

**МОУ «Татарско-Тавлинская ООШ»
Лямбирского муниципального района
Республики Мордовия**

**Выступление из опыта работы по теме:
«ПОЛИКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ
КАК ОСНОВНОЙ АСПЕКТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ»**

**Абдуллова Диана Гафиятевна,
учитель географии**

2024 год

География-предмет, который охватывает все преподаваемые предметы в школах. Сложно себе представить другую такую науку, у которой столько метапредметных связей.

В современной школе обучаются учащиеся, разных национальностей, и задача учителя привить любовь и уважение к разным национальным культурам. А уважение к национальной культуре и родным языкам других народов невозможно, без знания этой культуры, без хотя бы самой общей осведомленности об этих языках. «Плохих» и «хороших» языков не бывает. Как и нет «плохих» и «хороших» народов. Географическое образование имеет широкие возможности для гармонизации отношений между людьми. Они должны являться базовыми в культурологическом содержании географического образования.

На уроках географии России в 8 классе при изучении темы «Восточно-Европейская равнина мы знакомимся с народами, населяющими эту равнину, а народными промыслами этих мест: золотая Хохлома, вологодское ручное кружево, Палех, рязанская вышивка и татарская расписная национальная обувь. Современное искусство традиционных народных промыслов, наполненное светлыми жизнеутверждающими образами, понятно и близко всем. Знакомство с ними позволяет лучше узнать народ - его характер, эстетическое предпочтение, душу.

Также в 8 классе, рассматриваются такие темы как «Национальный и языковой состав населения республики Мордовия». Каждый народ имеет свой язык, который является визитной карточкой народа. По родству языка народы объединяются в языковые семьи: индоевропейская, алтайская, уральская, кавказская и т.д.

В контрольных измерительных материалах итоговой государственной аттестации по географии имеются соответствующие задания: установить соответствие между народом РФ и языковой семьи в которую они входят. 1. Русские 2.Удмурты 3.Татары А)уральская Б) индоевропейская В) кавказская

На протяжении многих веков русские, татары и мордва живут рука об руку. Культура, быт этих народов настолько переплелись, что лишь специалистам подвластно разобраться в истинном положении вещей. Блюда татарской кухни (бялиш, эчпочмак, чак-чак) стали любимыми русского народа, блюда русской кухни (блины, щи, грибы) полюбились татарам. Праздник Сабантуй стал постине народным, долгожданным для всех жителей нашей республики. Пасха и Рождество – русские праздники, но и они по душе татарскому народу.

В малочисленных школах, поликультурный компонент имеет важную роль. Ведь если в классе обучается 40 учащихся, то внимание на детей, из других культур будет не таким значительным, как в школах где в классе обучаются 6 учащихся и среди них (русские, узбеки, таджики и татары). Таким образом, постигая региональную культуру, школьник усваивает этнические нормы и правила, предписывающие симпатию, дружелюбие и уважение к сверстникам и взрослым различных национальностей, интерес к их жизни, их культуре. Идея поликультурности на региональной основе – самоуважение и уважение другого. Познание национальных традиций живущих на данной территории народов через их анализ и сравнение.

Важно также отметить, что обращая такое сильное внимание на поликультурный компонент, поднимается и уровень патриотического воспитания.

Мы понимаем, какие мы разные, но также сколько у нас общего. Какими бы разными мы не были, нас объединяет то, что все мы проживаем на территории Российской Федерации, и все мы едины. У нас разные требования в семье, разные культуры, возможно ценности, цвет кожи и цвет волос и глаз, но территория у нас одна, а это значит, что мы граждане России. И все вместе мы - одна большая семья!

Литература:

1. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с.
2. Алдошина, Марина Основы поликультурного образования / Марина Алдошина. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 526 с.
3. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. 5-е изд., испр. и доп. - СПб.: Речь, 2003.-655 с.
4. Денисов Н.Г. Субъекты социокультурного развития для XXI века: региональные аспекты. – Краснодар, 1999.
5. Беляева Н.Ф. Традиционное воспитание детей у мордвы. Саранск: издательство Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева, 2001. — 186с.
6. Большая советская энциклопедия в 30 томах. Под ред. А.М. Прохорова, издание 3-е. Т. 18 — М.: «Советская энциклопедия», 1974. — 632с.