**Конспект занятия**

**Тема: "Волшебный снег"**

**Задачи:**

1. Формировать представление о снеге и его свойствах.

2. Учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования.

3. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы.

4. Вызвать радость от открытий, полученных в результате опытов.

**Материалы и оборудование:**

одноразовые тарелочки для снега (на каждом столе по глубокой и плоской тарелке), снег; лупы по количеству детей; по половине разрезанного яблочка на салфетке; ложка одноразовая; три емкости воды; кружочки разного цвета;

наглядные модели снежинок с обозначением свойств снега; салфетки и полотенце; медальоны-снежинки для сюрпризного момента на каждого ребенка;

аудиозапись.

**Предварительная работа**:

Наблюдения за снегом на прогулках - характеристики снега: сухой (мокрый), рыхлый (плотный), холодный, глубокий, искрящийся, рассыпчатый.

**Ход занятия:**

***Ведущий:*** Ребята посмотрите, а что это у нас там на потолке. (*Воспитатель обращает внимание детей на искусственные снежинки, свисающие с потолка*). Настоящие ли они? А когда и где можно увидеть настоящие снежинки? *(ответы детей)*Каким бывает снег? Сегодня мы еще больше с вами узнаем о снеге.

***Игра "****Хорошо - плохо".*

***Ведущий****:* Мы вчера с вами набрали снег и разложили его по тарелочкам, а интересно, что же с ним произошло? Я предлагаю отправиться в снежную лабораторию, но вход в нее непростой *(на полу стоит дуга)*. Ребята проходя через дугу, нужно ответить на вопрос

Где живет снежинка? *(дети отвечают на вопрос и пролезают под дугой).* Теперь мы с вами ученые- исследователи. А скажите мне кто такие ученые – исследователи? , сейчас мы с вами будем выяснять, какой он снег и каковы его свойства. А помощником нашим будет специальный прибор для исследования. Найдите его на своих столах, как этот прибор называется? (*лупа)*. А что такое лупа? (*увеличительное стекло).*

*Дети проходят за столы, на столах стоят одноразовые тарелочки с растаявшим снегом.*

***Ведущий****:* Ребята, а что же стало со снегом?*(растаял)*Почему?*(дети отвечают) (на доску крепится снежинка с изображением 1-ого свойства, на снежинке нарисована капелька воды: снег тает в тепле).* А как мы теперь будем исследовать снег? Где нам его взять? А давайте попросим младшего воспитателя принести нам немного снега, и не забудем сказать волшебное слово, *«пожалуйста».* Давайте внимательно рассмотрим растаявший снег. Что вы видите? *(вода грязная).* Ребята, я видела, что некоторые дети едят снег. Правильно ли они поступают? А какой снег на ощупь?*(холодный).* Можно ли есть снег?*(нет, снег холодный и может быть грязным.)*.

***Ведущий:*** Проведем эксперимент. У вас под плоскими тарелочками лежат геометрические фигуры, назовите их *(круги)*. Какого они цвета? Положите один круг, на пустую тарелочку, наверх мы положим снег, а другой опустите в воду. Где круг видно, а где нет? Почему? *(на доску крепится 2-ая снежинка: снег непрозрачный - нарисован закрытый глаз)*. Молодцы ребята, вы настоящие исследователи.

***Ведущий****:* Ребята, а давайте сравним: какого цвета вода и снег *(снег белый, вода бесцветная)* А что еще бывает белым? *(дети отвечают). (крепится 3-яя снежинка: снег белый - в центре снежинки вата).*

*Ведущий:* Ну вот какие мы умницы и узнали много интересного о снеге. Подумайте и скажите, а как узнать, снег пахнет или нет? *(надо понюхать)*. Понюхаем сначала яблоко, какое яблоко?*(ароматное, душистое)*. А теперь снег *(у снега нет запаха) (крепится 4-ая снежинка: снег не имеет запаха - на снежинке нарисован нос)*

*Физкультминутка под музыку:*

Снег пушистый все летает,

(*поднимают руки вверх и медленно опускают)*

А метель все завывает.

Сколько снегу намело,

(*показывают сугробы)*

Все тропинки занесло!

Мы дорожки разгребем

*(имитируют действия)*

И в снежки играть пойдем.

*(шагают)*

Снег сегодня белый, белый,

(*поднимают руки вверх и опускают)*

От него кругом светло.

Рукавички мы наденем,

(*надевают рукавички)*

и перчатки мы наденем,

*(надевают каждый пальчик)*

Каждый пальчик мы оденем,

Будет в шубах нам тепло.

***Ведущий:*** Молодцы! Вы мне столько опытов показали, а сейчас я хочу вам тоже показать, садитесь удобнее. Смотрите: у меня три баночки. В одну наливаем воду (*приглашается ребенок проверить температуру воды).*Какая там вода? (*холодная).*Во вторую нальем теплую, но как нам получить теплую воду, какую воду нужно налить сначала: горячую или холодную? (*холодную, затем горячую).*Почему?*(потому что баночка может лопнуть).*В третью баночку я налью горячую. В три баночки я буду опускать снег одновременно. Где снег растаял быстрее, а где медленнее?*(чем теплее вода, тем быстрее растаял снег, быстрота таяния снега зависит от температуры воды). (крепится 5-ая снежинка: на ней изображен градусник)*

***Ведущий:*** Ребята, а теперь давайте вспомним, какими свойствами обладает снег? *(по окончанию каждого опыта на доску крепились снежинки со свойствами снега)*. Обращается внимание детей на то, что снег - это замерзшая вода.

Подведение итогов занятия:

***Ведущий****:* Как много мы сегодня узнали о снеге, пора возвращаться назад. Вам понравилось наше занятие? Что запомнилось больше всего?

Сюрпризный момент:

***Ведущий:*** Ребята, я хочу подарить вам на память снежинки, которые никогда не растают и будут напоминать о нашей встрече!*(дарятся медальоны-снежинки детям, остальные снежинки дети дарят на память гостям)*