Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ромодановский детский сад комбинированного вида» Ромодановского муниципального района Республики Мордовия

**Конспект педагогического мероприятия «Путешествие в страну сказок и фантазий»**

 **для воспитанников старшей группы**

 **Подготовила: Томилина Любовь Сергеевна,**

 **воспитатель высшей квалификационной**

 **категории.**

 п. Ромоданово 2018

**Тема: «Путешествие в страну сказок и фантазий»**

**Цель:** Создание условий для творческих проявлений детей и формирования положительного эмоционального фона на занятии в процессе театрализованной деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- учить детей узнавать знакомые сказки;

- учить распознавать эмоциональные состояния («злость», «страх», «радость»);

- побуждать самостоятельно искать выразительные средства (жесты, мимику, движения) для создания художественного образа;

 **Развивающие:**

- развивать речевую активность и эмоциональную выразительность речи;

- развивать мелкую моторику, координацию движений и чувство ритма;

- совершенствовать артистические навыки детей;

**Воспитательные:**

- воспитание эмоционально- положительного отношения детей к театрализованной деятельности;

- формирование положительных взаимоотношений между дошкольниками

- вызывать чувство радости, удовлетворения от совместного творчества.

**Предварительная работа:** чтение сказок, беседа об эмоциональных переживаниях людей, беседа о театре.

**Интеграция образовательных областей**: «Художественно – эстетическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, музыкально-художественная.

**Методические приемы:**

- игровые (организационный момент, использование сюрпризных моментов);

- наглядные (демонстрация наглядных пособий);

- словесные (напоминание, указание, вопросы, инд. ответы детей, художественное слово).

**Материалы и оборудование:** ноутбук, интерактивная доска, костюмы героев сказок, музыкальное сопровождение.

**Содержание организованной деятельности детей:**

**1. Организационный момент:**

*(Дети проходят под песню «Улыбка»  в зал, становятся полукругом)*

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга. Мы все за руки возьмемся. И друг другу улыбнемся. Справа друг и слева друг, улыбнемся всем вокруг!

Вы друг другу улыбнулись? Сегодня к вам гости пришли. Давайте мы им тоже улыбнемся.

- Ребята, скажите, вы любите сказки? *(Ответы детей)*

Я тоже их очень люблю. Какие сказки вы знаете? *(Ответы детей)*

- Ребята, а что вы больше любите, слушать сказки или смотреть спектакли по сказкам?

- А где их можно увидеть?

- Ребята, а как называют людей в театре, которые показывают нам спектакли?

- А вы хотите попробовать сегодня стать актерами, артистами?

- Тогда я приглашаю вас отправиться в волшебную страну «Сказок и фантазий», произнести волшебные слова:

Топни, хлопни

Вокруг себя обернись

в волшебной стране окажись!

 *(Звучит волшебная музыка)*

**2. Основная часть:**

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами оказались в волшебной стране. Смотрите, какой- то сундучок! Он с секретом непростым. А чтобы его открыть, ребята, нужно выполнить задания.

Колечко на колечко – будет вязочка

Сядем рядышком тесненько

Слушать сказочку!

Первое задание: Игра «Угадай сказку». Я начну, а вы продолжайте, только в рифму отвечайте! *(Дети отвечают хором).*

)

2. Тут зубами щелк да щелк,

Появился серый (волк),

Шкуру белую надел, нежным голосом (запел)

Как Коза запел тот зверь:

- Отоприте, детки (дверь)

Ваша матушка (пришла)

Молочка вам (принесла). (Волк и семеро козлят)

3. Удивляется народ: едет печка, дым идет

А Емеля на печи, ест большие (калачи)

Чай сам наливается, по его хотению

А сказка называется (По щучьему велению)

4. Было яичко у нас (золотое), а осталось лукошко пустое…

Плачет дед, плачет баба

Но их утешает (Курочка Ряба)

**Воспитатель:** Молодцы! Сказки вы знаете. А сейчас будем пробовать быть артистами? Следующее задание: «Покажи мимикой и жестами».

Актёры умеют изображать мимикой и жестами различные действия.

**Воспитатель:** И сейчас, я попрошу вас изобразить настроение, которое вы услышите в стихотворении.

(воспитатель читает стихотворения, дети с помощью мимики и жестов изображают настроение)

Шел король Боровик
Через лес напрямик,
Он грозил кулаком
И стучал каблуком.

Был король Боровик не в духе:
Короля покусали мухи.

Ой-ой-ой! Как мне страшно!
Ой-ой-ой! Как ужасно!
Я боюсь, боюсь, боюсь,
Лучше я притаюсь!

Какой чудесный день!
Работать мне не лень!
Со мной мои друзья
И песенка моя!

Вы всё правильно показали. А какое настроение вы показывали?

**Воспитатель:** А теперь ребята, покажите жестами следующие действия «иди сюда», «тихо», «не балуйся», «до свидания», «я думаю».

Дети изображают жестами действия.

**Воспитатель:** Молодцы! С этим заданием вы тоже справились!

Задание: «Произнеси чистоговорку»

Вы знаете, ещё актеры должны четко и быстро проговаривать слова.

А для чего актёрам следует правильно выговаривать слова?

А теперь послушайте чистоговорку: «От топота копыт, пыль по полю летит».

Давайте её вместе повторим, чтобы запомнить *(заучиваем чистоговорку)*

А теперь я предлагаю произнести чистоговорку с заданием.

1. Произнести всем вместе с разной силой голоса: медленно и быстро.

Молодцы ребята, все постарались! Ребята скажите, вам было легко или сложно выполнять эти задания? *(ответы детей)*

Да, трудно было выполнять задание, но мы справились.

**Воспитатель:** задание: «Волшебные превращения»

Мы с вами будем изображать лесных животных. А какие животные живут в лесу? Как еще называют лесных животных? *(дикие животные)*. Слушайте внимательно музыку, и вы догадаетесь, какое животное вам нужно изобразить.

 *(Звучит музыка. Дети имитируют движения медведя, волка, лисы)*

Вы правильно все изобразили животных. Я даже поверила, что попала в настоящий лес. И с этим заданием вы тоже справились.

Задание: «Живой оркестр»

Ребята, как вы думаете какие звуки могут издавать наши руки и ноги (Топать, хлопать, стучать)

Правильно. И я вам, сейчас предлагаю изобразить «Живой оркестр». Сначала мы определим, кто будет хлопать в ладоши, кто будет хлопать по коленкам. Кто будет топать ногами.

*(Воспитатель распределяет детей)*

**Воспитатель:** Приготовились, как только зазвучит музыка начинаем выполнять движения (дети изображают «Живой оркестр»)

**Воспитатель:** Молодцы! Какой замечательный у нас с вами получился **«**Живой оркестр». Оказывается, все эти задания были разминкой перед самым главным представлением. В нашем волшебном сундучке, спряталась театральная игра! К сундучку я подойду, много масок в нем найду! В круг вставайте детвора, начинается игра! Пускаем маску по кругу под музыку. Только музыка закончилась, тот, у кого оказалась маска, одевает ее и становится в центр круга, а мы пускаем по кругу другую маску. И так, артисты готовы? Представление начинается!

1. Стоит в поле теремок

Он не низок, не высок

Вот по полю лягушка бежит

У дверей остановилась и стучит, и говорит:…

2. Катится колобок, катится, а навстречу ему заяц:…

3. Подошел петушок к лубяной избушке зайца, захлопал крыльями и громко воинственно закричал:…

4. Идет медведь по лесу, несет короб, в котором Машенька с пирожками, притомился, и говорит усталым голосом:…

5. Послушал волк лису, пошел на речку, опустил свой хвост в прорубь, сел и приговаривает:…

6. Посмотрел Мишутка на свою пустую чашечку и громко запищал:…

7. Узнала лиса, что кота нет дома, подкралась к окошку и запела Петушку свою песенку ласковым, хитреньким голоском:…

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Со всеми заданиями справились!

Получилась сказка – сказка от души! Проиграли сказку артисты – малыши!

Крикнем – Браво! Комплименты.

А артистам в благодарность

Дарим мы….аплодисменты!

**Воспитатель:** Ребята, теперь я могу сказать, что вы стали настоящими актерами. Наш волшебный сундучок дарит вам дипломы актеров из сказочной волшебной страны.

 Хлопни, топни

Вокруг себя обернись

В детском саду окажись!

 Вот мы и вернулись! Ребята, где мы сегодня с вами побывали? Что мы делали в Стране сказок и фантазий? Что вам понравилось? Вам было трудно или легко выполнять задания?

 **Литература:**

1. Антипина А.Е. «Театрализованная деятельность в детском саду»

2. Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду»

3. Петрова Т.И. «Театрализованные игры в детском саду»