|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА    **Дорофеевой Елены Петровны, учитель математики и физики**  **МБОУ «Большеигнатовская средняя общеобразовательная школа» Большеигнатовского муниципального района**  **Республики Мордовия** | | |
| Тема инновационного педагогического опыта | | **Бинарный урок как форма реализации межпредметных связей.** |
| Источник изменений | | Источник изменений - противоречие между уровнем интеллектуального развития учащихся, основной составляющей которого является математическое развитие, и требованиями современного общества к качеству образования.  Одной из основных целей математического образования является «развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности».  Появление тенденции построения нового образовательного пространства характеризуется переходом от «школы памяти» к «школе мышления», от «знаниевой» педагогики к «способностной», от традиционных форм и методов организации учебного процесса к инновационным, развивающим.  Задача учителя - математики создать такие условия обучения, в которых хорошее владение математическими знаниями станет актуальным, значимым для любого ученика и в итоге будет способствовать его успешной социализации и самореализации. |
| Идея изменений (сущность ИПО) | | Бинарный урок сочетает в себе личности педагога и учащихся. Он позволяет активизировать мыслительную деятельность учащихся и повысить интерес к предметам. Именно потому, что всякий интерес отличается эмоциональным отношением к делу, напрягается внимание, углубляется мышление, облегчается запоминание и восприятие, материал удерживается в памяти дольше. |
| Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски) | | Бинарный урок создает условия мотивированного практического применения знаний, умений и навыков, дает детям возможность увидеть результаты своего труда и получить от него радость и удовлетворение. Такой урок требует большой подготовки и от учителей- предметников, и от учащихся. |
| Условия реализации изменений | | Каждый творчески работающий учитель может использовать в своей работе бинарные уроки. |
| Результат изменений | | Повышение качества знаний по математике, развитие у учащихся навыков самообразования. |
| Описание инновационного опыта учителя | | |
| «У каждого ребенка внутри есть свободное место, и если мы не заполним его чем-то увлекательным, интересным и полезным для него, он сам заполнит его чем-то увлекательным, интересным и, возможно, вредным»  Теодор Рузвельт  Я считаю, что изучение математики - это тяжелая работа, отнимающая много времени и сил, а работа учителя математики похожа на работу тренера, который должен тренировать, но сделать это так, будто он сам этого хочет, то есть я должна сохранить интерес ребенка к изучению математики и развивать его, периодически создавать ситуации успеха, хвалить за достигнутое и ставить новые цели.  Как это сделать? Я думаю, что работа по учебнику в одной и той же последовательности на каждом уроке становится монотонной и неинтересной, поэтому я провожу нетрадиционные уроки и внеклассные мероприятия, цель которых – повысить мотивацию изучения математики. Одним из видов таких нетрадиционных уроков являются бинарные уроки.  Бинарные уроки называются так потому, что, во-первых, они объединяют в пределах одного (или лучше двух) уроков несколько предметов школьного цикла. Например, урок литературы и музыки, литературы и изобразительного искусства, русского языка и иностранного языка.  Во-вторых, в подготовке (а желательно и в проведении) таких уроков принимают участие преподаватели разных специальностей: русского языка и литературы, музыки и рисования.  Бинарные уроки – одна из форм реализации межпредметных связей и интеграции предметов. Это нетрадиционный вид урока. Урок ведут два или несколько педагогов предметников. Бинарный урок по своей природе является одной из форм проекта. Обычно это межпредметный внутренний краткосрочный или средней продолжительности проект. Такие уроки позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике.  В настоящее время большое внимание уделяется задачам формирования коммуникативной компетенции учащихся. «Чтобы сформировать коммуникативную компетенцию недостаточно насытить урок условно-коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. Важно представить учащимся возможность мыслить, решать проблемы, рассуждать над путями решения этих проблем, с тем, чтобы дети акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей» (Е.С. Полат).  Обычно бинарные уроки проводятся на этапе творческого применения изученного материала, на таких уроках решаются интересные, практически значимые и доступные проблемы на основе межкультурного взаимодействия. Результаты исследования представляются в виде диаграмм, таблиц, газет, видеофильмов, имеющих практическую ценность, которые, в дальнейшем, можно использовать в качестве дидактического материала.  В нашей школе интегрированные уроки проводят давно. Накоплен определенный опыт в проведении уроков такого типа.  И я хочу поделиться с вами своими наработками  Итак, я обратилась к бинарным урокам потому, что увидела в них один из резервов повышения мотивации усвоения математики.  Прежде всего, с какими трудностями я столкнулась?.  Во-первых, в действующих программах по математике даны лишь указания общего характера и не показаны возможности использования конкретных данных других наук.  Во-вторых, отсутствуют скоординированные программы по математике и другим предметам и, вероятнее всего, это невозможно сделать, так как программы по предметам претерпевают постоянные изменения.  В-третьих, не до конца разработана технология проведения бинарных уроков.  Конечно, психологическая и методическая совместимость учителей играет не последнюю роль в подготовке и проведении бинарного урока.  В какой же последовательности идет подготовка к проведению бинарных уроков?  Прежде всего, я анализирую тот фактический материал, который может служить темой урока. Далее смотрю, в какой степени этот материал может служить предметом заинтересованного общения, при этом учитываются объем и уровень знаний учащихся. Следующим шагом является поиск наиболее рациональной формы, обеспечивающей создание и реализацию потребности в общении. Это могут быть:  урок-театр  урок-экскурсия  урок-пресс-конференция  урок-концерт  урок-путешествие  урок-исследование  урок-суд и другие.  Важный этап подготовки бинарного урока –я считаю совместное , тщательное планирование.  Цель бинарного урока – создать условия мотивированного практического применения знаний, умений и навыков, дать детям возможность увидеть результаты своего труда и получить от него радость и удовлетворение.  Совместно с учителями-предметниками можно разработать и провести следующие бинарные уроки:  «Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения. Решение практических задач».(математика+ биология 6 класс)  «Животный мир пустынь и полупустынь. Охрана животных. Решение практических задач» (математика+ география 7 класс)  «Вычисление длины ломаной линии. Построение симметричных форм – насекомые.» (математика+ изо 6 класс)  «Изготовление наволочки с клапаном» Преобразование чисел, полученных при измерении длины .(математика+ технология 7 класс)  «Дорожная математика.» (математика+ обж 6 класс)  «Пропорции человеческого тела» .(математика+ изо 6 класс)  «Подготовка к ОГЭ: работа с микротекстом на примере математических задач» .(математика+ русский язык 9 класс)  "Функциональные зависимости на уроках алгебры и физики"  Бинарные уроки требуют большой подготовки, как учителей, так и учащихся, поэтому их невозможно проводить часто. Но такой урок, проведенный не ради внешнего эффекта, а для систематизации знаний, формирования убеждений в связности предметов и целостности мира, является важным этапом в формировании мировоззрения ребенка, развитии его мышления.  Как одна из форм проекта, бинарные уроки:  служат средством повышения мотивации изучения математики, т.к. создают условия для практического применения знаний;  развивают у учащихся навыки самообразования, т.к. большую часть подготовки к уроку учащиеся осуществляют самостоятельно и во внеурочное время;  развивают аналитические способности и изобретательность;  формируют конвергентное мышление;  обладают огромным воспитательным потенциалом;  на бинарных уроках происходит перенос умения в новые области, не изучавшиеся ранее, что помогает учащимся принимать решения в творческих ситуациях.  Таким образом, повышая потенциал обучающихся, бинарные уроки ведут к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей, а также дают возможность педагогам творчески самореализовываться.Бинарные уроки позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике.  Я буду продолжать работу по разработке бинарных уроков и считаю, что бинарные уроки – одна из форм работы по обновлению содержания образования по математике в условиях перехода на ФГОС ОО. | | |
| Экспертное заключение | | |
| Предполагаемые формы распространения ИПО | Данный ИПО имеет общеметодический уровень практической значимости. Его результаты имеют большую практическую значимость при организации учебно-воспитательного процесса, для методики преподавания русского языка и литературы, организации воспитательной работы.  Выступление на конференциях, семинарах, заседаниях РМО .  Открытые уроки и мастер-классы.  Работа в педагогических сообществах .  Участие в конкурсах профессионального мастерства. | |
| Список литературы | 1. Абасов З.А. Нетрадиционные уроки как педагогическая инновация // Инновации в образовании. 2004. 2. Бобырев А.В., Рудакова И.А. Типы «нестандартных» уроков в системе организации профильного обучения в педагогическом лицее // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2012. № 6. 3. Зверев И. Д., Максимова В. Н. Межпредметные связи в современной школе. – М.: Педагогика, 1999. 4. Балагурова, М.И. Интегрированные уроки как способ формирования целостного восприятия мира [текст]/ М.И. Балагурова. – М.: Просвещение, 2006. – 3с. 5. Гребенюк Т.Б. Методологические основы компетентностного подхода в образовании // Проблемы компетентностного подхода в среднем и высшем образовании: сб. науч. тр. / под ред. Т.Б. Гребенюк. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2008. С. 7– 17. 6. Данилюк А.Я. Учебный предмет как интегрированная система. // Педагогика, №4, 1997. 7. Коложва р и И . , С еч е н и ко ва Л . Ка к о р г а н и з о в а т ь интегрированный урок? //Народное образование 1996, № 1. 8. Кропотова , Л.А. Проектирование и анализ современного урока [текст] / Л.А. Кропотова. – Новокузнецк, 2001. – 310с 6 9. Ломова, О.Р. Интеграция, как методическое явление в школе [текст]/ О.Р. Ломова. – М., 2004 г. – 32 с. 10. Капкаева, Л. С. Задачи как средство реализации интегративной функции обучения математике в средней школе / Л. С. Капкаева // Гуманизация математического образования в школе и вузе : межвуз. сб. науч. тр. - Саранск : Поволжск. Отд | |