**Представление педагогического опыта по теме:**

**«Экологическая тропа как форма экологического образования дошкольников»**

Воспитатель МДОУ «Детский сад № 116

комбинированного вида»

городского округа Саранск

Воронцова Н.П.

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

В настоящее время, как никогда, остро стоит вопрос экологического воспитания дошкольников.

Экологическое воспитание - это формирование осознанно правильного отношения детей к объектам природы. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоционально-эстетический и действенный аспекты. Взрослый должен помочь малышу открыть для себя окружающий мир природы, полюбить его, как общий дом, равно необходимый всем, кто в нем живет. Именно это должно найти отклик в душе каждого ребенка. Решить эту задачу можно, если с раннего возраста активно приобщать ребенка к миру природы. Задача взрослых - помочь детям накопить первый багаж ярких, эмоциональных, живых впечатлений и достоверных представлений о природе.

Новая и интересная форма работы по экологическому воспитанию открывается с организацией экологической тропы – специально оборудованного учебного маршрута на природе. Создание нового элемента эколого–развивающей среды на территории дошкольного учреждения позволяет решать задачи экологического воспитания в процессе непосредственного общения ребенка с ближайшим природным окружением. Экологическая тропа – одна из современных форм воспитания и образования детей — работа в экологически значимом пространстве, на образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты. Знакомясь с природой, особенностями природного ландшафта, дети и взрослые расширяют свой кругозор, практикуются в ориентировании. Экологическая тропа дает возможность увидеть объект в разные отрезки времени. Все это способствует закреплению и обогащению речевого материала, отрабатываются навыки правильного звукопроизношения, развиваются психические процессы. В общении с природой развивается детская любознательность, расширяется кругозор, проявляется интерес к труду, пробуждается чувство прекрасного. Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Для реализации своей цели, исходя из выявленных проблем и результатов мониторинга и анкетирования, мною было принято решение изучить методическую литературу по данной теме, и мною были поставлены следующие задачи:

* Способствовать внедрению и развитию вариативных форм работы с детьми;
* Учить детей оценивать воздействие человека на природу;
* Формировать у детей экологически грамотное поведение в природе;
* Обогащать и систематизировать знания детей средствами экологической тропы;
* Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.
* Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.
* Способствовать познавательному развитию ребёнка; формированию нравственных качеств, расширению кругозора, знаний об особенностях живой и неживой природы родного края;
* Воспитывать у ребёнка любовь к природе, родным местам малой Родины;
* Повысить экологическое просвещение родителей;
* Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.

Оснащенная таким образом эколого-развивающая среда позволит работать с целым коллективом детей, подгруппой или индивидуально. Она будет служить не только объектом и средством деятельности ребенка, но и предоставляет возможности для формирования познавательных интересов, социально-нравственных и эстетических чувств воспитанников  
Экологическая тропа поможет формировать активную позицию в экологической и общественно-значимой деятельности ребёнка-дошкольника в дополнение к существующей системе занятий и наблюдений, обеспечит у детей формирование экологической культуры и любви к родным местам.

**Теоретическая база опыта.**

В настоящее время для дошкольных образовательных учреждений разработан и опубликован ряд образовательных программ по экологическому воспитанию детей. Достаточно методической литературы, раскрывающей методы работы на экологической тропе.

Методологической основой моей работы явились положения различных теорий и концепций экологического воспитания (Н.Н. Авдеева, Л.Д. Бобылева, Н.Н. Вересов, С.А. Веретенникова, С.Д. Дерябо, Л.П. Молодова, П.Г. Саморукова, Г.Б. Степанова и другие), научные труды, содержащие методологическое обоснование процесса воспитания экологической культуры (В.П. Арсентьева, Т.И. Виноградова, И.Д. Зверев, С.Н. Николаева, Е.Н. Никонорова, Н.А. Рыжова, Т.А. Серебрякова и другие).

В литературе по экологическому образованию дошкольников нет однозначного, четкого определения экологической тропы. Этот вопрос актуален для дошкольного экологического образования. С.Н. Николаева, автор программ и методик по экологическому образованию дошкольников рассматривают экологическую тропу как «экологическое пространство» позволяющее проводить с дошкольниками разнообразную эколого-педагогическую работу в летний период.

Н.Н. Кондратьева определяет экологическую тропу – как специально оборудованный и тщательно изученный путь, в местах, где окружающая живая природа позволяет передавать знания о естественных явлениях и объектах, создавать предпосылки для развития экологического мышления, экологически целесообразного поведения в природе.

В.В. Смирнова считает, что экологическая тропа – это специально разработанный или специально оборудованный маршрут в природу.

Н.А.Рыжова в методическом пособии «Экологическое образование в детском саду» описывает этапы создания экологической тропы на территории детского сада, оформление тропы и оборудование для организации наблюдений.

**Технология опыта.Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

В целях решения поставленных задач работу по данной теме начала с анкетирования родителей воспитанников и диагностики дошкольников своей группы. Анализ анкетирования показал, что отношение родителей к предлагаемой теме вызвал только положительные отклики. В свою очередь, познакомила родителей с работой детского сада по экологическому воспитанию, а также определила, чем могут родители помочь по данной теме. Родители помогали в сборе информации об объектах природы, в сборе народных примет, познавательной литературы, приносили рецепты настоев чая из трав.

С учетом данного анализа и помощи родителей и коллег был дополнен ранее разработанный план работы на экологической тропе, который позволил выполнить все задачи : познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром; способствовать познавательному развитию ребенка; развивать нравственные качества, способствовать расширению кругозора, знаний об особенностях живой и неживой природы; развивать экологическую сознательность; воспитывать у ребенка любовь, чувство близости, заботы и бережного отношения к природе и сопереживания всему живому.

К выбору объектов и их пополнению их содержания я привлекла взрослых и детей: выслушав их предложения, постаралась учесть хотя бы некоторые из них. Тем самым дала детям возможность почувствовать свою причастность к пополнению и созданию новых объектов экологической тропы, дети стали по-особому относиться к ней, считают своей, проявляют больший интерес.

Пополняя экологическую тропу на территории детского сада, мы постарались максимально использовать видовое богатство деревьев, кустарников, трав, которые в течение нескольких лет бережно сохранялись не одним поколением сотрудников и родителей. Экологическая тропа состоит из пятнадцати видовых точек, но самые интересные пункты путешествия на тропе это «огород», «аптекарский огород» и «метеоплощадка».

При организации работы на экологической тропе я использую различные формы: экскурсии, занятия – опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы викторины, праздники, труд в природе. Мною был подобран материал: фотографии, иллюстрации, репродукции картин, произведения художественной литературы (экологические сказки, стихи, загадки).

     Огромную роль в организации образовательной деятельности с детьми на экологической тропе имели дидактические игры и игровые упражнения " Найди по описанию", "Что, где растет", "Узнай и назови", "Вершки- корешки", "Загадки о животных", «Экологический светофор», «Радости и огорчения», «Беседа с деревьями» на узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных (по звукам следам и т.д.).

Был проведен проект «Юные метеорологи». В результате которого, дети научились определять погоду, составлять прогноз погоды

Прогнозирование — это познавательная деятельность, доступная ребенку, развивающая его умственные способности, а в нашем случае приобщающая к народной культуре через знакомство с народными приметами.

Для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями я стараюсь использовать как можно больше опытов. Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда.

Прежде всего, обращалось внимание детей на условия, без которых данный вид не может существовать, на его связь с окружающей средой и ее обитателями. Например, дереву необходима почва, из которой оно получает воду и т.д.

**Анализ результативности применения**

Я считаю, что в результате проделанной работы есть положительные результаты:  
-сформированы начала экологической культуры у детей;  
-сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;  
-дети учатся практическим действиям по охране природы;  
-развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;  
-у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Такая деятельность и для педагогов, и для меня позволила:  
- создать контакт между ее участниками, обеспечивающий обмен действиями и информацией;

- понимание всеми участниками смысла деятельности, ее конечного результата;

- возникновение и проявление в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

Проблема в использовании моего опыта состоит в том, что повышение эффективности педагогического процесса на экологической тропе определяется условием систематического проведения занятий на экологической тропе, применение разнообразных форм и методов обучения.

Данный опыт возлагает на педагога определенные обязанности и требования к уровню его подготовки, предполагая большую отдачу от самого педагога, задача которого при работе с детьми на экологической тропе объяснить правильный экологический подход человека к природе. Я стремилась донести детям, что человек - это часть природы, что природа и наша жизнь уникальна, что человек должен согласовывать свои потребности с экологическими требованиями и уважать все формы жизни, окружающие его, в разных интересных формах организованной детской деятельности.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

В результате анализа собственного опыта пришла к выводу, что система работы на экологической тропе открывает новые возможности в моей практической деятельности с детьми по формированию представлений о природе и может быть использована другими педагогами в работе .