

Представление педагогического опыта  
воспитателя МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6»  
**Тема: «Использование ИКТ в образовательной деятельности по  
развитию речи с детьми дошкольного возраста»**

**Сведения об авторе:** Малкина Оксана Викторовна.

**Образование:** высшее, 2005 г., ГОУВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева», г. Саранск;

**Квалификация:** Филолог, преподаватель;

**Специальность:** «Филология».

**Переподготовка:** 2015 г., ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования»; по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», квалификация «Воспитатель».

**Педагогический стаж:** 14 лет, в данной организации - 9 лет.

**Общий трудовой стаж:** 14 лет.

**Актуальность.** В настоящее время мы не можем представить свою жизнь без гаджетов. Они позволяют человеку облегчить и усовершенствовать свою жизнь: предоставляют самый быстрый доступ к любой информации по всему миру, значительно расширяют возможности для коммуникации, позволяют экономить время. Сегодня без гаджетов не обойтись, каждый из нас ежедневно обращается к ним, а если их нет под рукой, мы как будто оторваны от всего окружающего мира.

Для современного общества все более актуальным становится развитие личности, которая способна быстро ориентироваться и находить нужную информацию для решения поставленной задачи, адаптироваться в ситуации стремительного развития информационных технологий. Учитывая важность дошкольного образования в развитии ребенка, появляется необходимость массового внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ).

На данный момент целенаправленное обучение детей в ДОУ с использованием ИКТ не является обязательным. Не разработана методическая база, как правило, этот процесс осуществляется педагогами на интуитивном уровне. Многие ДОУ не имеют материальной базы для обучения детей с применением ИКТ. Между тем, исследования в области дошкольной педагогики и психологии К.Н. Моторина, С.П. Первина, М.А. Холодной, С.А. Шапкина и др. говорят о возможности использования ИКТ детьми в возрасте от 3 до 6 лет. ИКТ сегодня становятся основными средствами познавательной деятельности детей.

В условиях изменения системы образования возникают новые проблемы и как следствие ставятся новые задачи. Одной из таких проблем является низкий уровень мотивации дошкольника к обучению. Использование ИКТ помогает сделать непосредственно-образовательную деятельность наглядной, занимательной, яркой, интересной, эмоциональной и

запоминающейся. Красивая, яркая, движущаяся, издающая звуки картинка сильнее привлекает внимание ребенка, чем обычный рассказ – всем нам привычный способ предоставления новой информации. Она как бы погружает ребенка в мир новых знаний, вызывая у него эмоциональный и познавательный заряд. У ребенка появляется желание возвращаться снова и снова к новому, интересному для него занятию. ИКТ расширяет границы познавательных возможностей ребенка, т.к. он получает не только готовые шаблоны, но и учится самостоятельно искать и усваивать новые знания, при этом развиваются его интеллектуальные и творческие способности. Сегодня использование ИКТ становится наиболее актуальным и эффективным способом передачи знаний, отвечающим требованиям современного образования, в том числе дошкольного. Значимость данной проблемы отражена в нормативных документах, регулирующих деятельность дошкольных образовательных организаций. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) определяет: «педагогические работники дошкольной образовательной организации обязаны развивать у воспитанников познавательную активность, инициативу, творческие способности» (гл.5, ст. 48). Согласно ФГОС ДО – основная образовательная программа направлена на «создание условий развития ребенка, для его социализации и личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС ДО, п. 2.4.).

Актуальность и перспективность опыта очевидна, ведь использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) обусловлено в первую очередь социальной потребностью общества, передовыми направлениями обучения и воспитания.

Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению. Поэтому дошкольный возраст – это один из главных этапов развития речи детей. Таким образом, мной было принято решение внедрять ИКТ именно в образовательную деятельность по развитию речи. Для реализации опыта, была поставлена его **цель** - развитие речи дошкольников посредством информационно-коммуникационных технологий.

В соответствии с целью ставились следующие **задачи**:

- изучить нормативные законодательные документы, психологическую и педагогическую литературу по вопросу использования ИКТ в работе с дошкольниками;
- обосновать формы и методы работы при использовании ИКТ в работе с детьми по развитию речи;
- использовать средства ИКТ для взаимодействия с родителями по вопросам развития речи детей;
- создать банк компьютерных дидактических и методических материалов по использованию ИКТ для работы воспитателя по развитию речи.

**Теоретическая база опыта.**

Ряд исследователей (Габдулисламова

Л.А., Горвиц Ю.М., Гринявичене Т.Н., Габай Т.Ф., Зворыгина Е.В., Ломов Б.Ф., Ляудис В.Я., Новоселова С.Л., Петку Г.П., Пашилите И.Ю. и др.) в своих работах отмечают, что использование средств ИКТ и компьютерных игровых средств в современном дошкольном образовании является одним из важнейших факторов повышения эффективности процесса обучения.

Многие исследователи доказывают, что знакомство с компьютером дошкольника целесообразно осуществлять в форме компьютерной игры (Горвиц Ю.М., Леонтьева Л.А., Новоселова С.Л., Поддьяков Н.Н.). Так, Венгер Л.А. в работах, посвященных развитию и обучению детей дошкольного возраста, научно обосновывает и доказывает необходимость применения компьютера для интеллектуального развития ребенка. Психологи-исследователи (Горвиц Ю.М., Марцинковская Т.Д., Новоселова С.Л. и др.) говорят об эффективности использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста таких компьютерных игровых программ, строение которых соотносится с интеллектуальной структурой игровой деятельности ребенка. О возможности развития памяти, моторной координации, способности восприятия пространства, внимания с помощью компьютерных игр у ребенка свидетельствуют работы Дагмана С., Гольдштейна Б.И. и других исследователей. В своих работах Богоявленская Д.Б. отмечает высокий потенциал интеллектуального развития у детей, занимающихся компьютерными игровыми программами по специально построенной системе.

Научные исследования по использованию развивающих и обучающих компьютерных игр, организованные и проводимые специалистами Ассоциации «Компьютер и детство» в содружестве с учеными многих институтов начиная с 1986 года, а также исследования, проведенные во Франции, показали, что благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:

- дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины;
- глубже постигаются понятия числа и множества;
- быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- тренируется эффективность внимания и память;
- раньше овладевают чтением и письмом;
- активно пополняется словарный запас;
- развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз;
- уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора;
- воспитывается целеустремленность и сосредоточенность;
- развивается воображение и творческие способности;
- развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления.

Использование ИКТ в коррекционно-развивающей деятельности позволяет моделировать различные ситуации общения и повторять диалог с тем же партнёром необходимое для ребёнка число раз, что в реальной жизни затруднено. Помимо этого, «... компьютерная модель крайне привлекательна для детей, что обеспечивает мотивацию вступления в контакт с партнёром по

общению» .

В современной педагогической литературе, такой как - И. И. Комарова, А. В. Туликов, Т. С. Комарова: «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» (г. Москва, 2011 г.), авторы сталкиваются с проблемами реализации внедрения ИКТ в ДОУ (например, возникающими при раннем приучении малышей к компьютеру), доказывают актуальность использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в детском саду на современном этапе дошкольного воспитания и обучения.

### **Новизна и теоретические находки автора.**

Внедрение ИКТ в дошкольное образование дает возможность с помощью мультимедиа в наиболее доступной и привлекательной для детей игровой форме развивать их когнитивные функции – воображение, внимание, мышление, память, формировать их важнейшее качество – произвольность. Использование информационно-коммуникационных технологий способствует интересу детей к образовательному процессу, повышает его результативность. Моя задача заключается в создании системы и методики использования информационно-коммуникационных технологий, которые будут способствовать развитию ребенка и не навредят его здоровью. Данные критерии составляют **новизну** моего опыта, **основная идея** которого гармонично соединить новые технологии с традиционными средствами обучения в работе по развитию речи с детьми дошкольного возраста.

### **Технология опыта.**

В ходе анализа состояния проблемы мною определена цель - развитие речи детей дошкольного возраста посредством использования и внедрения информационно-коммуникационных средств.

Выделены следующие задачи:

- Исследовать специальную литературу по данной теме. Отобрать лучшие практики для использования в работе с детьми;
- Провести анкетирование родителей и специалистов для выявления уровня педагогической компетентности по данному направлению;
- Освоить компьютерные программы для разработки презентаций и интерактивных игр по речевому развитию;
- создать образовательную среду, ориентированную развитие личностного потенциала каждого ребенка, коммуникативных навыков;
- Разработать цикл интегрированных педагогических мероприятий по развитию речи с использованием ИКТ.
- Разработать интерактивные игры по развитию речи (автоматизация звуков, развитие фонематического анализа и синтеза).
- наладить взаимодействие с педагогическим сообществом по данному направлению.

В своей работе я опираюсь на следующие дидактические принципы:

Принцип научности состоит в том, что воспитатель на своих занятиях должен формировать у детей реальные представления об окружающем мире, и от того, как и насколько верно используются ИКТ (видеоматериалы,

звуковые файлы и др.), зависит, какими будут эти первоначальные научные знания у дошкольника.

Принцип наглядности предполагает восприятие информации ребенком через непосредственный чувственный опыт, благодаря чему он расширяется и обогащается. Я. А. Коменский справедливо считал: «золотым правилом» дидактики, ибо «ничего нет в уме, чего не было в ощущениях». Важность этого принципа определяется конкретикой мышления ребенка в этом возрасте, его уровня мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного).

Принцип системности и последовательности предполагает усвоение предлагаемого материала в определенной последовательности, системе. Это требует логического построения как содержания, так и самого процесса обучения или коррекции.. Например, автоматизация звука осуществляется в следующей последовательности:

- ✓ изолированное произнесение звука,
- ✓ произнесение слогов,
- ✓ проговаривание слов,
- ✓ проговаривание словосочетаний,
- ✓ проговаривание предложений (в том числе и скороговорок),
- ✓ проговаривание текста (в том числе и стихотворного текста).

Принцип доступности предполагает подбор приемов, методов, материалов для обучения, соответствующих возрасту и уровню развития дошкольника. Существенный признак доступности – связь полученных знаний, умений с теми, которые уже сформированы у дошкольника.

Принцип доступности не означает легкости. Необходимо ставить перед детьми такие задачи, решение или выполнение которых, было бы не только посильным, но и вызывало некоторое напряжение умственных сил, а, следовательно, и способствовало их развитию. Если связи по данному принципу установить нельзя, то знания и умения у дошкольников, как результат этой деятельности, будут недоступны или недостаточно сформированы.

ИКТ в данном случае обеспечивает гибкость учебно-воспитательного процесса.

Принцип активности и сознательности. Главное в деятельности воспитателя вызвать интерес у ребенка в процессе развивающей работы. Необходимо активизировать познавательные способности, мышление и поведение ребенка. Именно ИКТ активизируют процесс обучения, а также дают возможность привлечь ребенка к исследовательской деятельности.

Принцип открывающейся перспективы. Дети хотят познавать новое, они постепенно осознают свой собственный рост (уровень) среди сверстников. Создавать ситуации успеха, побуждать ребенка к творчеству, повышать мотивацию к деятельности возможно с использованием ИКТ.

Принцип учета возрастных особенностей и индивидуального подхода. Все дети дошкольного возраста отличаются друг от друга не только с точки зрения физиогномики, поведения, но и в уровне развития высших

психических функций: мышления, внимания, речи. Какими бы условиями они не объяснялись, необходим не только учет таких особенностей, но и, опираясь на положительные и сильные качества личности, предупреждать или преодолевать имеющиеся недостатки. Именно с помощью ИКТ возможно создание условий для всестороннего развития каждого ребенка (в том числе и детей с ОВЗ) с учетом их индивидуальных потребностей.

Следовательно, можно выделить следующие дидактические задачи, которые решаются с помощью ИКТ:

- ✓ Совершенствование организации деятельности педагога.
- ✓ Повышение продуктивности обучения дошкольников.
- ✓ Индивидуализация работы с детьми.
- ✓ Ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики.
- ✓ Усиление мотивации ребенка.
- ✓ Активизация процесса обучения, возможность привлечения ребенка к исследовательской деятельности.
- ✓ Обеспечение гибкости учебно-воспитательного процесса.

В своей работе воспитатель использует традиционные и современные методы развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

***Интегрированный подход.*** Интеграция предоставляет ребенку возможность ярче проявить себя в том или ином виде деятельности. В период с 2020 - 2021 гг. разработано и проведено несколько интегрированных занятий с использованием ИКТ совместно с другими педагогами и специалистами: интегрированное занятие-развлечение по теме: «Зимние виды спорта (хоккей с шайбой)», старший возраст, открытое интегрированное занятие по теме: «Космос. Комета.» в средней группе.

#### ***Инновационная деятельность.***

В связи с введением ФГОС изменилось и отношение к работе воспитателя в ДОУ. В настоящее время одной из основных задач воспитателя является поиск и разработка новых, более эффективных методов и приемов работы с детьми. Проведение на подгрупповых и индивидуальных занятиях специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решить педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях — игровой деятельности.

В частности, чаще всего одним из преимуществ обучения с использованием средств ИКТ называют индивидуализацию обучения. Однако, индивидуализация свертывает и так дефицитное в учебном процессе живое диалогическое общение участников образовательного процесса – педагога и ребенка, детей между собой - и предлагает им суррогат общения в виде «диалога с компьютером».

В самом деле, активный в речевом плане ребенок ненадолго замолкает при работе со средствами ИКТ. В течение определенного времени восприятия информации ребенок занимается в основном тем, что молча потребляет информацию. В целом орган объективизации мышления человека - речь - оказывается выключенным. Ребенок не имеет достаточной практики

диалогического общения, формирования и формулирования мысли. Без развитой практики диалогического общения, как показывают психологические исследования, не формируется и монологическое общение с самим собой, то, что называют самостоятельным мышлением.

Если пойти по пути всеобщей индивидуализации обучения с помощью персональных компьютеров, можно прийти к тому, что мы упустим возможность формирования творческого мышления, которое по самому своему происхождению основано на диалоге.

Периодическое использование ИКТ, а именно дозированное педагогом использование развивающих игр способствует развитию у детей волевых качеств, приучает к «полезным» играм. Опасно заикливание ребенка на компьютерной игре. Коллективное участие в игре помогает избежать данной зависимости.

При работе со средствами ИКТ, применяя специальные игровые методики развития речи, активизирующие речь ребенка, можно сократить негативное влияние всеобщей индивидуализации обучения, что способствует наиболее полному раскрытию внутреннего потенциала возможностей каждого ребенка (в том числе и с ОВЗ), развивает ценные социальные и коммуникативные навыки; формирует определенный круг знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей данной категории к обучению в школе.

#### ***Здоровьесберегающая технология.***

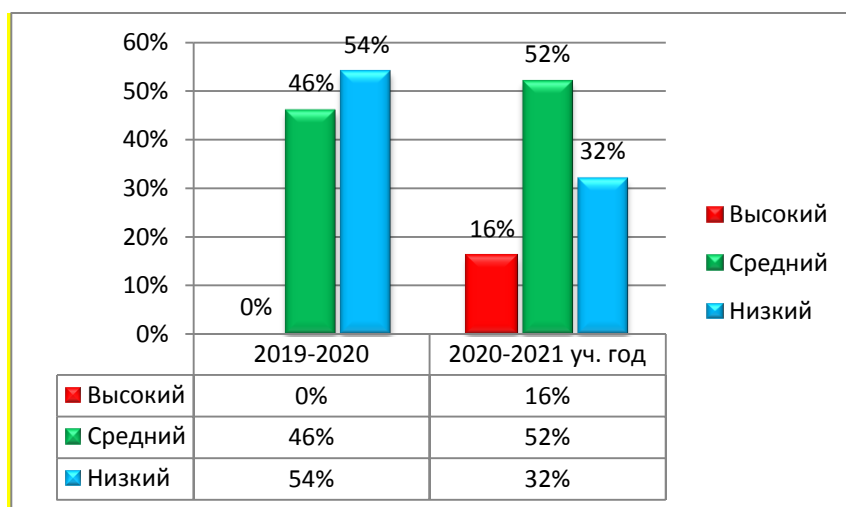
Для полноценного развития каждого ребенка, укрепления его психического и физического здоровья, формирования привычки к здоровому образу жизни организована оздоровительная работа воспитателя в ДОУ, с учетом требований СанПин. Использование технологий здоровьесбережения эффективно при учете индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка, его интересов.

Поэтому в своей работе воспитатель активно включает различные здоровьесберегающие технологии: комплексы по развитию мелкой моторики, артикуляционной гимнастики и др. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности, реализуется непосредственно с помощью средств ИКТ (например, игры по развитию зрительного внимания могут быть выполнены с помощью компьютерной программы Power Point).

Использование ***компьютерных технологий*** в образовательном процессе – это доступный и удобный способ быстрого подбора необходимого речевого, литературного материала и его оформление с помощью различных информационных и электронных ресурсов, ведение документации (анкеты, речевые карты, индивидуальные карточки с заданиями, конспекты занятий по темам) в электронном виде, создание презентаций: «Консультация для родителей: Все свое время. Этапы развития звуков», «Здоровье сберегающие технологии. Правильное дыхание – залог здоровья», «Подготовительная группа. Конец года», «Развиваем фонематический слух

ребенка», «Стенд своими руками», «Хоккей», «Комета», облегчают работу, сокращает время, на ведение необходимой документации.

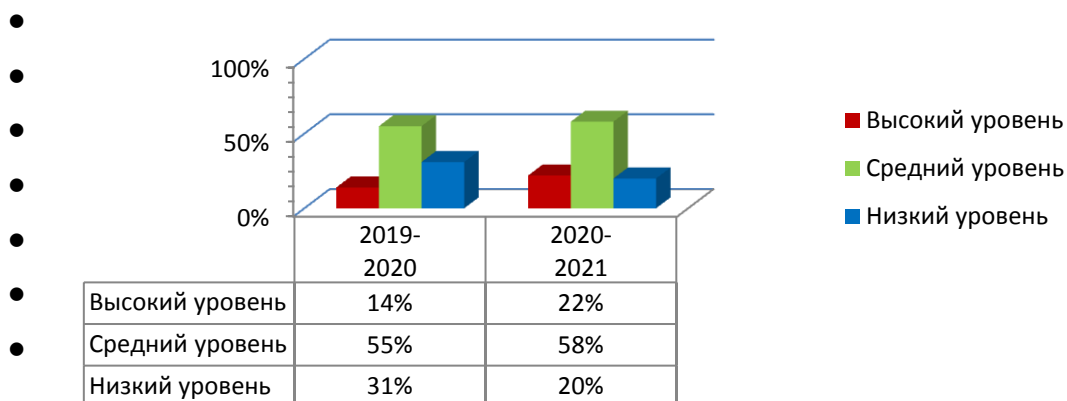
**Анализ результативности работы по речевому развитию с использованием ИКТ за 2020-21 учебный год** показывает диаграмма.



Таким, образом, видна положительная динамика в речевом развитии детей группы. Анализируя опыт работы по данному направлению, я с уверенностью могу сказать, что знания, полученные в детском саду, помогают им быть успешными в школе, а чистая, правильная речь придает им уверенности. Накопленный опыт по работе с ИКТ позволяет сделать вывод что, использование ИКТ на занятиях по развитию речи позволяет оптимизировать образовательный процесс, индивидуализировать обучение в том числе детей с ОВЗ. Занятия по развитию речи на основе ИКТ формирует успешность детей, повышает мотивацию к обучению и самостоятельности, существенно сокращает время на преодоление нарушений речи.

Подводя итог, постараюсь обосновать основные положения. Кроме того, стоит отметить, что применение ИКТ усиливает активизирует познавательную активность детей.

Результаты диагностики общего уровня познавательного развития детей группы:





Результаты работы показывают положительную динамику уровня развития детей группы.

Опыт работы по данной теме рассматривался

- на практическом семинаре для педагогов МАДОУ и МДОУ г.о. Саранск в 2018г.;

- на Межрегиональном научно-практическом семинаре «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования в рамках Международной научно-практической конференции 57-е Евсевьевские чтения (2021г.)

### **Литература:**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273ФЗ.М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с.
2. Микляева Н.В., Львова Л.С., Маринюк А.А., Слепцова И.Ф. Федеральный закон об образовании с комментариями специалистов: дошкольная образовательная организация в контексте развития системы образования. – М.: АРКТИ, 2013. – 112 с. (Управление дошкольным учреждением).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.
4. Бардашова Г.А. Опыт внедрения информационнокоммуникационных технологий в образовательную среду ДОУ / Г.А. Бардашова, М.В. Кормильцева
5. Батенова Ю.В. Анализ особенностей взаимодействия старшего дошкольника с информационными технологиями // Актуальные проблемы психологического знания. 2014. №3. С. 52–60.
6. Батенова Ю.В. Информационное пространство современного дошкольника: психологический подход // Мир психологии. 2014. № 4. С. 205–211.
7. Гиздатуллина А.М. Использование информационных компьютерных технологий в современном дошкольном образовательном учреждении // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. №12
8. Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / Ю.М. Горвиц, Л.Д. Чайнова, Н.Н. Поддьяков, Е.В. Зворыгина и др. // М., ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
9. Данилина В.В. Использование информационно-коммуникативных технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2016. № 12.6 (116.6).
10. Комарова И.И., Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / И.И. Комарова, А.В. Туликов // М.: Мозаика – Синтез, 2013.
11. Кораблёв А.А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе // Школа. 2006. № 2.
12. Кушнерова Д.П. Теоретико-методическая основа применения информационно-коммуникационных технологий как средства активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 6.
13. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997.

### **ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ:**

1. [www. iteach . ru](http://www.iteach.ru)
2. <http://www.solnet.ee>
3. <http://www.detsat.ru>
4. <http://sch138.kob.ru/Infomatic/PowerPoint/L1.htm>
5. <http://www.logopedia.ru>