**Представление собственного педагогического опыта воспитателя МБДОУ «Инсарский детский сад «Золотой ключик» комбинированного вида» Чудаевой Ольги Александровны**

**Тема. «Формирование финансовой грамотности дошкольников»**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей, в которую входит экономическая культура  дошкольника, и характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности).

Сегодня каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. В изменяющихся условиях жизни современного общества непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда дети приобретают первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Изучая проблему формирования финансовой грамотности дошкольников, я пришла к выводу, что среди психологов, педагогов не существует единого взгляда на стандарты экономического образования.

В дошкольной педагогике проблема экономического обучения, рассматривается как составная часть трудового и нравственного воспитания, и поэтому не считается самостоятельным направлением. Об этом свидетельствуют работы таких исследователей как Р. С. Буре, Л. М. Казарян, Л. В. Крайновой, Л. Я. Мусатовой, В. Г. Нечаевой и др.

Анализ программно-методических пособий для дошкольных учреждений  показывает, что с детьми дошкольного возраста в этом направлении целенаправленная система работы пока не сложилась. Приобщение детей к экономике рассматривается как дополнение к содержанию основной программы дошкольного образования.

Основная моя задача, как воспитателя, заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием, способствующих развитию предпосылок формирования реального экономического мышления.

Поэтому цель моей работы – определить пути и создать благоприятные условия для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Для формирования основ финансовой грамотности и систематизации экономических знаний, были поставлены следующие задачи:

• создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей;

• формировать первоначальные представления об основах финансовой грамотности;

• помочь детям осознать на доступном уровне, взаимосвязь понятий: «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества»;

• учить грамотно, действовать в повседневной жизни с использованием полученных знаний о финансовой грамотности (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.;

• воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).

Работа по формированию финансовой грамотности детейдошкольноговозраста ведется поэтапно:

- подготовительный,

- организационный,

- основной,

- заключительный.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в определении путей формирования финансовой грамотности у дошкольников через внедрение блочной системы взаимодействия между детьми, их родителями и педагогами в детском саду.

Работу с дошкольниками по формированию финансовойграмотности я разделила на восемь экономических блоков и осуществляла поэтапно.

1 блок: Экономика - это, прежде всего, решение двух ключевых вопросов: откуда берутся средства и как ими распорядиться.

2 блок: В блоке потребность – дети получают знания и представления о том, что человек, как живое существо, подобно животным и растениям нуждается в воде, воздухе, тепле, свете, пище, одежде, жилье то есть в потребности, без удовлетворения которых человек не может существовать.

3 блок: Труд и профессии. Дети узнают о том, что люди трудятся, чтобы прокормить себя и свою семью, чтобы приносить пользу другим.

4 блок: Товар, товарообмен. Обмен товарами и услугами – путь удовлетворения экономических потребностей. В игровой форме дети изучают спрос и предложение, принимают *«заказы»* на товары и услуги.

5 блок: Выгода и убыток. У детей формируется  положительное отношение к труду людей, умеющих хорошо трудиться, честно зарабатывать деньги. Воспитываются положительные качества хозяина: бережливость, рациональность, экономичность, щедрость, благородство, честность и отзывчивость.

6 блок: Деньги и бюджет семьи. Дети знакомятся с понятием *«деньги»* как общим эквивалентом, а также с тем, что они являются тоже товаром, но необычным, т. к. количество его всегда оказывается равноценным другому товару, который может быть на них обменен. Кроме того, деньги это средство платежа при купле-продаже. Необходимо подвести детей к тому, что любой товар имеет свою цену.

7 блок: Реклама. Реклама – это определенная информация, которая упакована в оригинальную форму. Кроме информации реклама несет в себе определенный эмоциональный настрой. Именно поэтому дети так любят рекламу, играют в нее.

8 блок: Бизнес и капитал. Данный блок знакомит детей с понятиями экономической категории  *«Бизнес»*,  *«Капитал»*,  *«Купля-продажа»*,

воспитывает деловые качества личности, чувство восхищения смекалкой, добротой, отрицательное отношение к жадности и корысти.

Успех формирования финансовой грамотности у детей во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки.

Особый интерес вызывают интеллектуальные игры и развлечения, где дети решают познавательные, практические и игровые задачи. Логические задачи, задачи-шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемы и занимательности, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений.

Овладение экономическим содержанием осуществляется и в процессе чтения художественной литературы. Многие пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду. С помощью сказок знакомлю детей с экономическими понятиями, такими как: реклама, обмен, покупка, доход, расход и др.

Созданные благоприятные условия, позволили каждому ребенку найти собственный путь в *«экономику»*, сформировать  потребность в познании, способствовали умственному и личностному развитию.

Работа по экономическому воспитанию дошкольника невозможна без участия родителей. Накопленный опыт позволил определить направления совместной деятельности педагога и родителей. С их участием организовывались экономические викторины, познавательные квесты. Родители привлекались к созданию развивающей среды.

Поэтапное и целенаправленное информирование родителей позволило повысить уровень знаний взрослых об использовании экономических представлений в условиях детского сада, и продолжать реализовывать полученный детьми практический опыт в кругу семьи.

Мониторинг сформированности финансовой грамотности воспитанников проводился на основании выделенных экономических категорий и показателей к ним.

В результате целенаправленной работы в течение года по данному направлению изменились качественные показатели уровня  сформированности знаний воспитанников. Увеличилось число детей с высоким уровнем на 21 %, а детей с низким уровнем развития снизилось на 9%. Представленные результаты свидетельствуют о положительной динамике сформированности экономического мышления дошкольников.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: блочная система работы положительно воздействуют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у детей-дошкольников. Эта работа позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У дошколят появляется интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач, улучшились взаимоотношения в детском коллективе.

Список литературы:

1. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 56 с.: ил.

2. Виноградова А. М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/ Под ред. А. М. Виноградовой. М. - 1989.-159 с.

3. Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика детям, большим и маленьким -М.:ТЦ Сфера, 1994.-157 с.

4. Сасова И. А. Экономическое воспитание детей в семье. М. - 1989.-137 с.

5. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики или, как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001.-130 с.

6. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. - М.:АРКТИ, 2006.-88 с.

7. Смоленцева, А. А. К проблеме экономического воспитания старших дошкольников/ А. А. Смоленцева, М. А Моисеева//Дошкольное воспитание. -1998-№5.-с. 12-16

8. Ульева Е. Откуда берутся деньги?: Энциклопедия для малышей в сказках. Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45 с.

9. Шатова А. Д. Нужно ли, и зачем дошкольнику экономическое воспитание/ А. Д. Шатова// Дошкольное воспитание. -1989.-№7.-с. 21-23.

10. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.-256 с.

11. Шорыгина Т. А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. - М.:ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.

**Приложение.**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений и финансовой грамотности в подготовительной к школе группе**

**« Магазин школьных принадлежностей»**

**Цель**: Развитие познавательной активности дошкольников в процессе освоения элементарных математических представлений; формирование основ финансовой грамотности через игровую деятельность.

**Задачи:**

*Обучающие:*

* Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10;
* Упражнять в умении решать простые арифметические задачи на сложение в пределах 10;
* закреплять знания детей о геометрических фигурах, воспринимать задание на слух, видеть и называть фигуры;
* продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги в клетку;
* закрепить знания детей о составе числа в пределах 10 из 2 меньших.

*Развивающие:*

* развивать логическое мышление, продолжать формировать навык работы в коллективе;
* развивать умение договариваться о совместных действиях, представлять результат;
* ознакомить с основами финансовой грамотности в сюжетно-ролевой игре «Магазин»

*Воспитательные:*

* способствовать проявлению положительных эмоций;
* Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе совместного решения познавательной задачи, формировать умение договариваться, помогать друг другу.

*Планируемый результат:*

* умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы;
* умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта;
* умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями;
* применение усвоенных знаний по ФЭМП в игровой, познавательной, самостоятельной деятельности и повседневной жизни;
* умение сосредоточенно действовать в течение 30 мин.;
* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении.
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания

**Ход деятельности:**

Воспитатель

- Дети, посмотрите, сколько у нас гостей, Давайте с ними поздороваемся.

(раздается стук, появляется Буратино) **(слайд)**

Буратино

- Здравствуйте, ребята, я думаю, вы меня узнали…

Правильно, я веселый неугомонный человечек. А зовут меня Буратино. Я скоро пойду в школу, как и вы, и мне надо купить школьные принадлежности. Ну, вот беда, у меня нет денег, лиса Алиса и кот Базилио обманули меня и забрали мои золотые монеты. Подскажите, ребята, что теперь делать, где можно взять деньги? (получить зарплату на работе, купить лотерейный билет и выиграть, получить выигрыш, победив на викторине, взять взаймы, продать что-то и др.)

Воспитатель

- Как вы думаете, какой из предложенных вами вариантов подойдет для Буратино?

- Я предлагаю тебе Буратино, вместе с детьми, заработать монеты, используя свои знания и сообразительность. За каждое правильно выполненное задание можно заработать 1 монету. Согласны? А чтобы монеты не потерялись, мы будем складывать их в копилки.

- Ну что ж начнем. Вначале разминка для ума. Слушайте задание на сообразительность. Не выкрикивайте ответы, а если знаете, поднимайте руку **(слайд).**

**Разминка:**

*(в руках мешочек с монетами, после правильного ответа раздаю монеты)*

**- Сколько ушей у 2х кошек.(4)**

**- Сколько лап у двух собак? (восемь)**

**- Сколько солнышек на небе ночью? (ноль)**

**- Какое число больше восьми, но меньше десяти? (девять).**

**- Грузовик ехал в деревню (слайд). По дороге он встретил 4 легковые**

**машины. Сколько машин ехало в деревню? (одна)**

**- Молодцы.**

***(раздаются монеты)***

**1 задание:**

Воспитатель

**-** В 1 задание вы будите решать задачу в стихах **(слайд).**

**-** Для этого пододвиньте к себе карточку с изображением озера, наборное полотно и тарелочку с раздаточным материалом.

- Вам нужно расположить на озере, условие задачи, а потом с помощью цифр на наборном полотне выложить её решение. Готовы?

**-** Внимательно слушаем задачу:

**В озере плавают, громко кричат,**

**Три гусёнка и пять утят.**

**А ну, посчитай поскорей –**

**Сколько всего в воде малышей.**

- Всем понятно, что нужно сделать? Приступайте к выполнению задания.

*(Самостоятельная работа детей)*

-А сейчас вам предстоит проверить себя. Посмотрите на экран, так ли вы выполнили задание **(слайд).**

**-**  Поднимите руку, кто из вас все выполнил правильно.

Воспитатель

- Получите монеты. Карточки и наборное полотно убираем в левый верхний угол стола.

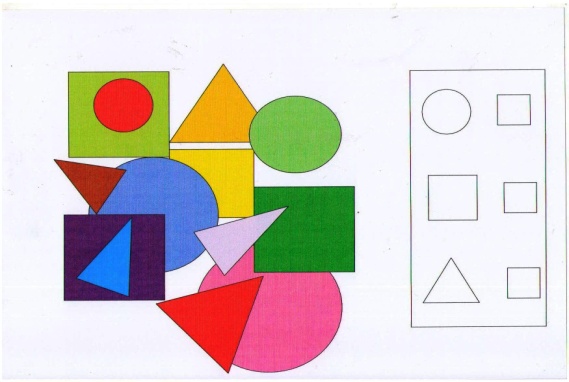
*(раздаются монеты)*

**2 задание:**

Воспитатель

- С первым заданием вы справились хорошо. Ну а теперь вам нужно решить головоломку **(слайд).**

**-** Возьмите карточку голубого цвета, переверните ее. Сосчитайте сколько на ней изображено кругов, квадратов и треугольников. А затем найдите нужные цифры и расположите их в клеточки напротив геометрических фигур.



*(раздаются монеты)*

Воспитатель

**(слайд).**

- Посмотрите на экран и проверьте, правильно ли вы выполнили 2 задание. Кто из вас сделал не так?

- Цифры складываем в коробку. А карточку убираем правый верхний угол.

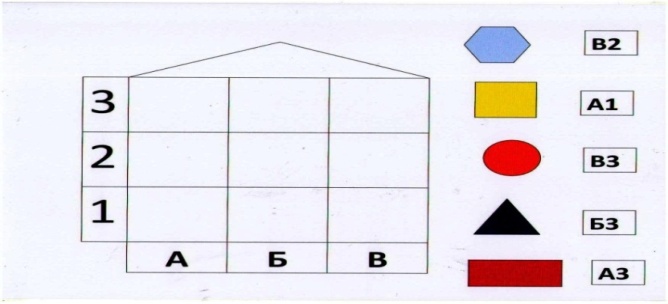
*(говоришь и раздаешь монеты)*

**3 задание:**

Воспитатель

- Ну что, переходим к выполнению следующего задания **(слайд).**

- Пододвиньте карточку с нарисованным домиком и коробку с раздаточным материалом.



- У геометрических фигур новоселье. Перед вами домик, в котором они будут жить, но они затрудняются найти свою квартиру. Вам нужно им помочь и расположить каждую фигуру по указанному адресу.

*(показываю, где находятся изображение «адреса» квартир)*

- На адресе указан этаж квартиры цифрами, а подъезд буквами. Например, многоугольник живет в квартире по адресу **В2.**  Это значит - подъезд **В** и **2-ой** этаж (**слайд**).

- Помогите фигурам найти свою квартиру.

*(Самостоятельная работа детей)*

**-**Проверьте себя (**слайд**).

- Складываем фигуры в коробку и убираем в правый верхний угол.

*(раздаются монеты)*

Буратино

- Пора ребята нам размяться.

**Физминутка:**

**Буратино потянулся.**

**Раз нагнулся,**

**Два нагнулся,**

**Три нагнулся.**

**Руки в сторону развел**

**Ключик видно не достать.**

**Надо на носочки встать.**

Воспитатель

Молодцы. Садимся на свои места.

**4 задание**

Воспитатель

- Пришло время выполнить четвертое задание. Пододвигаем к себе уже знакомую вам игру «Сложи узор». У каждого из вас есть образец рисунка, который вы должны сложить. Кто первый, составит узор, получит не одну, а две монеты, а кто последний ни одной. Начинайте работать.



Воспитатель

- Вот мы и выполнили все задания. Откройте свои копилки и посчитайте, сколько каждый из вас заработал монет. Пора отправляться в магазин школьных принадлежностей (слайд).

**Сюжетно-ролевая игра «Магазин школьных принадлежностей»**

Воспитатель

- Перед вами витрина. Вы знаете, что у каждого товара в магазине есть цена. Вы должны решить все ли заработанные монеты вы хотите потратить. Определить, что вы хотите купить. Хватит ли в вас на это монет. Не забывайте , что товар в магазине может закончиться.

- Кто уже определился с покупкой, может обратиться с просьбой к продавцу. А продавцом сегодня буду я. Не забывайте о вежливом общении.







