна. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Интересные для него события, действия, образы легко запечатлеваются, непроизвольно запоминается и словесный материал, если он вызывает эмоциональный отклик. Ребенок быстро запоминает стихотворения, особенно совершенные по форме: в них важны звучность, ритмичность и смежные рифмы. Запоминаются сказки, рассказы, диалоги из фильмов, когда ребенок сопереживает их героям. На протяжении дошкольного возраста повышается эффективность непроизвольного запоминания, причем чем более осмысленный материал запоминает ребенок, тем запоминание лучше. Смысловая память развивается наряду с механической, поэтому нельзя считать, что у дошкольников, с большой точностью повторяющих чужой текст, преобладает механическая память.

В дошкольном возрасте память включается в процесс формирования личности. Третий и четвертый годы жизни становятся годами первых детских  
воспоминаний.

СЛАЙД Виды памяти.

СЛАЙД Рекомендации педагогам и родителям для работы с детьми по развитию памяти (данные методы не требуют специальной подготовки, достаточно быть внимательным к детям и иметь время для занятий и игр с ними).

* Развивать у ребенка умения произвольно вызывать необходимые воспоминания.
* Обучение культуре запоминания.
* Учить ребенка вспоминать последовательность событий.
* Учить использовать при запоминании мнемотехнические приемы.
* Учить детей использовать образ как средство развития произвольной памяти.
* Учить детей повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.
* Способствовать овладению умением для запоминания использовать вспомогательные средства.

СЛАЙД. Игры, способствующие развитию памяти.

1 СЛАЙД Демонстрация игр

МЫШЛЕНИЕ -высший познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности. Мышление является самым важным процессом познания.

СЛАЙД. Виды мышления.

СЛАЙД. Рекомендации педагогам и родителям для работы с детьми по развитию мышления:

* Развитие умственной способности через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельностью.
* Составлять группу из отдельных предметов.
* Учить выделять предметы по назначению, по характерным признакам.
* Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.
* Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.
* Учить сравнивать предметы.
* Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
* Развивать быстроту мышления через дидактические игры.

СЛАЙД

Игры и упражнения, способствующие развитию мышления:

* "Разложи картинки" (учить учитывать последовательность событий).
* «Закончи слово" (учить заканчивать слово по начальному слогу).
* "Найди лишний предмет", "Найди в ряду лишнюю фигуру" (учить классифицировать предметы по признакам и назначению).
* "Творческий подход" (ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет).
* "Антонимы" (ребенку называется слово, а оно должен назвать противоположное по смыслу слово, например: "тяжелый - легкий", "сильный -слабый", "легкий - тяжелый и др.).
* «Логические кубы", "Лото«, "Домино", пазлы, конструкторы.
* Загадки.

ВООБРАЖЕНИЕ -  психический процесс создания образа предмета путем преобразования реальности.

     Как развивать воображение у дошкольника?

-Использовать заменители предметов.  
В развитии воображения ребенка важную роль играет внешняя опора. Если на ранних этапах развития (3 – 4 года) воображение дошкольника неотделимо от реальных действий с игрушками, то у детей 6 – 7 лет уже нет такой зависимости. Их воображение может опираться на предметы, совсем не похожие на те, которые они заменяют. Так, малыш может скакать на палке, представляя себя всадником, а палку – конем. Через несколько лет, постепенно потребность во внешних опорах пропадет. Ребенок сможет просто представить себе действия с воображаемым предметом. Но для этого нужно научить ребенка оперировать разными заменителями предметов.

-Совершать «опредмечивание» неопределенного объекта.  
Способом «опредмечивания» дети начинаются пользоваться в 3- 4 года. Он заключается в том, что ребенок может в незавершенной фигуре видеть целиком конкретный предмет. Так, в задании на дорисовывание, ребенок может превратить круг в колесо или мяч. К 6 – 7 годам ребенок должен свободно пользоваться этим способом.

- Создавать образы на основе словесного описания или неполного графического изображения.  
Эта способность очень важна для будущей учебной деятельности ребенка. Необходимость создавать образы на основе описания возникает во время чтения книжки, усвоении новых слов.

-Развивать пространственное воображение.  
Все предметы окружающего мира имеют пространственные характеристики, и образы воображения должны их отображать. Поэтому очень важно развивать у ребенка способность «видеть» образ предмета в пространстве. Тренировать эту способность можно с помощью игр на представление взаимного размещения нескольких предметов в пространстве.

-Создавать и реализовывать план задуманного.  
Только последовательная реализация плана задуманного может привести к достижению результата. Неумение управлять своими идеями, подчинять их своей цели приводит к тому, что самые интересные задумки и намерения ребенка не воплощаются в жизнь. В этом возрасте уже есть все условия для того, чтобы научиться действовать за предварительно продуманным планом. Поэтому очень важно развить эту способность, научить не просто бесцельно и урывками фантазировать, а реализовывать свои идеи, создавать небольшие, но завершенные произведения (рисунки, истории, конструкции) и т.д.

1 СЛАЙД Демонстрация игры.

Деловая игра «Математика в русском языке»

Конкурс 1. В следующих поговорках встречаются числа, которые вы должны вставить. Кто правильно вставит эти числа и затем их сложит должен получить определенное число. (28)

1. ...колесо в телеге.
2. у него ...пятниц на неделе.
3. ...раз отмерь -...раз отрежь.
4. ...с ложкой, ...с сошкой.

Конкурс 2. Фразеологическая математика. Вставьте числительные, математические термины и понятия в известные фразеологизмы.

1. очень глуп -у него всего....извилины.(две)
2. очень горько плакать-плакать в ... ручья.(Три)
3. не общаясь, не выходя из дома- жить в ... стенах. (Четыре)
4. абсолютно не нужен –как собаке ...нога. (Пятая)
5. очень умен -... пядей во лбу. (Семь)
6. наивысший подъем, взлет- ...вал. (Девятый)
7. смелый, храбрый– не трусливого ...(Десятка).
8. поможет случай –куда ... вывезет (кривая).
9. дело, разговор еще не закончен -... ставить рано. (Точку)
10. все совершено ясно, очевидно –лежит на ... (поверхности).

Конкурс 3. Среднеарифметическое.

Включив свои знания, смекалку, сообразительность и чувства юмора, попытайтесь отыскать среднеарифметическое не чисел, как на уроках, а тех предметов и существ, которые нас окружают.

Итак, среднеарифметическое:

1. портфеля и рюкзака – это … (ранец);
2. женщины и рыбы это … (русалка);
3. мужчины и коня – это …(кентавр);
4. кобылы и осла – это … (мул);
5. змеи и ящерица – это … (амфисбена, или двуходка);
6. носка и чулка – это … (гольф);
7. кола и пятерки – это … (тройка);
8. ежа и змеи – это … (колючая проволока);
9. велосипеда и мотоцикла – это … (мопеда)
10. апельсина и лимона – это… (Греипфрукт)
11. холодильника и вентилятора – это… (кондиционер)
12. человека обезьяны – это …(питекантроп, древнейший человек)

Конкурс 4. Поговорки. Перечислите поговорки, в которых встречаются числа.

1. Седьмая вода на киселе.
2. Седьмой квас на гуще.
3. Сваха лукавая – змея семиголовая.
4. За один раз не срубишь.
5. За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.
6. Двое пашут, семеро машут.
7. Двум смертям не бывать, а одной не миновать.
8. Пятое колесо в телеге.
9. Видно, город велик, что семь воевод.
10. В Москве сорок сороков церквей.
11. Семеро одного не ждут.
12. все за одного - один за всех.
13. Одному страшно, а всем не страшно.
14. Один мира не съест.
15. Сто голов - сто умов.
16. Бог дал два уха и один язык.
17. Из одного дерева икона и лопата.
18. Одной шапкой двоих накрыл.
19. Первый блин всегда комом.
20. Беда семь бед приводит. (Всякая беда по семи бед рожает.)
21. Бабушка на двое сказала. (бабушка гадала , да надвое сказала.)
22. одна голова на плечах и та ниточке.
23. Конь о четырёх ногах, и то спотыкается.
24. Кошку девятая смерть донимает.

Конкурс 5. Сколько?

1. сколько стихотворных сказок написал П, П Ершов?(1-Конек – горбунок)
2. сколько, по словам Н.В Гоголя, бед в России? (2 дураки и дороги)
3. сколько дней согласно Библии, длилось сотворение мира (6)
4. сколько голов у сказочного мышиного короля (7)
5. сколько вещей сдавала дама в багаж в стихотворение Маршака (7-диван, чемодан, саквояж, картину, корзину, картонку и маленькую собачонку.)
6. какой по счету вал изображен на картине великого русского мариниста И.К Айвазовского (9)
7. сколько бурлаков на картине Репина «Бурлаки на Волге» (11)
8. сколько подвигов совершил Геракл (12)
9. Сколько стульев искали Остап Бендер и Киса Воробьянов (12)
10. сколько лет провел в тюрьме граф Монте-Кристо (22)
11. сколько богатырей вышло из моря вместе с пушкинским Черномором (33)
12. сапоги, какого размера носил дядя Степа (45)
13. сколько лет спала спящая красавица из сказки Шарля Перро (100)

Конкурс 6. Составьте слова из самого длинного слова в математике «Пропорциональность».

Проект решения педсовета

1. Продолжать создавать в ДОУ условия для познавательного развития детей, соответственно возрасту и реализуемой  программе.

                                                              Ответственные: администрация ДОУ

                                                              Срок: постоянно

 2.Пополнять предметно - развивающую среду групп для развития познавательной активности детей дидактическими, интеллектуальными играми, энциклопедиями, художественной литературой.

                                                                         Срок: постоянно

                                                                         Ответственные: педагоги

       3.Использовать материалы методического кабинета для осуществления воспитательно – образовательного процесса в целом, познавательному развитию дошкольников в частности.

                                                                                    Ответственные: педагоги ДОУ

                                                                                    Срок: постоянно

  4.Работу по развитию познавательных способностей детей планировать и осуществлять при проведении НОД, а также во всех режимных моментах в соответствии с возрастными особенностями детей. Подходить к проведению работы по познавательному развитию детей со всей ответственностью.

                                                                    Срок: постоянно

                                                                            Ответственные: педагоги

1. При проведении работы по развитию познавательной активности

преследовать  воспитательную цель.

                                                                             Срок: постоянно

                                                                             Ответственные: педагоги