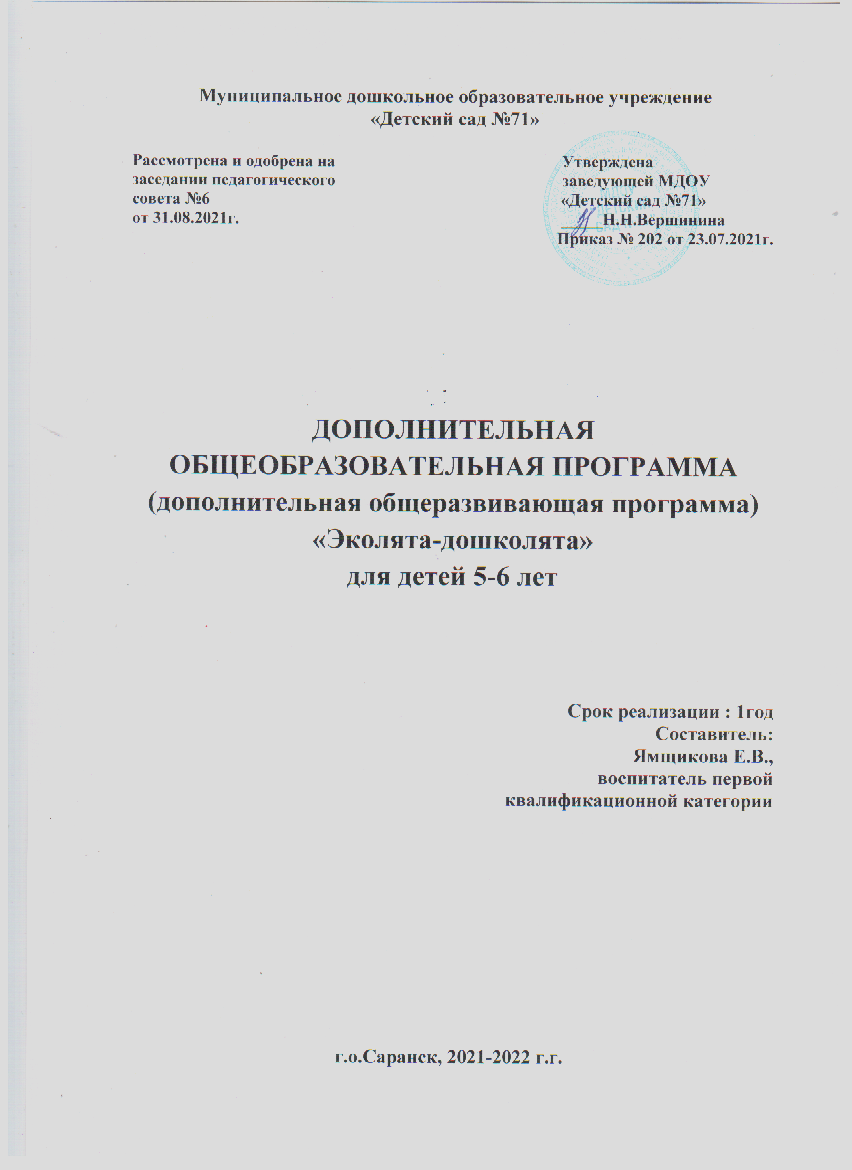
****

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №71»**

**Рассмотрена и одобрена на Утверждена**

**заседании педагогического заведующей МДОУ**

**совета №6 «Детский сад №71»**

**от 31.08.2021г. \_\_\_\_\_Н.Н.Вершинина**

**Приказ № 202 от 23.07.2021г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(дополнительная общеразвивающая программа)**

**«Эколята-дошколята»**

**для детей 5-6 лет**

**Срок реализации : 1год**

**Составитель:**

**Ямщикова Е.В.,**

**воспитатель первой квалификационной категории**

**г.о.Саранск, 2021-2022 г.г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт программы |  |
| 2 | Пояснительная записка |  |
| 3 | Учебный план |  |
| 4 | Тематическое содержание изучаемого курса |  |
| 5 | Содержание изучаемого курса |  |
| 6 | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы |  |
| 7 | Список литературы |  |
| 8 | Приложение |  |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Дополнительная образовательная программа «Эколята-дошколята» (далее- Программа) |
| **Руководитель программы** | Воспитатель Ямщикова Елена Владимировна первой квалификационной категории |
| **Организация -исполнитель** | МДОУ «Детский сад №71» г.о.Саранск |
| **Адрес организации исполнителя** | 430032, г.Саранск, проспект 50 лет Октября, дом 44а |
| **Цель программы** | Формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу. |
|  | Детскому саду и родителям надо объединить усилия, для того, чтобы формировать у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве. |
| **Срок реализации программы** | 2021 – 2022 учебный год |
| **Система реализации контроля за исполнением программы** | Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет воспитатель |
| **Ожидаемые конечные результаты** | -Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)  -Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;  -Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. **Направленность программы**: Детскому саду и родителям надо объединить усилия, для того, чтобы формировать у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.
2. **Новизна программы**: Формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу будут эффективными лишь в том случае, если теория тесно связана с практикой. Самым действенным методом доведения до детей элементарных правил является игра, игровые ситуации, игровое моделирование. А использование мультимедийной системы позволяет представить обучающий материал в более доступной форме
3. **Актуальность:** Программа дополнительного образования«Эколята-дошколята» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В ХХI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных программой, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие. Программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве, легла в основу содержания программы «Эколята-дошколята»
4. **Цель**: Формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.
5. **Задачи:**

***Образовательные:***

Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

***Развивающие:***

Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.

***Воспитательные:***

Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.

1. **Возраст детей: 5 – 6 лет**
2. Срок реализации программы: 1 год
3. Форма детского образовательного объединения: дополнительное образование.

Режим организации занятий: 1 раз в неделю по 25 минут

1. **Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

-Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)

-Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;

-Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

10. Форма подведения итогов: итоговая ООД, игры, викторины, сюрпризные моменты, выставки рисунков, фотовыставки.

**Режим организации занятий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Периодичность**  **занятий в неделю** | **Продолжительность занятий** | **Количество занятий в месяц** | **Количество**  **занятий в год** |
| один раз в неделю | 25 минут | 4 | 32 |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Количество занятий | Общее  кол-во часов | В том числе | |
| теория | практика |
| 1. | **Цветы** |  |  |  |  |
| «Цветы на участке осенью» | 1 | 25 м | 5 | 20м |
| «Осенние цветы» | 1 | 25м | 5 | 20м |
| «Что нам осень подарила» | 1 | 25м | 5 | 20м |
| «Дары осени» | 1 | 25 | 5 | 20м |
| 2 | **Деревья** |  |  |  |  |
| «Осень в белые туманы» | 1 | 25м | 5 | 20м |
| «Осенняя корзинка» | 1 | 25м | 5 | 20м |
| «То березка, то рябина» | 2 | 50м | 10 | 40м |
| «Доброе ,хорошее солнышко» | 1 | 25м | 5 | 20м |
| «Осеннее дерево» | 2 | 50м | 10 | 40м |
| «Красивое дерево» | 1 | 25м | 5 | 20м |
| 3 | **Дикие животные** |  |  |  |  |
| «Дикие звери зимой» | 1 | 25м | 5 | 20м |
| «Зверюшки» | 1 | 25м | 5 | 20м |
| 4 | **Домашние животные** |  |  |  |  |
| «Животные дома» | 1 | 25м | 5 | 20м |
| «Котик» | 1 | 25м | 5 | 20м |
| 5 | **Насекомые** | 1 | 25м | 5 | 20м |
| 6 | **Рыбы** | 1 | 25м | 5 | 20м |
| 7 | **Овощи, фрукты** |  |  |  |  |
| «Выращиваем лук на окошке» | 2 | 50м | 10 | 40м |
| «К нам весна шагает» | 1 | 25м | 5 | 20м |
| 8 | **Природные явления** |  |  |  |  |
| «Мороз-художник» | 1 | 25м | 5 | 20м |
|  | «Снежинка» | 1 | 25м | 5 | 20м |
| «Первые цветы в природе» | 2 | 50м | 10 | 40м |
| «Люблю березку русскую» | 2 | 50м | 10 | 40м |
| «Лето на пороге» | 1 | 25м | 5 | 20м |
| «Что такое облака и дождь» | 1 | 25м | 5 | 20м |
| 9 | **Птицы** |  |  |  |  |
|  | «Воробышка» | 1 | 25м | 5 | 20м |
| «Жизнь птиц зимой» | 1 | 25м | 5 | 20м |
| 10 | **Времена года** |  |  |  |  |
| «Осеннее дерево» | 1 | 25м | 5 | 20м |
| «Снежный хоровод» | 1 | 25м | 5 | 20м |
| «Весенний пейзаж» | 1 | 25м | 5 | 20м |
| 11 | **Солнце** |  |  |  |  |
| «Смотрит солнышко в окошко» | 1 | 25м | 5 | 20м |
| «Доброе, хорошее солнышко» | 1 | 25м | 5 | 20м |
|  | Всего | 36 | 15ч.00м | 3ч.00м | 12ч.00м |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Для детей** | **Для родителей** |
| Сентябрь | 1. «Цветы на участке осенью» 2. «Осенние цветы» 3. «Что нам осень подарила» 4. «Дары осени» | **Задачи**:Закрепить знания детей об осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду, стадии созревания семян. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, означающими названия садовых цветов.  Учить рисовать цветы на клумбе; закреплять основные приемы рисования кистью и акварелью. Развивать эстетический вкус.  Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.  Закреплять основные приемы работы с пластилином. Учить работать на положительный результат.  **Игровая**  «Угадай по описанию»  **Познавательная**  Наблюдение за цветами на цветнике.  Наблюдение за овощами на огороде.  Рисование клумбы с цветами.  Лепка овощей с использованием природного материала по теме.  Беседа«Что растет на грядке?»  **Художественная**  Загадывание загадок.  Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благинина. | Конкурс поделок из овощей и фруктов |
| Октябрь | 1. «Осень в белые туманы» 2. «Осенняя корзина» 3. «То березка, то рябинка» 4. «Доброе, хорошее солнышко» | **Задачи:**  Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров.  Закреплять умение пользоваться ножницами, вырезать из больших форм малые; Учить аккуратно пользоваться клеем. Учить работать коллективно.  Продолжить знакомство детей с характерными особенностями деревьев, сезонными изменениями. Воспитывать любовь к природе.  Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам. Активизировать словарь детей: вода, тепло, свет, земля.  **Игровая**  «Опиши дерево»  **Познавательная**  Беседа «Что это – туман?»  Наблюдение за туманом.  Наблюдение за деревьями.  Наблюдение за солнцем.  Опыт «Ладошки»  Коллективная аппликация «Осенняя карзина»  **Художественная**  Чтение стихов: «Березонька», «Рябинка»,«Четыре клада…», загадывание загадок | Экскурсия в осенний лес |
| Ноябрь | 1. «Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнату…» 2. «Осеннее дерево» 3. «Красивое дерево» 4. «Домашние животные» | **Задачи:**  Учить детей выполнять барельефную лепку. Развивать мелкую моторику. Закреплять цветовую гамму.  Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.  Закреплять приемы рисования красками, учить пользоваться палитрой. Развивать эстетический вкус.  Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.  **Игровая**  Пальчиковая игра «Облака», игра «Вспомни и назови», подв.игра «Листья на дереве»  **Познавательная**  Барельфная лепка «Солнышко»  Рисование «Красивое дерево»  Рассматривание иллюстраций «Осень»  Наблюдение за деревьями.  Беседа «Домашние животные»  **Художественная**  Чтение стихотворений об осени.  Загадывание загадок о домашних животных. | Создание фотоальбома «Осень» |
| Декабрь | 1. «Воробьишка» 2. «Дикие звери зимой» 3. «Зверюшки» 4. «Снежинка» | **Задачи:**  Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами.  Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные.  Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.  Учить вырезать фигуры овальной и круглой формы, аккуратно пользоваться клеем.  Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Активизировать словарь детей: первый снег.  **Игровая**  Подвижная игра «Кто в домике живет?»  Массаж пальцев «Грачи»  Речевая игра «Кто же это?»  Подв. игра «Зайцы и волк»  **Познавательная**  Природные приметы  Птичьи заклички  Аппликация «Зверюшки»  Наблюдение за снегом.  **Художественная**  Чтение сказки «Зимовье зверей»  Чтение познавательных рассказов. | Изготовление снежинок из бумаги |
| Январь | 1. «Снежинки для украшения группы» 2. «Защитите ель и сосну» 3. «Снежный хоровод» 4. «Зимний лес» | **Задачи:**  Учить складывать салфетку несколько раз и вырезать по нарисованному изображению. Создать радостное настроение.  Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку. Активизировать словарь детей: ель, сосна.  Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира.  Активизировать словарь детей: холодный, белый, сверкающий, сказочный и т.д.  Учить создавать изображение на тонированной бумаге, аккуратно наклеивать детали.  **Игровая**  Игра «Найди по описанию»  **Познавательная**  Наблюдение за деревьями, снегом.  Рассматривание картины «Зима», продуктивная, опытная (снежки) деятельность.  Аппликация «Зимний лес»  **Художественная**  Чтение стихов, рассказов, сказок о зиме, снеге. | Экскурсия в зимний лес |
| Февраль | 1. «Мороз-художник» 2. «Зимняя красавица - ель» 3. «Наблюдение за снегом и льдом» 4. «Жизнь птиц зимой» | **Задачи:**  Учить изображать морозные узоры на листе. Развивать фантазию.  Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев, формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей; воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.  Формировать реалистическое понимание неживой природы;  закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).  Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.  **Игровая**  Игра - имитация «Собери шишки»  подвижные игры  «Затейники», «Пожарные на ученье»  **Познавательная**  Рисование «Морозные узоры»  Беседа «Должен ли человек беречь красоту природы?»  Проведение опытов со снегом и льдом.  **Художественная**  Чтение стихов, рассказов, сказок.  Загадывание загадок. | Изготовление кормушек |
| Март | 1. «Выращиваем лук на окошке» 2. «К нам весна шагает быстрыми шагами» 3. «Наши четвероногие друзья – собака» 4. «Первые цветы в природе» | **Задачи**:  Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта.  Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.  Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах. Закреплять приемы лепки.  Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.  **Игровая**  д.и. «Найди настроение. Покажи настроение»  **Познавательная**  Беседа с элементами труда (посадка лука)  Наблюдение за сезонными изменениями в природе.  Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике.  Лепка «Собака»  **Художественная**  Чтение стих-ния “Март”, «Весна идёт».  Чтение стихотворений о собаке. Загадки, чтение стихов о первоцветах. | Консультация «Витамины на окошке» |
| Апрель | 1. «Появились из-под снега первые цветы» 2. «Божья коровка» 3. «Русская березка» 4. «Люблю березку русскую…» | **Задачи:**  Закреплять умение вырезать из цв. бумаги заготовки для аппликации и аккуратно наклеивать их.  Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.  Формировать представления у детей о русской березе. Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе.  Развивать чувство прекрасного, патриотические чувства. Закреплять приемы барельефной лепки.  **Игровая**  Пальчиковая гимнастика «Божьи коровки».  **Познавательная**  Аппликация «Первые цветы».  Наблюдение за божьей коровкой.  Барельефная лепка «Береза».  Рисование «Божья коровка»  **Художественная**  Разучивание потешки «Божья коровка».  Загадывание загадок, чтение стихов о березе, первых цветах. | Сбор бросового материала для поделок |
| Май | 1. «Весенний пейзаж» 2. «Кто живёт в пруду?» 3. «Что такое облака, дождь, гроза?» 4. «Лето на пороге» | **Задачи**:  Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Воспитывать у детей любовь к родному краю. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.  Познакомить детей с прудом – природным водоемом, его обитателями, растениями, формировать знания, что пруд не следует засорять; обобщить представления об основных факторах водной среды: природный слой почвы, вода, камни, растения, которые приспособились жить в воде. Закреплять приемы коллективной аппликации.  Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.  Расширять кругозор детей. Закрепить знания о летних изменениях в природе. Воспитывать любовь к родному краю. Развивать интерес к живой природе, воспитывать эмоциональную отзывчивость.  **Игровая**  Подв. игра «Солнышко и дождик»  **Познавательная**  Беседа «Такая разная весна».  Рассматривание и сравнение картин по теме «Весна».  Прослушивание мелодий «Времена года».  Беседа «Кто живет в пруду».  Рассматриваиние иллюстраций«Жители водоема».  Коллективная аппликация «Кто живет в пруду»  Наблюдение за тучами, громом, дождем.  **Художественная**  Чтение стихов, рассказов, сказок, загадывание загадок о явлениях природы. | Экскурсия в весенний лес |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Формы занятий планируемых по каждой теме: Подгрупповые, совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность детей.
2. Приемы и методы организации.

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;

- наблюдения;

- показа сказок (педагогом, детьми);

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;

- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);

- загадывание загадок;

- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;

- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;

- постановка сказок, отрывков литературных произведений;

- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы экологического кружка мы обратили особое внимание на следующие основные направления.

Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 2014. - 320 с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение –2014. . - 207 с.
4. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес: - М; Мозаика-Синтез, 2009. - 79с.
5. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 330 с.
6. [http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac409.html](https://www.google.com/url?q=http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac409.html&sa=D&ust=1509891160831000&usg=AFQjCNGDbovs_5cqhEPX7XqA-DChs0zbzw)

**Приложения**