***МДОУ «Детский сад №65 комбинированного вида»***

***Конспект итогового занятия в средней группе № 3***

 ***по ОО «Познавательное развитие» (ФЦКМ),***

***ОО «Художественно – эстетическое развитие» (лепка).***

***Тема: «Путешествие в весенний лес»***

 ***Подготовила: воспитатель***

 ***Потапова М. Н.***

 ***Саранск,2017 год.***

**Тема: «Путешествие в весенний лес»**

**Программное содержание:**

- закреплять знания и представления детей о весенних изменениях в живой и неживой природе;

- вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту пробуждающейся природы;

- закрепить знания детей о диких животных и их детенышах, о птицах, первых весенних цветах, насекомых, о труде людей в весенний период;

- закрепить правила поведения в природе;

- закрепить навыки лепки из пластилина –« налеп по контуру»;

- расширять кругозор, развивать память, внимание, речь;

- закрепить умение отвечать полными предложениями;

- воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе, самостоятельность;

- приучать беречь и охранять природу.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением цветов, насекомых; картинки «Правила поведения в лесу»; карта – схема «Приметы весны»; картинки «Труд людей весной»; макет светофора, пешеходного перехода; импровизированная полянка с цветами; макет «болота»; массажные коврики; пластилин разного цвета, стеки, картон квадратной формы на каждого ребенка с нарисованным силуэтом птицы, влажные салфетки; запись пения птиц, запись фоновой музыки для занятия,запись журчания ручейка, игрушка Петрушка, игрушки дикие животные.

**Ход занятия:**

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, какой сегодня прекрасный день! К нам пришли гости на занятие и наш дорогой, и всеми любимый Петрушка. Давайте с ними поздороваемся.

(Дети приветствуют гостей)

**Воспитатель.**(обращаясь к Петрушке) А ты, Петрушка, присаживайся поудобнее и слушай ребят, а можешь и сам принимать участие.

(дети садятся на стульчики)

**Воспитатель.** Я прочитаю вам стихотворение, а вы слушайте внимательно и сразу поймете, о каком времени года поведем сегодня беседу.

Если снег повсюду тает ,день становится длинней,

Если все зазеленело и в полях звенит ручей,

Если солнце ярче светит, если птицам не до сна.

Если стал теплее ветер, значит, к нам пришла…(весна)

**Воспитатель .** Правильно, ребята. Сегодня мы будем говорить о весне.

-А какие весенние месяцы вы знаете? (март, апрель, май)

-Сейчас какой месяц идет? (май)

-Ребята. А вы знаете, какие изменения происходят в природе с приходом весны? Я предлагаю вам посмотреть на карту – схему и рассказать по ней о приметах весны.

(дети рассматривают карту – схему и называют приметы весны)

**Воспитатель**. Дети, вы бы хотели отправиться в путешествие в весенний лес?

- А что нам нужно надеть на себя и обуть, прежде чем отправиться в лес?

(ответы детей)

**Воспитатель.** Прежде чем идти в лес нам необходимо очень серьезно отнестись к выбору одежды и обуви. Несмотря на теплую погоду мы надеваем одежду, которая закрывает все тело, на ноги можно обуть сапоги и брюки заправить . Мы таким образом защитимся от клещей,которые могут повредить нашему здоровью.

(воспитатель показывает изображение клеща)

- Дети, на каком транспорте можно отправиться в путешествие?

(ответы и предположения детей)

**Воспитатель.** А я предлагаю вам отправиться в путешествие пешком. Петрушка, тебя тоже мы хотим пригласить в путешествие, пойдем вместе с нами.

(дети встают и идут змейкой вслед за воспитателем)

Как весело, как весело

Отправиться с друзьями

В загадочное путешествие

Пойдемте вместе с нами!

(Дети встают полукругом около макета светофора)

**Воспитатель.** Посмотрите, что мы видим впереди?

(светофор, пешеходный переход)

-Давайте вспомним правила перехода через дорогу.

(ждем , когда загорится зеленый цвет и идем по пешеходному переходу )

**Воспитатель.** Чтобы закрепить знания дорожного движения, я предлагаю поиграть в игру:«Красный, желтый и зеленый». У меня в руках три карточки, которые обозначают три цвета светофора. Если показываю красный цвет, то вы садитесь на корточки, желтый – стоите на месте, а на зеленый цвет – дружно шагаете.

**Игра «Красный, желтый и зеленый»**

**Воспитатель.** Вот мы с вами и подошли к лесу . А вы знаете как нужно себя вести в лесу?

(на магнитной доске карточки с правилами поведения в лесу, дети по ним перечисляют эти правила)

**Воспитатель.** Посмотрите, как красиво в весеннем лесу, вот виднеется полянка. Давайте подойдем поближе , сядем на пенечки и узнаем, кто же живет в лесу.

(дети садятся на маленькие подушечки)

**Воспитатель.** Слушайте загадку:

Очень скромный обитатель,

И ушей огромных обладатель.

Он в лесу всегда томится,

Очень всех он там боится.

Пусть и зверь он небольшой,

Очень быстрый и косой…..(заяц)

-Что с зайчиком происходит весной?(меняет цвет шерстки с белого на серый)

-Какое еще животное меняет шубку? (белка)

-Где живет заяц?(под кустиками)

-А чем питается? (корой, травой, листьями)

-Что еще можете рассказать о зайце?

 (дополнения детей)

**Воспитатель.** Ребята, давайте поможем маме – зайчихе посчитать, сколько у нее зайчат.

**Дидактическая игра: «Посчитай зайчат»**

Один –… зайчонок

Два –… зайчонка

Три –… зайчонка

Четыре – …зайчонка

Пять –… зайчат.

**Воспитатель.** Слушайте загадку:

Серый, страшный и зубастый

Произвел переполох….

Все зверята разбежались

Напугал зверят тех….(волк)

**Воспитатель.** Как называется жилище волка? (логово)

-Давайте назовем семью волка.

**Дидактическая игра: «Волчья семья»**

Папа -… волк

Мама -…волчица

Детки -…волчата.

**Воспитатель.** А каких еще диких животных мы можем встретить в лесу?

(лису, медведя , ежика, белку, лося, кабана и т.д.)

-Молодцы. Но нам пора отправляться дальше.

Посмотрите – ка, ребята, у нас болото и ручей впереди. Тяжело будет пройти. Но мы постараемся. Правда? Смотрите, тут есть дорожка через болото. По кочкам придется прыгать, а через ручеек по бревнышку пройдем. Давайте встанем друг за другом и пойдем не спеша. Чтобы друг друга в болото не столкнуть.

(Дети выполняют все действия за воспитателем)

**Воспитатель.** Вот мы и добрались до следующей полянки в нашем лесу.

Воздух здесь чистый – чистый. Давайте встанем все удобно, расправим плечи и вдохнем носиком глубоко – глубоко, на выдохе тихо произнесем: «Ах, хорошо…»

(Дети встают в круг)

 **Дыхательное упражнение: «Ах, хорошо…»**

**Воспитатель.(дети идут по кругу)**

 Дальше по весеннему лесу пойдем,

Посмотрим, что интересного в нем?

А вот и первые весенние цветы появляются,

Кто скажет, как они называются?

(Дети для выполнения задания по одному подходят к магнитной доске , где картинки с первоцветами, называют их: мать – и –мачеха, подснежники, ландыши, крокусы, примула, нарциссы. Затем воспитатель предлагает присесть на «лужайке»(подушки)

**Воспитатель.** Дети, мы с вами оказались на цветочной полянке. Там, где растут цветы, мы кого еще можем встретить?

(насекомых)

- Я буду загадывать загадки , а вы ищите отгадки:

(Дети показывают отгадки ,используя картинки)

1. Не зверь, не птица, нос, как спица,

Летит – пищит, сядет – молчит.(комар)

 2)Черен – да не ворон,

 Рогат – да не бык,

 Шесть ног – да нет копыт. (жук)

3)Шевелились у цветка все четыре лепестка,

 Я сорвать его хотел – он вспорхнул и улетел. (бабочка)

- Каких еще насекомых вы знаете?

(ответы детей)

**Воспитатель.** А что происходит с жизнью людей с приходом весны?

(люди распахивают землю, сажают урожай, белят стволы деревьев, вешают скворечники, рыхля землю вокруг кустов и деревьев)

**Воспитатель.** Ребята, а какие птицы прилетают к нам из теплых краев?(скворцы, грачи, жаворонки)

-Что делают весной птицы?(вьют гнезда и высиживают птенцов)

-Ребята! А вы заметили, что мы еще не видели и не слышали ни одной птицы? Как вы думаете, что произошло?

(предположения детей)

**Воспитатель.** Природе нельзя без птиц. В чем польза птиц, кто скажет?

(Птицы уничтожают вредных насекомых в садах и парках, еще они очень красиво поют)

**Воспитатель.** Нам необходимо помочь лесу и вернуть птиц. Из чего мы можем сделать птичек?

(ответы детей: из бумаги, картона)

**Воспитатель.** Я предлагаю сделать птиц из пластилина способом налепа по контуру. Но это мы сможем сделать только в детском саду. Обратная дорога займет очень много времени . Поэтому мы с вами воспользуемся волшебными словами. Произносим вместе со мной:

Вокруг себя обернись,

Снова в детском саду окажись!

**Воспитатель.** Вот мы с вами и оказались снова в детском саду**.** Занимайте свои места за рабочими столами.

Разомнем наши пальчики и подготовим их к работе.

**Пальчиковая гимнастика: «Маленькие птички»**

Маленькие птички, птички – невелички.

(скрещивают кисти рук)

По лесу летают, песни распевают,

(машут ладошками)

Буйный ветер налетел, птичек унести хотел,

(руки поднимают вверх и раскачивают)

Птички спрятались в дупло, там не тронет их никто.

(Прячут кулачок в ладоши)

(воспитатель объясняет и показывает способ работы ; самостоятельная работа детей; по необходимости воспитатель помогает детям, которые испытывают затруднения. Во время самостоятельной работы фоном включаем инструментальную музыку –P.Moria «Animals World»).

**Воспитатель.** Ребята! Ваших птиц мы вернем в лес.

(каждый ребенок подходит к магнитной доске , где прикреплен макет дерева и располагают свои работы )

**Воспитатель.** Прислушайтесь, ребята! Слышите, птицы запели, лес радуется и вам спасибо говорит.

(звучит запись птичьих голосов)

**Воспитатель.** Занятие наше подходит к концу.

-Вам оно понравилось?

-Чем мы сегодня занимались , где побывали?

-Что было для вас самым трудным на занятии?

-Все ли у вас получилось?

-Понравилось ли тебе, Петрушка, занятие?

**Воспитатель от имени Петрушки.** Петрушка вас всех благодарит за

увлекательное путешествие, за хорошую работу, за то,что вы можете в трудную минуту прийти на помощь, что любите природу; много знаете о весне, о лесных обитателях. Сегодня и сам Петрушка многое узнал благодаря вам. Давайте попрощаемся с ним и скажем , что мы всегда ему очень рады.