**План – график**

**внедрения Регионального образовательного модуля «Старт в профессию»**

**в МОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №38»**

**на 2020-2021 учебный год**

**Тема 1 (1 - 4 классы) «Профессии моей семьи».**

**Цель:** формирование учебно-познавательных мотивов, расширение представлений о мире профессий, понимании роли труда в жизни человека.

У школьников младших классов с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы и др.) необходимо формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развиватьинтерес к трудовой деятельности.

**Тема 2 (5 - 7 классы) «На пути к жизненному успеху».**

**Цель:** расширение знаний о себе, своих возможностях и способностях; развитие умений ориентироваться в мире взрослых, преодолевать трудности адаптации в современном обществе, приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

У подростков важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

**Тема 3 (8 - 9 классы)** **«Моя профессиональная карьера».**

**Цель:** предоставление информации о мире профессий; личностное развитие учащихся; формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

У школьников необходимо формировать представления о востребованных профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии и потребности рынка труда.

**Тема 4 (10 - 11 классы) «Мой выбор».**

**Цель:** уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей, приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.

С учащимися важно осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности. Необходимо сосредоточить внимание старшеклассников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, знакомить учащихся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Содержание** | **Время проведения** | **Общее количество человек** | **Форма**  **проведения** | **Ответственные** |
| **1 класс** | | | | | |
| ***«Что такое профессия. Какие бывают профессии»***  ***Проект «Азбука профессий»*** | Выявить уровень знаний учащихся о профессиях; развивать интерес к профессиям; воспитывать уважение к людям труда***.***  Познакомить учащихся 1 класса с множеством профессий. | октябрь | 1 А класс – 31  1 Б класс – 29  1 В класс - 27  1 Г класс - 27  1 Д класс – 28  Всего: 142 | Игровой час – работа в группах.  Презентация профессий. | Пиняскина Мария Владимировна, Семёнова Ирина Викторовна, Федотова Елена Владимировна, Некаева Ольга Валерьевна, Цыплакова Ирина Алексеевна, Слосинова Румия Джафаровна |
| ***«Профессии моей семьи»*** | Показать значение человека как труженика, умельца, мастера своего дела.  Познакомить с представителями разных профессий и результатами их труда. | февраль | Создание коллажа из журнальных и газетных вырезок, фотографий, встреча с родителями разных профессий. |
| ***«Кем быть?»*** | Закрепить обобщенное понятие “профессия”, обогатить активный словарь.  Воспитать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых. | апрель | Игровая программа. |
| ***«Путешествие в мир искусства»*** | Ознакомления с известными достижениями в области творчества и искусства, приобщение к культуре | май | Экскурсия в городские музеи творчества и искусств |
| ***2 класс*** | | | | | |
| ***«Путешествие в мир профессий»*** | Знакомство с целями и задачами курса, выявление увлечений и интересов учащихся.  Знакомство с понятием профессия, разграничение понятий «работа» и «профессия». | октябрь | 2 А – 30  2 Б – 31  2 В – 31  2 Г – 30  2 Д – 27  Всего: 149 | Беседа, игровой тренинг, викторина. | Пиняскина Мария Владимировна, Тезина Наталья Васильевна, Каримова Рамиля Равильевна, Селезнёва Анжелика Валерьевна,  Липатова Галина Павловна, Макарова Екатерина Александровна |
| ***«Человек и работа»*** | Знакомство с понятием работа, определение основных составляющих «любимого дела» | ноябрь | Игровая дискуссия «Почему каждый человек должен трудиться?», игровые викторины с использованием произведений русского и мордовского фольклора о труде |
| ***«Профессии вокруг нас»*** | Формирование первичных представлений о сферах деятельности, различных профессиях, характере труда | март | встреча с родителями разных профессий, написание творческих работ, создание рисунков, презентаций о профессиях |
| ***3 класс*** | | | | | |
| ***«Все профессии важны, все профессии нужны»*** | Формирование первичного представления о рынке труда | ноябрь | 3А – 29  3 Б – 29  3 В – 30  3 Г – 29  3 Д – 26  Всего: 142 | Встреча с представителями ГКУ РМ центра занятости населения | Пиняскина Мария Владимировна, Камдина Ирина Александровна, Баландина Любовь Фёдоровна, Старостина Оксана Сергеевна, Мумряева Наталья Вячеславовна, Кузнецова Татьяна Владимировна |
| ***«Как получить профессию?»*** | Информирование о профессиональных учебных заведениях и профилях подготовки | март | Заочная экскурсия. |
| ***«Попробуй сам»*** | Формирование практических навыков. | апрель | Игровая программа, мастер-класс с участием детей. |
| ***4 класс*** | | | | | |
| ***«Требуются, требуются, требуются…»*** | Знакомство с профессиями, пользующимися спросом на рынке труда | октябрь | 4А – 30  4 Б – 29  4 В – 27  4 Г – 28  4 Д – 26  Всего: 141 | Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу (району, селу)?», просмотр видеопрофессиограмм - мультфильмов | Пиняскина Мария Владимировна, Иневаткина Татьяна Владимировна, Петрова Светлана Евгеньевна, Баканова Любовь Александровна, Мурикова Наталья Сергеевна, Потапова Ольга Петровна |
| ***«Выбор профессии - выбор будущего»*** | Систематизация знаний о выборе профессии | декабрь | Презентации о профессиях и их защита, создание коллективных творческих работ – макетов идеального города |
| ***«Калейдоскоп профессий»*** | Создание условий для профессионального самоопределения школьников через развитие художественно-творческих способностей | февраль | конкурс проектов и творческих работ |
| ***«Город веселых мастеров»*** | Формирование практических навыков, необходимых для освоения профессий | апрель | Ролевая игра. Итоговое профориентационное мероприятие |
| ***5 класс*** | | | | | |
| ***Понятие профессии, классификации профессий*** | Расширение представлений о видах профессиональной деятельности, понятие средства труда, профессия и современность | Ноябрь | 5А – 28  5 Б – 27  5 В – 27  5 Г – 28  Всего: 110 | Беседа, презентации, сообщения | Пиняскина Мария Владимировна, Карасёва Ирина Юрьевна, Ташкина Анастасия Николаевна, Курынова Евгения Александровна, Журавлева Марина Александровна |
| ***Я в мире людей. Общение. Его стили*** | Понятие стилей общения, определение значимости установления контакта с собеседником | Декабрь | Упражнения на развитие навыков общения «Приятный разговор», ролевая игра «Телефонный звонок», «Захват инициативы в разговоре» |
| ***Творчество и способности*** | Знакомство с классификацией типов профессий по предмету труда, диагностика профессиональной направленности личности | Январь | Методика «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова |
| ***Калейдоскоп профессий*** | Создание условий для профессионального самоопределения школьников через развитие художественно-творческих способностей | Весь февраль |  | Школьный этап Республиканского конкурса молодёжных проектов и творческих работ |
| ***6 класс*** | | | | | |
| ***Самопознание. Я – человек и личность*** | Выявление социально значимых качеств личности, определение психологического состояния и эмоционального фона | Сентябрь | 6А – 27  6 Б – 25  6 В – 27  6 Г – 26  Всего: 105 | Составление «Карты интересов ребенка», упражнения на актуализацию индивидуальных качеств типа «Если бы я был…» | Пиняскина Мария Владимировна, Гудкова Валентина Михайловна, Пронькина Анна Николаевна, Дригалова Ольга Семёновна, Борисова Наталья Анатольевна |
| ***Мой характер и темперамент*** | Определение типа характера и темперамента, воздействие основных черт характера на профессионально-деловой успех | Ноябрь | Методика определения типа личности по К. Юнгу, практические задания на определение темперамента |
| ***Моё здоровье – основа моей жизни*** | Понятие режима дня, несовместимость вредных привычек с трудовой деятельностью | Декабрь | Беседа, встреча с представителями медицинских учреждений |
| ***Профориентационный марафон*** | Знакомство с характером труда наиболее востребованных на территории муниципальных районов профессий | Май | Экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий |
| ***7 класс*** | | | | | |
| ***Кто я? Какой я? Моя жизненная лестница*** | Определение качеств личности с точки зрения профпригодности, выявление интересов, предпочтений, склонностей | Сентябрь | 7А – 26  7 Б – 25  7 В – 25  7 Г – 22  Всего: 98 | Упражнения на определение сильных сторон личности «Точка опоры», на прогнозирование профессиональной деятельности «Пирамида потребностей» | Пиняскина Мария Владимировна, Христофорова Анастасия Владимировна, Уткина Светлана Юрьевна, Рыбина Ольга Алексеевна, Карибулина Раиля Руслановна |
| ***Конфликты. Причины и пути их разрешения*** | Понятие конфликта, пять способов регулирования конфликта (соревнование, приспособление, компромисс, избегание, сотрудничество) | Ноябрь | Тест К. Томаса на конфликтность, анализ результатов, прорабатывание игровых ситуаций  Диагностика самооценки психических состояний Г. Айзенка, упражнения на формирование стрессоустойчивости |
| ***В ситуации выбора управляй собой*** | Понятие стрессоустойчивости как способа предупреждения конфликтных ситуаций |  |
| ***Что «продают» и «покупают» на рынке труда?*** | Знакомство с понятием «рынок труда», расширение представления о сферах деятельности, различных профессиях, характере их труда | Апрель | Встреча с представителями ГКУ РМ центров занятости населения |
| ***8 класс*** | | | | | |
| ***Формирование образа «Я» и проблема выбора профессии***  ***Роль темперамента в профессиональном становлении личности***  ***Интеллектуальные способности и успешность профессиональной деятельности*** | Формирование представления о себе как личности и субъекте профессиональной деятельности, понятие «самооценка» | сентябрь | 8 А – 27  8 Б – 27  8 В – 22  8 Г – 23  Всего: 99 | Методика диагностики самооценки психических состояний, упражнения на формирование адекватной самооценки | Пиняскина Мария Владимировна, Мучкасова Елена Васильевна, Мухаева Илнара Равильевна, Соколова Наталья Николаевна, Фошина Кристина Александровна |
| Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности | Личностный опросник Г. Айзенка, анализ результатов, упражнения на определение психологических особенностей типов темперамента, решение ситуационных задач |
| Понятие интеллекта. Тип мышления. Роль познавательных процессов в развитии интеллекта | Тест на определение интеллектуальных способностей, упражнения на развитие памяти, внимания |
| ***Романтика трудовых будней*** | Знакомство с ведущими отраслями муниципальных районов, с технологией производства и экономикой основных предприятий муниципальных районов | Март | Экскурсии на предприятия. Встречи с представителями разных профессий |
| ***Калейдоскоп профессий*** | Создание условий для профессионального самоопределения школьников через развитие художественно-творческих способностей | Февраль | Школьный этап Республиканского конкурса молодёжных проектов и творческих работ |
| ***9 класс*** | | | | | |
| ***Кем быть? Проблема выбора***  ***Социальные проблемы труда («надо»)*** | Основные составляющие выбора профессии «хочу», «могу», «надо». Потребности - побуждение человека к деятельности. Типы профессий по Климову.  Расширение представлений о рынке труда и его особенностях, знакомство с основными условиями, действующими на рынке труда, знакомство с профессиями, пользующимися спросом и востребованными на рынке | Сентябрь | 9А – 32  9 Б – 31  9 В – 31  Всего: 94 | Диспут «Кем быть? Каким быть?», рекомендуемые тесты: «Карта интересов» или «Профиль», тест Йовайши, тест Холланда, ДДО  Встреча со специалистами службы занятости, анкетирование учащихся в целях выявления их профессиональных предпочтений | Пиняскина Мария Владимировна, Купцова Татьяна Алексеевна, Сидорова Анжела Анатольевна, Балашова Анна Юрьевна |
| ***Пути получения профессий (для тех, кто собирается учиться и для тех, кто собирается работать)*** | Знакомство с основными формами образования, информирование о путях получения специального, высшего образования.  Ознакомить с основными формами образования | Январь | Встреча с представителем районного отдела образования, экскурсии в образовательные организации |
| ***Общерайонные родительские собрания*** | Информирование о ситуации на рынке труда республики, проблемах выбора профессии и сфер деятельности; пропаганда и популяризация рабочих профессий | Апрель | Встреча выпускников и родителей с представителями администрации муниципальных районов, органов службы занятости населения, учебных заведений, работодателей |
| ***10 класс*** | | | | | |
| ***Мотивы выбора профессии*** | Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии | Октябрь | 10 А – 30  10 Б – 27  Всего: 57 | Исследовательская работа «Какие профессии востребованы в  нашем селе, районе, республике?» | Пиняскина Мария Владимировна, Жилина Ольга Александровна, Зотова Татьяна Григорьевна |
| ***Профессиональная зрелость и самопрезентация***  ***Профессиональный путь*** | Знакомство с правилами составления резюме  Понятие профессиональной карьеры, социально-профессиональной мобильности | Май | Составление резюме, ролевая игра «Собеседование с работодателем»  Составление и анализ личного профессионального плана, деловая игра «Кадровый вопрос» |
| ***Калейдоскоп профессий*** | Создание условий для профессионального самоопределения школьников через развитие художественно-творческих способностей | Февраль | Школьный этап Республиканского конкурса молодёжных  проектов и творческих работ |
| ***11 класс*** | | | | | |
| ***Профессии и специальности. Квалификация*** | Классификации профессий | Октябрь | 11 А – 25  11 Б – 17  Всего: 42 | Экскурсии на предприятия, встречи с представителями рабочих профессий | Пиняскина Мария Владимировна, Мазова Любовь Николаевна, Уторова Екатерина Анатольевна |
| ***Современный рынок труда и его требования к профессионалу*** | Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение). Занятость населения и безработица | Ноябрь | Встреча с представителями органов службы занятости населения, анкетирование с целью выявления профессиональных предпочтений учащихся, практическая работа: составление формул профессий, прогнозирование изменений состояния рынка рабочей силы муниципального района |
| ***Система профессионального образования в Российской Федерации*** | Предоставление учащимся информации о типах образовательных организаций, о правилах поступления в них. Система дополнительного профессионального образования | Январь | Встреча с представителями образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, практическая работа: сочинение «Мой путь в профессию» |
| ***Профессии и специальности. Квалификация*** | Классификации профессий | Октябрь | Встреча выпускников и родителей с представителями администрации муниципального района, органов службы занятости населения, учебных заведений, работодателей |