

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 2. | Пояснительная записка | 4-6 |
| 3. | Учебно-тематический план | 7 |
| 4. | Содержание программы |  |
| 5. | Календарно- тематическое планирование |  |
| 6. | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы | 10-11 |
| 7. | Список литературы | 12 |
| 8 | Приложения | 13 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Английский язык. |
| **Руководитель программы** | Гутрина Елена Александровна, высшая кв. категория. |
| **Организация-исполнитель** | МДОУ «Детский сад № 98 комбинированного вида». |
| **Адрес организации**  **исполнителя** | РМ, г. Саранск, пр. 60 лет Октября д. 24 |
| **Цель программы** | Формирование речекоммуникативной деятельности детей в процессе обучения иностранному языку. |
| **Направленность программы** | Познавательно-речевая |
| **Срок реализации программы** | 1 год |
| **Вид программы**  **Уровень реализации программы** | Дополнительная, общеразвивающая   дошкольное  образование |
| **Система реализации контроля за исполнением программы** | координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения;  практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** | * Развитие фонетических навыков * Понимание и восприятие образного строя * Развитие диалоговой формы речи * Слушание и понимание иноязычной речи * Знание обычаев и традиций страны изучаемого языка |

**Пояснительная записка**

1. **Направленность образовательной программы.**  Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» имеет социально- педагогическую направленность и ориентирована на социальную адаптацию и повышение уровня готовности к школе, на создание условий для развития коммуникативной социально успешной личности.
2. **Новизна программы**. Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности дошкольника. Организация образовательной деятельности происходит с опорой на здоровьесберегающие технологии и способствует повышению двигательной и интеллектуальной активности детей на занятиях по английскому языку за счёт включения в них игровых упражнений, которые предполагают обучение в подвижной форме. **3. Актуальность программы.** Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. К трем годам мозг человека достигает 80% своего взрослого потенциала. В это время активно формируется база для последующего развития человека. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

С другой стороны возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста. Однако использование естественной для детей этого возраста

физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Выстраивая деятельность с дошкольниками в форме театрального представления, на котором дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

**4 . Отличительные особенности программы.**

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят непроизвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

**5. Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она позволяет освоить программный материал детьми данного возраста с различными способностями, способствует развитию интереса детей к языку, формирует позитивный настрой к общению на английском языке.

**6. Цель программы:** формирование речекоммуникативной деятельности детей в процессе обучения иностранному языку.

**7. Задачи программы:**

**Обучающие:**

- создание исходной базы для развития речевых способностей;

- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших - коммуникативно-познавательных задач в устной речи;

- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем  их мире и о языке как средствах познания и общения.

**Развивающие:**

- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;

- развитие  речевой культуры, а также культуры общения;

- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях  с использованием иностранного языка.

**Воспитательные:**

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;

- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

**Основной вид деятельности –**английский язык.

**Основные принципы обучения:**

* обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные;
* лимитировать речь воспитателя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%);
* системно вводить лексику: Первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие    занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова;
* учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия;
* обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
* отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому взаимодействию. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры;
* развивать быстроту реакции на команды и вопросы воспитателя.

**8. Возраст детей**: данная программа предназначена для обучения детей 6-7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития.

**9. Срок реализации**: 1 год обучения.

**10. Формы и режим занятий.** Программа рассчитана на 64 занятия в год. Занятия проходят 2 раза в неделю, продолжительность -30 минут.

**11. Ожидаемые результаты:**

**-** Развитие фонетических навыков;

- Понимание и восприятие образного строя;

- Развитие диалоговой формы речи;

- Слушание и понимание иноязычной речи;

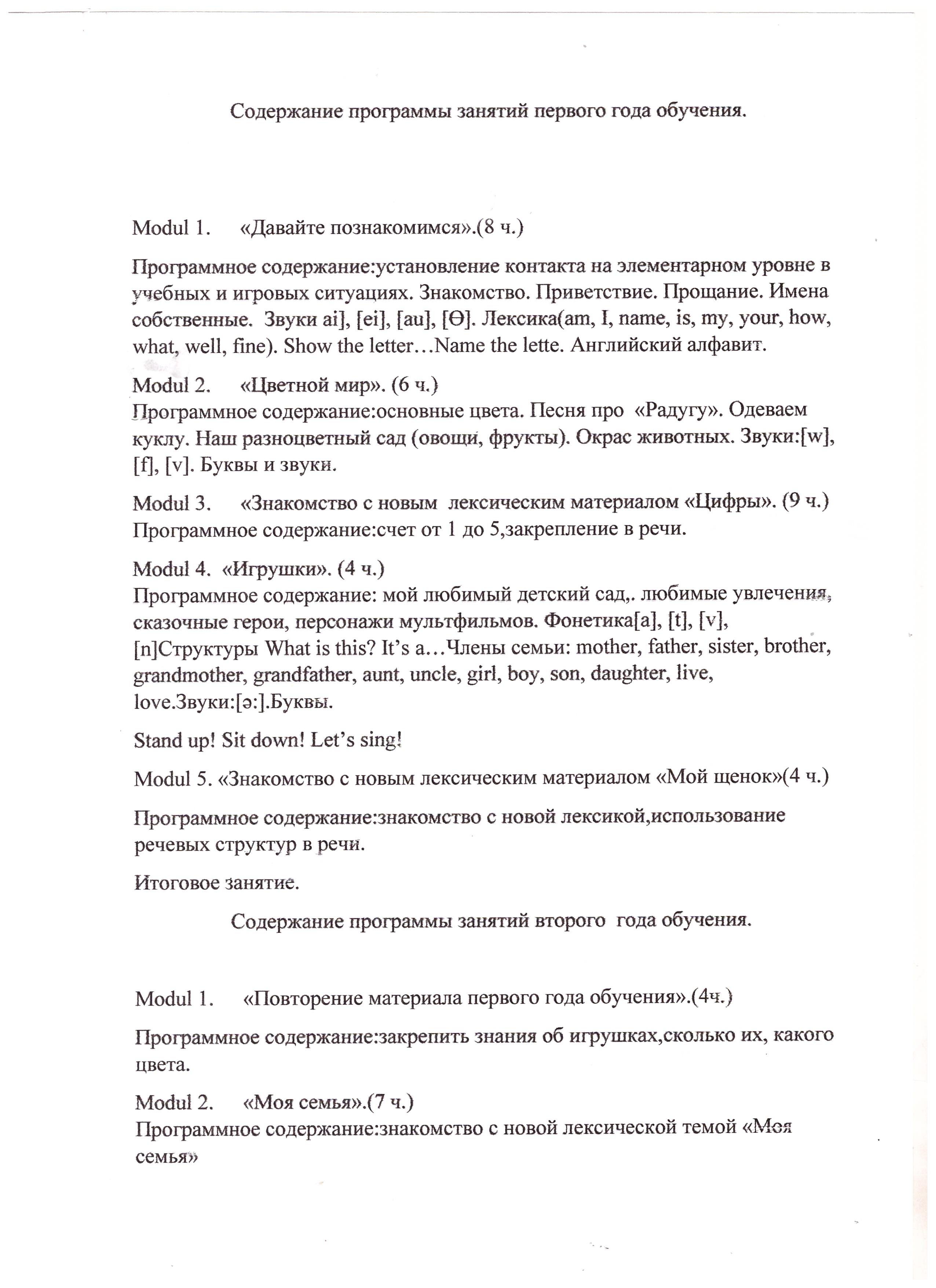
- Знание обычаев и традиций страны изучаемого языка.

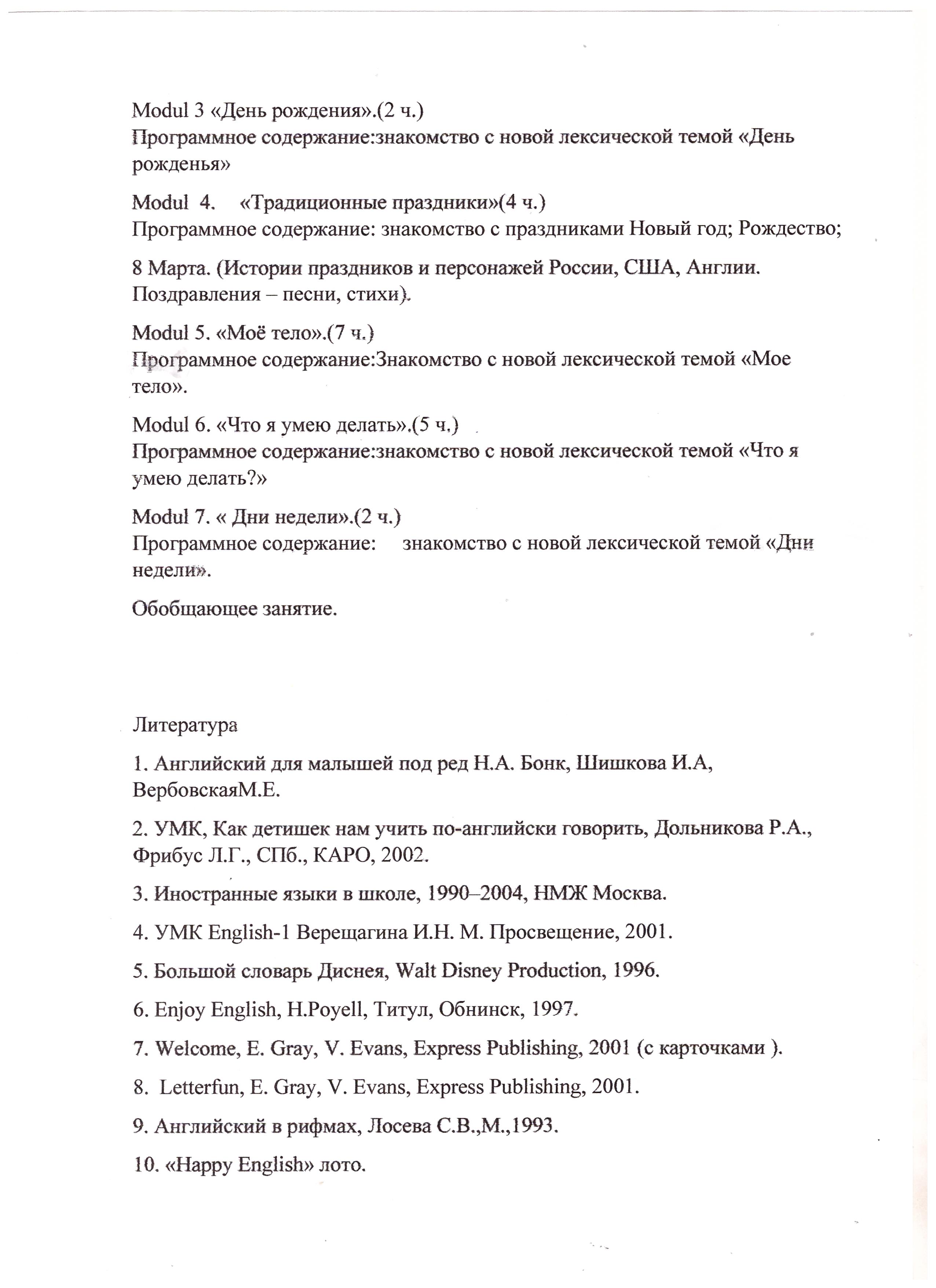
**12. Формы подведения итогов.**

 Педагогический мониторинг, игровые упражнения, развлечения, викторины.

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование образовательных модулей, тем, разделов** | **Количество занятий** | **Общее количество минут** | **Количество минут теории** | **Количество минут практики** |
| 1 | Давайте познакомимся | 8 | 240 | 40 | 200 |
| 2 | Цветной мир | 6 | 180 | 30 | 150 |
| 3 | Цифры | 9 | 270 | 45 | 225 |
| 4 | Игрушки | 4 | 120 | 20 | 100 |
| 5 | Мой щенок | 4 | 120 | 20 | 100 |
| 6 | Повторение | 5 | 150 | 25 | 125 |
| 7 | Моя семья | 7 | 210 | 35 | 175 |
| 8 | День рождения | 2 | 60 | 10 | 50 |
| 9 | На прогулке | 4 | 120 | 20 | 100 |
| 10 | Моё тело | 7 | 210 | 35 | 175 |
| 11 | Что я умею делать | 5 | 150 | 25 | 125 |
| 12 | Дни недели | 2 | 60 | 10 | 50 |
| 13 | Итоговое занятие | 1 | 30 | 5 | 25 |
|  | Всего | 64 | 64 ч. | 11ч. | 53ч. |

****\

****

**Методическое обеспечение программы**

**Форма обучения – игровая**, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

**Методы и приемы**:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки,  рифмовки).

2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).

3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).

4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.

7. Воспроизведение ситуативных диалогов.

8. Рассказ по картинке.

9. Изучение букв.

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1 «.**YES OR NO»**

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает каточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается  «nо». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено  на карточке.

2. «**ОТГАДАЙ»**

После того как дети  выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. «**ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?»**

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. «**ЧТО Я ДЕЛАЮ?»**

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. «**ЗАМОРОЖУ»**

Дети стоят в кругу, в центре которого находиться ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

6**. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН**

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

7. **AND** После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

**Список используемой литературы**

1. З.А. Ефанова. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. – Волгоград: «Корифей», 1997.
2. А.В. Конышева. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2004.
3. Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
4. Н.И. Рыжих. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
5. Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
6. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.

Список аудиоматериалов:

* Hello Song
* Good bye Song
* Colour Song
* Let’s Count from 1 to 10
* Family Song
* Happy Birthday to you!
* Mother’s Day
* Head & Shoulders
* I Can Walk
* Days of the Week Song

8. Английский в рифмах, Лосева С.В.,М.,1993.

9. «Happy English» лото.

10. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.

11.Занимательный английский для детей, Кулиш В.Г., Сталкер, 2001.

12. Английский для малышей,Конышева А.В., С-П, 2003.

13. Веселые грамматические рифмовки, Фурсенко В.С., М-2001.