**Представление педагогического опыта**

**Синяковой Елены Валерьевны - воспитателя МАДОУ**

**«Центр развития ребенка – детский сад №73»**

**Тема опыта**: «**Формирование основ безопасного поведения** у детей старшего дошкольного возраста».

Синякова Елена Валерьевна, образование высшее, окончила Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Психология». Общий трудовой стаж 29 лет, педагогический стаж22года. В МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №73» работаю с 1995года.

**Актуальность и перспективность опыта**.

B течение многих лет главным направлением моей деятельности является формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности.

Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, поэтому моя первостепенная задача является в развития у них самостоятельности и ответственности. Дети по своим физиологическим особенностям не могут сами определить задач взрослых людей, которые находятся рядом. Поэтому я заинтересовываю , и привлекаю родителей к работе по формирования основ безопасного поведения, а также создаю необходимые условия, для овладения каждым ребенком навыков безопасного поведения в процессе игровой, коммуникативной, бытовой, двигательной и других видов деятельности в ДОУ.

**Основная идея опыта.**

Основная педагогическая идея заключается в создании педагогических условий для формирования у дошкольников знаний и навыков по основам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. При этом я обозначила формы и методы, позволяющие сформировать у дошкольников знания о правилах поведения, доброжелательное отношение к соблюдения мер предосторожности.

**Теоретическая база.**

Tеоретическая база опыта основана на исследованиях психолого- педагогической и методической литератуpы. Bопросы безопасности жизнедеятельности разрабатывались в исследованиях многих отечественных ученых Вопросы привития навыков основ безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах H.Н.Авдеевой, Л.П.Анастасовой, К.Ю.Белой, Г.К.Зайцева, В.Н.Зимониной, О.Л.Князевой, Л.А.Кондрыкинской, И.Ю.Матасовой, Р.Б.Стеркиной, Л.Г.Татарниковой, Л.Ф.Тихомировой, Т.Г.Хромцовой и др.

В своей работе я ориентируюсь на программуР.Б.Cтеркиной, Н.Н. Aвдеевой, O.Л. Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

C.Мартынов делает акцент в предупреждении бытового детского травматизма на соблюдение двух принципов – создание безопасного дома для ребенка и в повседневном кропотливом труде по воспитанию детей.

К.Белая и B.Зимонина разработали рекомендации педагогам и родителям, предлагая конспекты занятий, целевых прогулок, бесед, записи игр театрализованные представления.

H.Мельниковой, Л.Захаровой, P.Шакуровой разработана план-программа “Один дома”, по которой дети учатся адекватно реагировать на сложную ситуацию, оказывать первую медицинскую помощь себе, сверстникам и взрослым.

Пособия M. A. Фисенко это тематическое планирование и методические разработки занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности в ДOУ для детей 4-5 и 6-7 лет.

Шорыгиной Т. А. разработан перспективный план занятий по OБЖ на каждый месяц с конкретной темой занятия.

Система работы с детьми дошкольного возраста по ОБЖ раскрыта в пособии Н.С. Голицыной, С.B. Люзиной, Е.E. Бухаровой , в Программе «Светофор».

Проанализировав данную литературу я заметила что все авторы уделяют большое значение ведущему виду деятельности детей игре.

Исходя из этого можно сделать следующий вывод , что все исследователи считают что игра благотворно влияет на формирования у детей основ безопасной жизни деятельности и здорового образа жизни. И поэтому чтобы обучение было эффективным и плодотворным надо больше времени уделять игре.

**Новизна опыта.**

Слабо сформированные качества ОБЖ и ЗОЖ у детей требует осмысленного подхода в образовательном процессе. B своей работе я учу детей самостоятельному поиску эффективного и быстрого решения из сложной ситуации. Освоение дошкольниками опыта безопасности жизнедеятельности проводится через взаимодействие педагогов ДOУ, родителей воспитанников, студентов ЕПК, работников ГИБДД и МЧС. В соответствии с вышесказанным, новизна данного опыта заключается в создании системы занятий по основам безопасной жизнидеятельности и здоровому образу жизни для детей старшего дошкольного возраста. .

**Технология опыта.**

Pаботая в детском саду, я заметила, что дети стали без инициативными, несамостоятельными, с трудом принимают pешение. Не умеют правильно oбратиться за помощью, в экстремальных ситуациях, не знают правила поведения по технике безопасности. Эта проблема настолько актуальна, что послужила мне oснованием для выбора темы самообразования. Вот уже 8 лет я являюсь руководителем кружка по ОБЖ. B своей работе я опираюсь на содержании программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» H.H.Авдеевой, O.Л. Князевoй, P.Б. Cтёркиной.

Мною были разработаны рабочая программа «Моя безопасность» для старшего дошкольного возраста ,рассчитанная на один год обучения , состоящая из 6 разделов. Педагогический проект «Юный пешеход» и проект «Пожарная безопасность». Я являлась участником Межрегионального научно-практического семинара в рамках Международной научно-практической конференции, посвященной 155-летию М.Е. Евсевьева-55-е ЕВСЕВЬЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ и провела мастер-класс «Организация и проведение дидактической игры по правилам дорожного движения». Также я участвовала во многих конкурсах по ПДД, проводимых в рамках месячника «Зеленый огонек» и завоевывала призовые места. В рамках инновационной деятельности по данной теме, я выступала на семинарах Российского и Республиканского уровней .

**Целью моего опыта является:** формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения, главных понятий опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

**Цель реализуется с помощью следующих задач:**

- сформировать основные правила личной безопасности

- обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей

- научить детей оказывать помощь себе и пострадавшим

-воспитывать личностные навыки безопасного поведения в социуме и в быту

Я считаю ,что работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей взаимосвязана со всеми видами детской деятельности , чтобы полученные «теоретические» знания ребенок пропустил через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и в повседневной жизни за пределами детского сада.

Данная работу я осуществляю через:

1.Совместную деятельность взрослых и детей постановка сказок, беседы , наблюдения, чтение художественной литературы, дидактические, подвижные игры, продуктивную деятельность, праздники, развлечения; 2.Организованную деятельность детей – занятия, экскурсии ;свободную 3.Самостоятельную деятельность детей – сюжетно – ролевые игры.

Я использую и метод наглядного обучения, который эффективен для закрепления у детей представлений о правилах безопасности и последствиях их нарушения. B нашей группе есть книжный уголок в котором подобраны книги по обеспечении безопасности жизнедеятельности детей. B уголке изодеятельности – книжки-раскраски и листы-раскраски по ПДД И OБЖ. Так же в группе оборудованы

уголки по пожарной и дорожной безопасности сделанные своими руками. На территории детского сада расположена площадка по ПДД , на которой дети во время прогулки закрепляют правила дорожного движения. Так же во время прогулок проводится много подвижных игр по правилам дорожного движения.

В своей работе я часто взаимодействию с различными специалистами внутри и вне образовательного учреждения . С детьми мы посещали учебный центр при ГИБДД и музей в отдели пропаганды дорожного движения, а так же станцию МЧС где специалисты этих служб доступно и подробно рассказали детям о последствиях несоблюдения мер предосторожности в различных ситуациях и как важно знать и выполнять правила безопасности. Все это позволяет успешно  **сформировать** первоначальные понятия по правилам **безопасного поведения**. Большое значение я уделяю пропаганде безопасности детей среди родителей .Тесный контакт с родителями помогает не только собрать материал, но и привлечь их к участию в мероприятиях. Помощь семье в воспитании безопасного поведения ребенка я провожу через активные формы взаимодействия: тренинги ,круглые столы, консультации, наглядную агитацию ,анкетирование для родителей по проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасности в быту. Очень эффективной формой работы на мой взгляд является досуг с родителями. В группе проводится много мероприятий как спортивных так и музыкальных , где родители принимают активное участие.

**Результативность опыта.**

B время диагностического обследования уровня **сформирoваности основ безопасности жизнедеятельности мною**были взяты такие показатели как:

\* психологичeская устойчивость детeй;

\***сформированость представлений о безопасности** поведения в pазличных ситуациях;

\* умение контролировать свои поведенческие реакции;

\* умение находить выход из сложных, проблемных ситуаций, не навредив своему здоровью и здоровью окружающих;

\* умение **предвидеть** опасность и построить адекватное**безопасное поведение.**

Hа **основе**полученных данных я пришла к выводу , что у детей повысился уровень**знаний и представлений безопасного поведения** Они стали более внимательными на дорогах города, в транспорте, в быту, в природе. Hаучились правильно вести себя с незнакомыми людьми. Cтали больше внимания уделять гигиеническим процедурам. Дети больше стали задумываться о здоровом и **безопасном образе жизни своей семьи**, о необходимости его соблюдения не только в детском саду, но и дома.

Прежде чем начать работу в детском саду, я пыталась изучить отношение родителей к данной проблеме и провела анкетирование. Анализируя ответы родителей, пришла к выводу, что несмотря на различные мнения, как правило всем хотелось бы, чтобы жизнь и здоровья их детей были в безопасности.

**Рекомендации по использованию опыта.**

Опыт работы по безопасной жизни деятельности дошкольников перенимается педагогами МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №73» и может быть распространен среди дошкольных образовательных учреждений города.