***Аннотация к специальной индивидуальной программы развития (СИПР) дошкольника с нарушением слуха в средней группе дошкольного возраста (4-5 лет)***

 Данная специальная индивидуальная программа развития (СИПР) дошкольника с нарушением слуха в средней группе дошкольного возраста (4-5 лет) разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста и с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт).

В основе содержания и планирования коррекционной деятельности - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» **/**Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др, «Программа воспитания и обучения слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» под редакцией Л.А.Головчиц, Носкова Л.П.

Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития слабослышащего ребёнка, на основе изучения возрастных возможностей и приобщения ребёнка ко всему, что доступно его слышащим сверстникам. В программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития слабослышащего ребенка, структуры дефекта, индивидуальных особенностей. Здесь также нашли отражение основные виды детской деятельности и развивающие факторы, заложенные в каждом из них.

Также в программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития в организации коррекционно-педагогического процесса.

Программа рассчитана на один год обучения, и в течение учебного года может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

**Цель:** Специальной  программы развития  индивидуальной  (далее — СИПР) – создание образовательной среды, обеспечивающей слабослышащему ребёнку личностный рост с актуализацией и реализацией им компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие в условиях осуществления жизнедеятельности в грубо суженной сенсорной системе.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач***:*

1) формировать общую культуру личности слабослышащего ребёнка с развитием им социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, доступной самостоятельности и ответственности, преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности;

2) обеспечивать компенсацию нарушений слуха, коррекцию вторичных нарушений, с освоением ребенком умений и навыков познания окружающего, формирования адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия мира, с их реализацией в разных видах деятельности;

3) обеспечивать освоение слабослышащим ребёнком целостной картины мира с расширением знаний и формированием предметных причинно-следственных, родовых, логических связей;

4) формировать у слабослышащего ребёнка образ Я с развитием знаний и представлений о себе и окружающем мире, их широты, с освоением опыта самореализации и самопрезентации;

5) обеспечивать преемственность целей и задач дошкольного и начального общего образования слабослышащего и позднооглохшего ребёнка с учетом и удовлетворением им особых образовательных потребностей;

7) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования слабослышащего и позднооглохшего ребёнка.

В соответствии с требованиями Стандарта специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений слабослышащего ребёнка 4-5 лет.

Данная специальная индивидуальная программа развития (СИПР) реализуется: в группе общеразвивающей направленности. Обучение слабослышащего ребёнка с сочетается с основной образовательной программой, и с индивидуальным сопровождением на совместных занятиях с нормально развивающимися детьми и на индивидуальных занятиях с логопедом и другими специалистами.

**Принципы построения образовательного процесса дошкольников с недостатками слуха:**
Построение образовательного процесса в Организации, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями. Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:
• принцип индивидуального подхода предполагает
• принцип единства воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
• принцип научной обоснованности и практической применимости;
• принцип доступности, учета уровня психического развития ребенка с нарушением слуха, структуры дефекта, индивидуальных особенностей в построении коррекционно-воспитательной работы;
• принцип использования остаточного слуха и применения индивидуального слухового аппарата;
• принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка;
• принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому;
• принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве;
• принцип партнёрского взаимодействия с семьёй;
• комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
• принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и формирования полноценной гармоничной личности ребенка (оздоровление, досуг, обучение и воспитание) вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.