Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №76 комбинированного вида» городского округа Саранск

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета № 1 от «31» августа 2023г. Протокол №1 от «31» августа 2023г.

«Утверждаю» Заведующая МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида» Л.А. Леухина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА) «Солнечные ступени»

Возраст детей: 6-7лет Срок реализации: 1 год

Составитель: Казакова Н.А. воспитатель

Саранск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план	10
4.	Содержание изучаемого курса	14
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	30
6.	Список литературы	32
7	Приложения	33

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Солнечны ступени» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель первой квалификационной категории Казакова Наталья Алексеевна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад №76» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Попова, д. 67.
Цель программы	Развитие и совершенствование логического мышления у детей 6-7 лет посредством цифровых образовательных технологий.
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	6-7 лет Знать: геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб, цилиндр. Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших; Предшествующее число, последующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за

ним;

Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года;

Уметь: Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;

Считать до 20 и дальше(количественный и порядковый счет до 20);

Называть числа в прямом и обратном порядке до10;

Соотносить цифру и количество предметов;

Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;

Пользоваться цифрами и математическими знаками:

Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;

Измерять длину предметов;

Делить предметы на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть;

Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;

Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);

Определять временные отношения;

Владеть: приёмами умственных действий, умениями планировать, решать и проверять свои действия, пользоваться различными схемами и планами.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы: познавательная.

Содержание программы направлено на овладение детьми 6-7 лет одного из важнейших навыков логического мышления — способность «действовать в уме». Программа математического кружка «Солнечные ступени» составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 6-7 лет, рассчитана на 1 год. Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития.

Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, особенностью работы является то, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

Занятия распределены по разделам:

Количество и счет

Величина

Ориентирование в пространстве и во времени

Геометрические фигуры

Логические задачи

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

Новизна программы: в работе используются различные мультимедийные средства: слайд-шоу, презентация, видеопрезентация. Мультимедиатехнологии позволяют объединить в себе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию (мультипликацию). Это позволяет расширить возможности традиционного воспитания и обучения.

2. Актуальность программы.

Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание

современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом. Использование ИКТ является одним из приоритетов образования.

Создание презентаций – это очень интересная и увлекательная работа, которая сводит к минимуму рутинную ручную работу. К тому же использование компьютерных технологий позволяет повысить профессиональную компетентность педагога.

3. Отличительные особенности программы.

Использование ИКТ позволяет педагогам организовывать максимально инд ивидуальный подход к каждому обучающемуся, удовлетворить индивидуал ьныезапросы обучающихся стало намного проще. Используя ИКТ, педагоги учреждений дополнительного образования получают возможность реализов ыватьдистанционное обучение, увеличивать продолжительность занятий, пр оводить эксперименты. Все эти возможности позволяют ещё больше раскры вать творческийпотенциал обучающихся, а использование передовых средст в и технологий делают процесс дополнительного образования более понятн ым и наглядным.

Главной проблемой использования ИКТ в дополнительном образован ии является молодость, это сравнительно молодая форма образования, нахо дящаяся встадии становления, тем не менее, имеет огромные перспективы.

4. Педагогическая целесообразность программы.

Занятия построены на основных принципах и методических приемах, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего.

Принципы проведения занятий:

- системность,
- наглядность,
- цикличность построения занятий,
- доступность.

6. Цель программы.

Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;

Овладение мыслительными операциями(анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);

Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно, планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач; овладению навыками речевого развития; развитие мелкой моторики и зрительно- двигательной координации.

7.Задачи программы.

Образовательные:

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20; Общее представление о множестве и числе.

Знакомить с составом числа;

Учить детей решать простейшие арифметические задачи;

Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

Учить сравнивать множества;

Знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

Развивать логическое мышление, самостоятельность при выполнении поставленной задачи, мелкую моторику, глазомер, инициативу.

Воспитательные:

Воспитывать внимание; организованность; самостоятельность и интерес к познанию.

- **8. Возраст детей**: 6-7 лет
- 9. Срок реализации программы: 1 год.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок. Режим организации занятий:

6-7 лет – два раза в неделю по 30 мин.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

6-7 лет

Знать: геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб, цилиндр.

Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух

меньших;

Предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число,

последнее число;

Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и

вычитая единицу из следующего за ним;

Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года;

Уметь: Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;

Считать до 20 и дальше(количественный и порядковый счет до 20);

Называть числа в прямом и обратном порядке до10;

Соотносить цифру и количество предметов;

Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;

Пользоваться цифрами и математическими знаками;

Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;

Измерять длину предметов;

Делить предметы на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть;

Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;

Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);

Определять временные отношения;

Владеть: приёмами умственных действий, умениями планировать, решать и проверять свои действия, пользоваться различными схемами и планами.

12. Форма подведения итогов:

Итоговое открытое занятие

Личностная диагностика.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (6-7 ЛЕТ)

No	Наименование модулей,	і, Количество часов			
п/п	разделов и тем	все	его	теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Диагностика	1	30 мин	20 мин	10 мин
2	«Числа и цифры от 1 до 10»	1	30 мин	10 мин	20 мин
3	«Математическая загадка»	1	30 мин	10 мин	20 мин
4	«Знаки <,>, работа с математическими наборами, квадрат, прямоугольник»	1	30 мин	10 мин	20 мин
5	«Знаки =, #,+,-, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги».	1	30 мин	15 мин	15 мин
6	«Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов,»	1	30 мин	10 мин	20 мин
7	«Ориентировка во времени. Логические задачи, геометрические фигуры»	1	30 мин	10 мин	20 мин
8	«Головоломки»	1	30 мин	10 мин	20 мин
9	«Лабиринты»	1	30 мин	10 мин	20 мин
10	«Логический поезд »	1	30 мин	10 мин	20 мин
11	«Знаки <,>,=,#, соотнесение количества предметов с цифрой.»	1	30 мин	10 мин	20 мин
12	«Сложи узор (цветок, пила, бантик, гусь) (Никитин)»	1	30 мин	10 мин	20 мин
13	«Сложи узор (гриб, флаг, палатка, катушка)»	1	30 мин	10 мин	20 мин
14	«Составление количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени»	1	30 мин	15 мин	15 мин

1.7	37	1	20	10	20
15	«Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.»	1	30 мин	10 мин	20 мин
16	«Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры».	1	30 мин	10 мин	20 мин
17	«Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров.»	1	30 мин	10 мин	20 мин
18	« Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача дорисовка недостающего предмета.»	1	30 мин	10 мин	20 мин
19	«Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.»	1	30 мин	15 мин	15 мин
20	«Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры».	1	30 мин	15 мин	15 мин
21	«Узор по точкам»	1	30 мин	15 мин	15 мин
22	«Отношение между числами, математическая задача, величина; состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.»	1	30 мин	15 мин	15 мин
23	«Знакомство с игровым квадратом Воскобовича»	1	30 мин	10 мин	20 мин
24	«Число 13, ориентировка во времени, логическая задача.»	1	30 мин	10 мин	20 мин
25	«Решение примеров, знаки +, -, соответствие между	1	30 мин	15 мин	15 мин

	1 0				
	цифрой и количеством				
	предметов. Величина,				
	логическая задача,				
26	геометрические фигуры».	1	20	10	20
26	«Математические льдинки»	1	30 мин	10 мин	20 мин
27	«Число 14, ориентировка во	1	30 мин	10 мин	20 мин
	времени, логическая задача.»				
28	«Дорога к дому»(логические	1	30 мин	10 мин	20 мин
	задачи, лабиринты)				
29	«Число 15, соотнесение	1	30 мин	10 мин	20 мин
	количества предметов с				
	цифрой, геометрические				
	фигуры».				
30	«Подарки для	1	30 мин	15 мин	15 мин
	друзей»(решение примеров и				
	задач на новогодней елке,				
	ориентирование в				
	пространстве)				
31	«Числа от 1 до 15, решение	1	30 мин	10 мин	20 мин
	примеров, логическая задача,				
	геометрические фигуры.»				
32	«Число 16, величина,	1	30 мин	10 мин	20 мин
	ориентировка во времени,				
	логическая задача.»				
33	«Математическая загадка,	1	30 мин	15 мин	15 мин
	знаки +,-, состав числа из				
	двух меньших,				
	геометрические фигуры.»				
34	«Число 17. Решение	1	30 мин	10 мин	20 мин
	примеров, счет по образцу и				
	названному числу,				
	логическая задача,				
	ориентировка во времени.»				
35	«Число 17. Ориентировка в	1	30 мин	10 мин	20 мин
	пространстве, , логическая				
	задача, геометрические				
	фигуры.»				
36	«Число 18, состав	1	30 мин	10 мин	20 мин
	числа из двух меньших, счет				
	по названному числу,				
	логическая задача,				
	геометрические фигуры.»				
	10.0		20	4.6	•
37	«Число 18. Ориентировка в	1	30 мин	10 мин	20 мин
	пространстве, , логическая	11			

задача, геометрические фигуры.»				
«Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.»	1	30 мин	10 мин	20 мин
«Число 19. Ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.»	1	30 мин	10 мин	20 мин
«Число 19. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.»	1	30 мин	10 мин	20 мин
«Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.»	1	30 мин	10 мин	20 мин
«Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.»	1	30 мин	10 мин	20 мин
«Число 20. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.»	1	30 мин	10 мин	20 мин
«Прочитай зашифрованное слово, выполнив математические действия»	1	30 мин	10 мин	20 мин
«Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.»	1	30 мин	10 мин	20 мин
«Знаки +,-, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.»	1	30 мин	10 мин	20 мин
«Расставь знаки <,>,=.	1	30 мин	10 мин	20 мин
логические залачи» «Состав чисел от 1 до 10. Решение примеров»	1	30 мин	10 мин	20 мин
«Соотнесение количества предметов с числом,	1	30 мин	10 мин	20 мин
	«Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.» «Число 19. Ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.» «Число 19. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.» «Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.» «Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.» «Число 20. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.» «Прочитай зашифрованное слово, выполнив математические действия» «Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.» «Знаки +,-, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.» «Расставь знаки <,>,=. Логические залачи» «Соотнесение количества прешение примеров» «Соотнесение количества	фигуры.» «Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.» «Число 19. Ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.» «Число 19. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.» «Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.» «Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.» «Число 20. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.» «Прочитай зашифрованное слово, выполнив математические действия» «Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.» «Знаки +,-, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.» «Расставь знаки <,>,=. 1 Логические залачи» «Состав чисел от 1 до 10. Решение примеров» «Соотнесение количества 1	фигуры.» «Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.» «Число 19. Ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.» «Число 19. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.» «Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.» «Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.» «Число 20. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.» «Прочитай зашифрованное слово, выполнив математические действия» «Решение арифметической задачи, рогическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.» «Знаки +,-, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.» «Расставь знаки <,>,=. 1 30 мин логические запачи» «Состав чисел от 1 до 10. 1 30 мин Решение примеров» «Соотнесение количества 1 30 мин Решение примеров»	фигуры.» «Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача, геометрические фигуры.» 1 30 мин 10 мин 1

	ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры».				
50	«Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.»	1	30 мин	10 мин	20 мин
51	«Решение арифметической задачи, решение примеров, длина предметов, измерение отрезков линейкой»	1	30 мин	10 мин	20 мин
52	«Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, работа в тетради в клетку.»	1	30 мин	10 мин	20 мин
53	«Математическая загадка, ориентировка во времени, решение примеров, задачи, логические задачи.»	1	30 мин	10 мин	20 мин
54	«Математические цепочки»	1	30 мин	10 мин	20 мин
55	«Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры».	1	30 мин	10 мин	20 мин
56	«Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.»	1	30 мин	10 мин	20 мин
57	«Работа с математическими наборами. Составление головоломок»	1	30 мин	10 мин	20 мин
58	«Графический диктант. Ориентировка в пространстве. Логические задачи»	1	30 мин	10 мин	20 мин
59	«Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки.»	1	30 мин	10 мин	20 мин
60	«Волшебная клумба»	1	30 мин	10 мин	20 мин
61	«Числовая лестница. Логические задачи»	1	30 мин	10 мин	20 мин

62	«Ориентировка в	1	30 мин	10 мин	20 мин
	пространстве.Составление				
	плана местности»				
63	«Логические задачи. На	1	30 мин	10 мин	20 мин
	лесной опушке»				
64	Итоговое занятие	1	30 мин	15 мин	15 мин

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «Солнечные ступени» 6-7 ЛЕТ

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы	Работа с
Тема №1	Диагностика	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 6 лет.	Беседа	работы Групповая	родителями Ознакомление родителей с программой.
Тема №2	«Числа и цифры от 1 до 10»	Закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике; учить формулировать учебную задачу; закрепить навык самооценки.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема №3	«Математическая загадка»	Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Консультация для родителей на тему: «Развитие логики у детей 6-7 лет»
Тема №4	«Знаки <,>, работа с математическими наборами, квадрат, прямоугольник»	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства геометрических фигур. Развивать умение рассуждать, аргументировать свой выбор	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема №5	«Знаки =, #,+,-, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги».	Закрепить знания =, #,+; учить составлять арифметические задачи и записывать их; закрепить умение сравнивать величину предметов; учить ориентироваться на листе бумаги.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

Тема №6	«Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов,»	Закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закрепить знания о последовательности частей суток.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Индивидуальная беседа
Тема №7	«Ориентировка во времени. Логические задачи, геометрические фигуры»	Закрепить знания детей о геометрических фигурах, их признаках и свойствах. Развивать внимание, пространственное мышление.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №8	«Головоломки»	Развивать представление детей о символическом изображении предметов. Развивать умение классифицировать блоки по трём признакам и умение выделять основные признаки. Развивать пространственное представление, логическое и образное мышление.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Родительское собрание на тему: «Вопросы родителей на волнующие вопросы о развитии ребенка 6-7 лет»
Тема №9	«Лабиринты»	Развивать умение анализировать форму предметов, сравнивать их по свойствам. Развивать художественные способности (выбор цвета, фона, расположения, композиции).	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №10	«Логический поезд »	Учить детей составлять поезд с вагонами в одном цвете со всех сторон. Развивать нагляднообразное мышление, пространственное мышление. Развивать способность к логическим действиям и операциям.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №11	«Знаки <,>,=,#, соотнесение количества предметов с цифрой.»	Закрепить умение понимать отношения между числами; продолжать решать логические задачи;	Беседа. Практическое занятие	групповая	

Тема №12	«Сложи узор (цветок, пила, бантик, гусь) (Никитин)»	Учить детей из отдельных частей (кубиков) складывать узор по образцу. Развивать способность к анализу и синтезу.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация «Обучаемся играя»
Тема №13	«Сложи узор (гриб, флаг, палатка, катушка)»	Учить детей зарисовывать узор, который образуют кубики. Развивать графические способности, внимание, мышление.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №14	«Составление количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени»	Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке; продолжать учить отгадывать математическую загадку и записывать ее решение; познакомить с часами	Беседа. Практическое занятие	групповая	Индивидуальные беседы
Тема №15	«Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.»	Продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить знания о днях недели; продолжать учить логическую задачу; закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №16	«Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры».	Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить умение понимать отношения между числами; учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Индивидуальные беседы

Тема №17	«Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров.»	Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Ответы на интересующие вопросы родителей
Тема №18	« Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача дорисовка недостающего предмета.»	Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с новой счетной единицей; познакомить с условным обозначением десятка- квадрат, единицы- круг.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №19	«Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.»	Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формировать учебную задачу.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №20	«Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры».	Познакомить с образованием числа 12 и с основной счетной единицей-десяток; продолжать учить определять время на часах; закрепить знания о геометрических фигурах.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей на тему: « Скоро в школу»
Тема	«Узор по точкам»	Закреплять навыки счёта в пределах 10.	Беседа.	групповая	

№21		Развивать математическое мышление, внимание, память.	Практическое занятие			
Тема №22	«Отношение между числами, математическая задача, величина; состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.»	Учить измерять и чертить отрезки заданной длины; решать и записывать арифметические задачи; закрепить знания об осени, осенних месяцах.	Беседа. Практическое занятие	групповая		
Тема №23	«Знакомство с игровым квадратом Воскобовича»	Развитие мелкой моторики, творческих и конструкторских способностей, пространственного и образного мышления, сенсорных способностей.	Беседа. Практическое занятие	групповая		
Тема №24	«Число 13, ориентировка во времени, логическая задача.»	Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить решать примеры и задачи; формировать навык самооценки.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Индивидуальные беседы родителями	С
Тема №25	«Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры».	Учить составлять примеры, читать записи; закрепить умение различать понятия выше, глубже; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).	Беседа. Практическое занятие	групповая		
Тема	«Математические	Развивать логическое мышление, моторику	Беседа.	групповая		

<i>№</i> 26	льдинки»	рук, конструкторских способностей и воображения, Закреплять названия геометрических фигур и их свойства.	Практическое занятие		
Тема №27	«Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.»	Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей-десятком; продолжать учить решать логические задачи.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Ответы-вопросы
Тема №28	«Дорога к дому»(логические задачи, лабиринты)	Закреплять счет в пределах 10, состав числа из двух меньших. Учить сравнивать числа. Развивать внимание, логическое мышление.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №29	«Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры».	Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей- десяток; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить формировать учебную задачу.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей на тему: «Логическое мышление у детей 6-7 лет»
Тема №30	«Подарки для друзей»(решение примеров и задач на новогодней елке, ориентирование в пространстве)	Развивать у детей познавательные процессы; творческие способности расширять представления о геометрических фигурах.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №31	«Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.»	Развивать внимание, память, мышление. Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема № 32	«Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.»	Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей- десяток; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить	Беседа. Практическое занятие	групповая	Индивидуальные беседы с родителями

		определять время по часам. Материал. Цветные счетные палочки			
Тема №33	«Математическая загадка, знаки +,-, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.»	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить определять, какой математический знак надо написать в примере; продолжать учить составлять число 9 из двух меньших.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №34	«Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.»	Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей- десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; знакомить с часами (стрелки, циферблат).	Беседа. Практическое занятие	групповая	Ответы на интересующие вопросы родителей
Тема №35	«Число 17. Ориентировка в пространстве, , логическая задача, геометрические фигуры.»	Продолжать знакомить с образованием числа 17; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить решать логическую задачу.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №36	«Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.»	Познакомить с образованием числа 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить правильно пользоваться знаками; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Индивидуальные беседы с родителями
Тема	«Число 18.	Закрепить знания об образовании	Беседа.	групповая	

№37	Ориентировка в пространстве, , логическая задача, геометрические фигуры.»	числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.	Практическое занятие		
Тема №38	«Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.»	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей- десяток; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д).	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №39	«Число 19. Ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.»	Продолжать знакомить с образованием числа 19; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; продолжать учить решать логическую задачу.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №40	«Число 19. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.»	Закрепить знания об образовании числа 19; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги	Беседа. Практическое занятие	групповая	Индивидуальные беседы с родителями
Тема №41	«Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.»	Закрепить знания об образовании числа 19; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема	«Число 20, решение	Познакомить с образованием числа	Беседа.	групповая	Ответы на

№42	примеров, задачи, логические задачи.»	19 и новой счетной единицей- десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; учить записывать решение задачи.	Практическое занятие		интересующие вопросы родителей
Тема №43	«Число 20. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.»	Закреплять навыки счёта в пределах 20. Развивать математическое мышление, внимание, память.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №44	«Прочитай зашифрованное слово, выполнив математические действия»	Закрепить умение понимать отношения между числами; продолжать решать логические задачи;	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №45	«Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.»	Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №46	«Знаки +,-, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-; закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Индивидуальные беседы с родителями

	цифрой.»	!			
Тема №47	«Расставь знаки <,>,=. Логические залачи»	1 7	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №48	«Состав чисел от 1 до 10. Решение примеров»	Закреплять навыки счёта в пределах 10. Развивать математическое мышление, внимание, память.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №49	«Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры».	Закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Ответы на интересующие вопросы родителей
Тема №50	«Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.»	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение понимать отношения между числами.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №51	«Решение арифметической задачи, решение примеров, длина предметов, измерение отрезков линейкой»	Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Индивидуальные беседы с родителями

Тема №52	«Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, работа в тетради в клетку.»	Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №53	«Математическая загадка, ориентировка во времени, решение примеров, задачи, логические задачи.»	Продолжать учить решать и записывать математическую загадку; учить решать и записывать примеры; продолжать решать логические задачи.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Ответы на интересующие вопросы родителей
Тема №54	«Математические цепочки»	Развивать логическое мышление, моторику руки, конструкторских способностей и воображения, Закреплять названия геометрических фигур и их свойства.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №55	«Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры».	Учить решать и записывать примеры; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить знания о геометрических фигурах.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №56	«Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача,	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; закрепить знания о геометрических фигурах.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Индивидуальные беседы с родителями

	геометрические фигуры.»				
Тема №57	«Работа с математическими наборами. Составление головоломок»	Развивать логическое мышление, моторику рук, конструкторских способностей и воображения, Закреплять названия геометрических фигур и их свойства.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №58	«Графический диктант. Ориентировка в пространстве. Логические задачи»	Развивать логическое мышление, Закреплять названия геометрических фигур и их свойства.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Ответы на интересующие вопросы родителей
Тема №59	«Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки.»	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; продолжать учить отгадывать математические загадки.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №60	«Волшебная клумба»	Развивать логическое мышление, моторику рук, конструкторских способностей и воображения, Закреплять названия геометрических фигур и их свойства.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №61	«Числовая лестница. Логические задачи»	Развивать логическое мышление. Закреплять навыки счёта в пределах 20.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №62	«Ориентировка в пространстве.Состав ление плана местности»	Развивать логическое мышление, Закреплять названия геометрических фигур и их свойства.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация «Польза логических задач для подготовки ребенка к школе»
Тема №63	«Логические задачи. На лесной опушке»	Развивать логическое мышление, моторику рук, воображения, Закреплять названия геометрических фигур и их свойства.	Беседа. Практическое занятие	групповая	

Тема	Итоговое занятие	Обобщить и закрепить знания за год	Беседа.	групповая	День	открытых
№64			Практическое		дверей	
			занятие			

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Все занятия построены на игровых упражнениях и заданиях. В программе широко представлены математические развлечения: задачи — шутки, загадки, головоломки, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений.

2. Приемы и методы организации.

Методы:

- практические (игровые);
- наглядные;
- словесные.

Методические приемы:

- констатация успеха;
- поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- одобрение поведения;
- анализ игровой ситуации расширение кругозора;
- создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;
- безопасности, доверия;
- демонстрация опыта в целях познавания свойств предметов, отношений;
 - анализ образцов поведения сказочных героев.
 - прием антропоморфизма (очеловечивание предметов);
 - прослушивание тематических аудиозаписей, сказок, звуков природы;
 - тематический просмотр видеозаписей;
- эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения, поощрения
 - движение к открытию комплимент благодарность.

3. Дидактический материал.

Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, величина, форма, размер.

- счетные палочки;
- -муляжи фруктов и овощей;
- пирамида;
- мозаики.

 4. Техническое оснащение занятий: интерактивная доска; аудиозаписи; видеозаписи и т.д.
• аудиозаписи;
29
23

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

- 1. Арусланова, Е. В. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации / Е. В. Арсланова. М.: Киров: ИРО Кировской области, 2015. 40 с.
 - 2. Бурова, А. Н. Играя, развиваюсь : метод. пособие / А. Н. Бурова. М. 2001 .- 275c.
- 3. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. М.: Просвещение, 1998. 144 с.
- 4. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. М.: Просвещение, 1989. 128 с
- 5. Воскобович, В. В. Маленькие гении : Развивающие игры В. В. Воскобович М. : Просвещение, 1991. 205 с.

Список литературы для детей и родителей

- 1. А. Н. Бурова «Играя развиваясь».
- 2. Дружинина, М. Разноцветные стихи / И. Дружинина. М. : Олма Медиа Групп, 2012. 128 с.
- 3. Дружинина, М. Разные цвета: стихи / М. Дружинина. М. : Эксмо, 2010. 18 с.
- 4. Емельянова, О. Геометрические фигуры и формы : загадки для детей . О. Емельянова. Режим доступа : http://olesya-emelyanova.ru/index-stihi.html.
- 5. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки О. Н. Земцова. М. : Махаон, 2015. 112 с.
- 6. Маршалова, Т. Б. Веселые математические считалки Т. Б. Маршалова. М. : Детство-Пресс, 2016. 32 с.
- 7. Остер, Γ . Все лучшие сказки для самых маленьких / Γ . Остер. M. ACT, 2016. 160 с.
 - 8. Тайц, Я. М. Кубик на кубик / Я. М. Тайц. М. : Речь, 2016. 16 с.

Конспект ООД «День рождение крокодила Гены»

Программное содержание:

Совершенствовать умение детей ориентироваться в последовательности частей суток.

Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Закрепить умение считать на слух и обозначать количество цифрой.

Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10, знание цифр в пределах 5, знание порядкового счёта в пределах 10.

Продолжать формировать пространственные представления.

Упражнять в составлении рисунка по точкам.

Развивать логическое мышление, внимание, память.

Доставить детям радость, интерес.

Ход занятия:

Здравствуйте! Ты скажешь человеку.

Здравствуй! Улыбнется он в ответ

И, наверно, не пойдет в аптеку

И здоровым будет много лет.

- Давайте пожелаем здоровья нашим гостям и, скажем «здравствуйте».

Игра «Части суток»

- Сейчас мы с вами немного поиграем. Проведем разминку. Отвечать нужно быстро и правильно.

Сколько всего частей суток? Назовите их.

Когда вы просыпаетесь?

Когда вы обедаете?

Ужинаете?

Когда просыпается солнце?

А светит луна? (ответы детей)

- Ой, ребята, я совсем забыла, к нам в детский сад пришло письмо для нашей **группы** (на письме изображение Чебурашке). Как вы думаете от кого оно? (от Чебурашке)

(на доске нарисованы ступеньки, на верхней прикреплено письмо)

Но чтобы его прочитать, надо ступеньки сощитать (прямой-обратный счет)

- -Молодцы. Давайте его, прочитаем (воспитатель открывает письмо и читает): «Ребята, помогите! У крокодила Гены день рожденья, а «Старуха Шапокляк забрала подарок. Чтобы найти Шапокляк надо выполнить сложные задания». Ну, что ребята, поможем Чебурашке отыскать Шапокляк и забрать подарок для Крокодила Гены.
 - Ну, тогда в путь. (Дети двигаются по группе по стрелкам.) (песня вместе весело шагать)

Стрелки привели нас к столикам, присаживаемся.

Игра «Разукрась ковер»

- -Перед вами ковер без узоров. Надо его разукрасить геометрическими фигурами, а как я сейчас расскажу (Выкладываем геометрический фигуры по указаниям воспитателя) молодцы, справились с заданием.
- Тогда нам пора отправляться дальше. (Дети двигаются по группе, музыка релакс)
 - Посмотрите, что у нас впереди, это уголок музыкальных инструментов. Игра *«Сосчитай на слух и покажи карточку с цифрой»*
- Вы будете считать на слух и показывать определенную карточку с цифрой. Например, если я постучу 3 раза, значит нужно поднять карточку тому, у кого цифра 3

Физминутка

Выходите все ко мне и повторяйте вместе со мной.

Влево — вправо (повороты тела, назад — вперед (прогнуться назад и вперед). Ну, совсем, как вертолет (круговые движения руками, согнутыми в локтях). Мы летаем высоко (потянуться вверх). Мы летаем низко (присесть). Мы летаем далеко (вытянуть руки вперед). Мы летаем близко (прижать руки к груди). Молодцы, давайте еще раз повторим. Отлично! Садитесь на свои места, выпрямляйте спины, ноги вместе.

Скрип двери и музыка.

- Вы и с этим заданием справились, смотрите двери открылись, A здесь ктото прячется, это Шапокляк.

Здравствуй Шапокляк, мы тебя нашли, и хотим забрать подарок, который ты украла у Чебурашки.

-Шапокляк плачет.

Подарок я потеряла, и у меня все перепуталось.

Игра «Четвертый лишний» - классификация предметов.

Решение логических задач.

<u>Шапокляк</u>: я переходила через мостик с *«подарком»*,и он упал в речку и уплыл.

- -Что же это за подарок?
- -Работа с карточками «Соедини по точкам» и разукрась.

Дети что же хотел подарить Гене Чебурашка:

- -Рыбку, да не простую, а волшебную, которая исполняет все желания.
- -А у нас есть желания?
- -ответы детей

А я желаю, чтобы Шапокляк, больше не вредничала, а вы были всегда здоровые, послушные и радовали меня своими знаниями.

А наши рисунки мы передадим Крокодилу Гене и поздравим его с днем рождения.

Песня «C днем рожденья».

Приложение 3

Консультация для родителей «Малыш-логик»

Все родители, конечно же, хотят, чтобы их ребёнок в школе хорошо и с удовольствием учился, не уставал, не болел, был весел и жизнерадостен.

Это возможно, если сегодня малышу немного помочь. Дело в том, что на каждом возрастном этапе создаётся как бы определённый «этаж», на котором формируется психические функции, важные для перехода к следующему. И навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, будут служить фундаментом для полученных знаний и развития способностей в старшем возрасте — в школе. Навык логического мышления, способность «действовать в уме» - один из важнейших.

В возрасте 5-6 лет дети начинают понимать, каким образом можно использовать теоретические познания к повседневной практике. Овладев логическими операциями, ребёнок станет более внимательным, научится мыслить ясно и чётко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Мы советуем включать в повседневную жизнь интересные игры, ориентированные на развитие мышления — учиться в игре концентрировать внимание, сопоставлять факты, Ребенок в этом возрасте должен уметь:

- делать логические выводы;
- понимать, что можно применять теорию к практике;
- из множества представленных предметов убрать лишний;
- уметь разделить на группы множество названных предметов по общему признаку;
 - придумать рассказ по предложенным картинкам;
 - придумать окончание рассказа.

Как, развивая логическое мышление малышей, родителям следует вести себя в повседневной жизни? Полезно обращать детское внимание на все происходящее вокруг во время прогулок, игр, посещения магазинов:

на какой улице деревьев больше?

в каком сквере больше скамеек?

в каком доме больше окон?

Следует обращать внимание ребёнка на геометрические параметры различных объектов. Например, можно загадать некий объект (в частности, стол, сделать узкую ленту, равную его длине. Чтобы отгадать объект, малышу придется измерить и сравнить размеры различных предметов с длиной ленты. В рамках подобных занятий у ребёнка развивается способность сохранять различные сведения в памяти, а потом применять их для сопоставлений.

Вы можете развивать **логическое** мышления у детей 5-6 лет с помощью игр.

• Графические игры для развития **логики**. Примеры графических <u>игр</u>: убрать лишний предмет; раскрасить определенный предмет по заданию;

раскрасить по образцу; дорисовать что-то у определенного предмета; найти выход из лабиринта.

- Настольные игры на развитие логики. Настольные игры для детей должны быть интересны и занимательны. Родителям тоже будет интересно присоединиться к детям и поиграть всей семьей, ведь настольные игры рассчитаны на несколько человек.
- Головоломки для детей. Головоломки для детей тренируют память, внимание, **логику**. Название этих заданий уже говорит о том, что придется хорошо подумать, чтобы найти ответ.
- Шашки играть в шахматы ребенку, конечно, еще рано. А вот попробовать в шашки можно.
- Речевые логические игры. Речевые игры побуждают ребенка выстроить логический ряд и найти правильный ответ, они должны заставить ребенка думать. Предложите ребёнку за 1 минуту назвать 5 предметов определённой формы (круглые, квадратные, овальные и т. д.) или 5 предметов из металла (из дерева, форфора, стекла).

«Что я видел не скажу, а что делал покажу».

Родитель показывает какое либо действие без слов, а ребенок отгадывает, что он делает (например, ест яблоко (кашу, пьет, читает, рисует и т. д., затем меняются ролями

«Закончи слово» - учите заканчивать слово по начальному слогу. Соба (ка, каран- (даш, цве- *(ток)* и др.

«Назови лишний предмет» (платье, кофта, кукла, колготки) - учите классифицировать предметы по признакам и назначению.

«Наоборот» - учите называть слова, противоположные по смыслу. <u>Например</u>: тяжелый – легкий, жадный – щедрый, ленивый – трудолюбивый.

«Очевидная надпись»

Вы пальцем рисуете на ладони (спине, плече) ребенка геометрические фигуры (предметы, буквы, цифры, а он отгадывает, что вы нарисовали (написали).

«Название стихотворения или сказки».

Эта игра развивает у детей умение выбирать основную мысль услышанного. Прочитайте ребенку стихотворение (басню, короткий рассказ) и попросите придумать название. Из того, что скажет ребенок, можно сделать выводы о его внимательности, об интересе к услышанному, и о его отношении к теме стихотворения.

«Примени предмет».

Эта игра может быть очень полезна и с бытовой точки зрения. Игра, помогающая детям применить свой жизненный опыт и использовать логику.

Предложите ребенку взглянуть на какие-нибудь поломанные предметы. Например, настольные часы в красивой оправе или чайник с отломанным носиком или с трещинкой. Спросите ребенка, как он думает, можно ли еще какнибудь по-другому использовать эти предметы, помимо их прямого назначения.

Дорогие родители , занимайтесь мышление, логику , воображение!	c	Вашими	детьми,	развивайте	ИХ
3	5				