

**ПЛАН**

**мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся МОУ «Кривозерьевская СОШ»**

**на 2021-2022 учебный год**

**Цель**:

* оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности ребенка посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия учащихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность учащегося и процесс его развития;

**Задачи**:

* выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание первой экстренной помощи;
* обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;
* изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
* формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом;
* формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Класс** | **Результат** |
|  | **Организационно - методическая  работа** |
| 1 | Учет и выявление учащихся «группы риска» | в течение года | 1-11 | формирование банка данных |
| 2 | Индивидуальные и профилактические беседы с учащимися | в течение года | 5-11 | отслеживание поведения учащихся |
| 3 | Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирования банка данных | сентябрь | 1-11 | оформление карточек учащихся отслеживание результатов работы |
| 4 | Организация диагностической и коррекционной работы по профилактике суицидов | по плану | 5-11 | получение необходимой информации |
| 5 | Изучение нормативно - правовой базы, повышение профессиональной компетенции | в течение года | - | освоение новых методов для осуществления профессиональной деятельности |
| 6 | Оформление отчетной документации | в течение года | - | мониторинг деятельности |
| 7 | Незамедлительное сообщение в ПДН, КДН и ЗП, Управление образования (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц | в течение года | - | зам. директора по ВР |
|  | **Работа с педагогическими кадрами** |
| 1 | Просвещение педагогического коллектива по следующим темам:* « Этот трудный подростковый возраст»
* «Психологические особенности подростков»
* «Подростковый суицид: мифы и реальность»
* «Профилактика школьных конфликтов»
 | ноябрьянварьмарт | 5-11 |  рекомендации классным руководителям  |
| 2 | Организация и проведение обучающих семинаров для педагогов* «Что такое суицид? Причины подросткового суицида. Профилактика»
* «Профилактика стресса и суицида в подростковой среде»
 | январьфевральмарт | 5-11 | зам. директора по ВР рекомендации классным руководителям |
| 3 | Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся | в течение года | 1-11 | Служба примирения |
| 4 | Выступление с сообщениями на заседаниях педсовета и совещаниях с обзором документов:* Уголовный кодекс РФ

ст.117 «Истязание»ст.110 «Доведение до самоубийства»ст.131-134 о преступлениях сексуального характера* Административный кодекс РФ

ст.164 «О правах и обязанностях родителей»* Конвенция ООН о правах ребенка ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30

нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, о защите их прав и т.п. | по графику | 1-11 | заместитель директора по ВР |
| 5 | Совещание« Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков» | по графику | 1-11 | зам. директорапо ВР  |
| 6 | Индивидуальные консультации педагогов | по запросу | 1-11 |   |
| 7 | Регулярное посещение учащихся по месту жительства с целью привлечения родителей, опекунов к более конструктивному и внимательному воспитанию своих детей | в течение года | 1-11 |  классные руководители |
|  | **Работа с учащимися** |
| 1 | Изучение психолого-возрастных особенностей подростков:* диагностика уровня адаптации
* личностных особенностей
* психологическая готовность к переходу в среднее звено
* диагностика познавательной сферы
* взаимоотношения со сверстниками
* профессиональное самоопределение
 | в течение года | 5-11 | картаотслеживание поведения учащихся |
| 2 | Оказание помощи в преодоление негативных явлений в семье | в течение года | 1-11 | акты |
| 3 | Занятие с элементами тренинга«Умей сказать нет!»«Эмоции и чувства» | ноябрьапрель | 1-11 |  формирования умения принимать себя, свои достоинства и недостатки, принимать  и понимать других людей |
| 4 | Психологические игры | январьмай | 5-11 |  предоставления детям опыта межличностного взаимодействия |
| 5 | Индивидуальные беседы«Моя самооценка»«Вера в себя и в свои возможности» | в течение года | 5-11 | усвоение детьми необходимых конструктивных позиций и способов поведения в различных жизненных ситуациях |
| 6 | Участие в месячнике по профилактике:* Мы за ЗОЖ!
* Профилактика жестокого обращения с детьми
 | по плану школы | 1-11 | формирование положительного опыта, умение взаимодействия в коллективе  |
| 7 | Коррекция поведения учащихся/ агрессия, тревожность, адаптация, коммуникативное общение/ | в течение года  | 5-11 |  профилактика |
| 8 | Проведение тематических классных часов, посвященных Всемирному дню психического здоровья (10 октября):* «Жизнь – бесценный дар» (1-4 классы)
* «Я – уникальная личность» (5-6 классы)
* «Мир глазами агрессивного человека» (7-8 классы)
* Тренинг «Формирование позитивных жизненных установок» (9-11 классы)
* Информационный час «Профилактика суицида» для классных руководителей
 | октябрь | - | зам. директора по ВР классные руководители |
|  | Классные часы:* «Человек свободного общества»
* «Учимся строить отношения»
* «Умей управлять своими эмоциями»
* «Если тебе трудно»
 | в течение года | 1-11 | классные руководители |
|  | Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся | в течение года | 1-11 | Служба примирения |
|  | Повсеместное привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.) | в течение года | 1-11 | классные руководителизам. директора по ВР |
|  | Провести диагностику на:* уровень конфликтности
* уровень агрессии
* уровень тревожности
* уровень депрессивности
 | в течение года | 5-11 | классные руководители |
|  | Классные часы:* «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»
* «Наши чувства и действия»
* «Почему трудно признавать свою вину?»
* «Обидчивость, несдержанность, раздражительность…»
* «Дружба – главное чудо»
* «Любовью дорожить умейте»
* «Поговорим еще раз о любви»
* «Наша дружная семья»
* «Дети и родители. Давайте понимать друг друга»
* «Совершенно секретно»

( кл. часы только для девочек) | в течение года | 1-11 | классные руководители  |
|  | **Работа с родителями / участие/** |
| 1 | Родительский лекторий «Права и обязанности в семье» «Роль семьи в воспитании детей» | октябрьмарт | 1-11 | расширение знаний,просвещение родителей |
| 2 | Индивидуальные консультации для родителей | по запросу | 1-11 |  помощь |
| 3 | Анкетирование«Знаю ли я своего ребенка?» | по плану | 5-11 | изучение внутрисемейных взаимоотношений |
| 4 | Выступление на родительских собраниях по следующим темам:* «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»
* «Первые проблемы подросткового возраста»
* «Почему ребенок не хочет жить?»
* «Ложь и правда о суициде»
* «Подростковый суицид»
 | в течение года | 1-11 |  классные руководители |
| 5 | Регулярное посещение учащихся по месту жительства с целью привлечения родителей, опекунов к более конструктивному и внимательному воспитанию детей | в течение года | 1-11 |  классные руководители |
| 6 | Родительские собрания, лектории (по выбору кл. рук.):* «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)
* «Наши ошибки в воспитании детей»
* «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»
* «Родители меня не понимают или как услышать подростка»
* «Родительская любовь»
* «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»
* «Капля никотина убивает верблюда»
* «Серьезный мир несерьезных подростков»
* «Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»
* «Понять. Простить. Принять»
* «О любви – взрослые и дети»
* «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»
* «Ваш ребенок—пятиклассник»
* «Родители и дети – поиски взаимопонимания»
* «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»
* «Давайте будем учиться вместе со своими детьми»
* «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»
* «Предупредить – значит спасти!»
 | по графику | 1-11  |  классные руководителипрофилактика противоправного поведения |
| 7 | «Родительская неделя» в школе. Организация досуга учащихся на каникулах. Участие родителей в неделе. Занятия ребят в спортивных секциях и кружках. |  | 1-11 | классные руководители педагоги доп. образования |