КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ КОММУНИКАЦИЯ (РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ)  
«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»

Цель занятия:

развитие всех компонентов устной речи детей, обобщение знаний детей о жизни домашних животных и их детёнышах.

Задачи:

1. Образовательные:

учить детей различать взрослых животных и их детёнышей;

способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произнесению звукоподражаний громко, тихо, тоненьким голосом и т. п.

2. Развивающие:

развивать воображение, любознательность, память и мышление детей;

повышать речевую активность детей;

развивать умение отвечать на вопросы;

развивать зрительное восприятие.

3. Воспитательные:

учить внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы;

вызывать эмоциональный отклик;

воспитывать бережное отношение к животным.

Интеграция образовательных областей:

«Познание»

домашние животные и их детёныши.

«Коммуникация»

развитие связной речи детей.

«Физическая культура»

двигательная активность детей в физкультминутке.

Материал:

Разноцветная коробка, картинки с изображением домашних животных и их детёнышей, кукла Ксюша, фланелеграф.

Предварительная работа:

беседа о животных, рассматривание иллюстраций на тему: «Домашние животные», проведение дидактических игр.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Дети проходят в зал и становятся лицом к гостям.

Утром встали малыши,  
В детский садик свой пришли.  
Вам мы рады, как всегда.  
Гости здесь у нас с утра,  
Поздоровайтесь, друзья!

*(дети здороваются и рассаживаются на стульчики)*

2. Сюрпризный момент

Стук в дверь

— Кто-то стучится. Посмотрите, к нам пришла кукла Ксюша с «волшебной коробкой». Ребята, кукла Ксюша мне на ушко сказала, что в коробке находятся картинки домашних животных и их детёнышей, а названия их она забыла, и просит нас с вами помочь ей вспомнить их. Поможем ребята? *(ответ детей)*

3. Основная часть

— Ребята, сейчас я буду по очереди ставить на фланелеграф картинки, которые нам принесла кукла Ксюша , а вы будете называть кто это.

Ставлю первую картинку (корова с телёнком) на фланелеграф

— Посмотрите, кто здесь нарисован? *(корова)*



— Правильно! Корова. Как мычит корова? *(низким голосом «Мму-у-у»)*

— А кто рядом с ней? *(телёнок)*

— Как он мычит? *(тоненько «Мму-у-у»)*

— Корова большая? А телёнок? *(а телёнок маленький)*

Обобщаю ответы детей: Да, ребята, корова большая, а телёнок маленький. Корова мычит громко, протяжно: «Мму-у-у» а телёнок мычит тихо, тоненьким голосом: «Мму-у-у».

Ставлю вторую картинку (лошадь с жеребёнком)

— А это кто? *(лошадь)*



— Правильно, а как лошадь ржёт? *(громко «И-го-го»)*

— А как зовут детёныша лошади? *(жеребёнок)*

— Как он ржёт? *(тоненьким голосом «И-го-го»)*

— Лошадь большая? А жеребёнок какой? *(ответы детей)*

Обобщаю ответы детей: правильно, ребята, лошадь большая. Жеребёнок маленький.

Ставлю третью картинку (свинья с поросёнком)

— Кто же на картине нарисован? *(свинья)*

— Как хрюкает свинья? *(громко «Хрю-хрю»)*

— А кто детёныш у свиньи? *(поросёнок)*

— Как он хрюкает? *(тихо «Хрю-хрю»)*

— Правильно. А сейчас кукла Ксюша предлагает вам немного отдохнуть и поиграть с ним.

*Физкультминутка:* кукла Ксюша потянулась, *(руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки)*  
Раз — нагнулась, два — нагнулась, *(наклоны к левой и правой ноге)*  
Руки в сторону развёла, *(руки развести в стороны)*  
Ключик, видно, не нашёла. *(Повороты головы вправо и влево)*  
Чтобы ключик нам достать, *(поднять руки вверх)*  
Нужно на носочки встать. *(Подняться на носочки)*

— Молодцы! Но у нас в коробке еще остались картинки, поэтому садитесь на стульчики, продолжим наше занятие.

Ставлю четвёртую картинку (собака со щенком)

— Посмотрите, а кто на этой картинке изображён? *(собака)*



— А как она лает? *(громко «Гав-гав»)*

— А кто рядом с нею? *(это её детёныш — щенок)*

— Как тявкает щенок? *(тихо «Тяв-тяв»)*

— Собака большая? А какой щенок? *(а щенок маленький)*

Обобщаю ответы детей.

Ставлю пятую картинку (кошка с котёнком)

— А это кто? *(кошка)*



— Как мяукает кошка? *(громко «Мяу-мяу»)*

— Как зовут детёныша кошки? *(котёнок)*

— Как мяукает котёнок? *(тихо «Мяу-мяу»)*

— Правильно, ребята.

Ставлю последнюю картинку (курица с цыплятами)



— Кого вы видите на этой картинке? *(Курицу и цыплят)*.

— Как зовут маму цыплят? *(курица)*

— Как зовут деток курицы? *(цыплята)*

— Как кудахчет курица? *(громко «Ко-ко-ко»)*

— А как цыплята разговаривают? *(тихо «Пи-пи-пи»)*

— Правильно. А теперь мы с вами поиграем. Я буду курочкой, а вы цыплятами. Вы мои детки и должны меня слушаться.

*Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять»*

Вышла курочка гулять *(шагают двумя пальцами — указательным и средним — каждой руки)*,  
Свежей травки пощипать *(щиплющие движения всеми пальцами каждой руки)*,  
А за ней ребятки — жёлтые цыплятки *(бегут всеми пальцами обеих рук)*.  
«Ко-ко-ко, ко-ко-ко *(хлопают в ладоши)*,  
Не ходите далеко *(грозят пальцем ведущей руки)*,  
Лапками гребите *(гребущие движения каждым пальцем обеих рук)*,  
Зёрнышки ищите» *(дети собирают зёрна поочередно двумя пальцами каждой руки или обеих рук одновременно: большой — указательный, большой — средний и т. д.)*.  
Съели толстого жука, дождевого червяка *(руки в стороны)*,  
Выпили водицы — полное корытце *(зачерпывающие движения ладонью)*

4. Заключительная часть

Ребята, вы все правильно мне называли. Мы помогли кукле Ксюше вспомнить названия домашних животных, вот она как радуется, нам с вами спасибо говорит. Вы очень хорошо занимались.