

Представление педагогического опыта  
по теме: **«Инновационная форма работы с детьми и родителями по патриотическому воспитанию»** воспитателя

МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида» г.о. Саранск

Разиновой Елены Владимировны

Профессиональное образование: высшее, ФГБОУ ВО «МГПУ им. М.Е. Евсевьева»,  
диплом №101324 6062155 от 08 июля 2021 года

Квалификация: БАКАЛАВР

Направление (профиль) образовательной программы: Дошкольное образование

Стаж педагогической работы: 2 года, в данной организации – 9 лет

Общий трудовой стаж: 26 лет.

**Актуальность.**

Использование в детском саду различных инновационных методов и приёмов работы означает включение в процесс обучения и воспитания обучающихся интересных и эффективных идей. **Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.**

Мы, педагоги, решаем следующие задачи при использовании инновационных технологий:

- повысить интеллектуальный уровень обучающихся,
- развить индивидуальные способности,
- развить самостоятельность мышления, его креативность и способность к творческому самовыражению,
- повысить познавательный интерес и любознательность, совершенствовать исследовательскую деятельность.

Воспитатель выступает соучастником процесса, решая вместе поставленные задачи, тем самым ребенок более раскован в своих решениях и суждениях, активен

в творческом проявлении и стремиться к самостоятельной исследовательской деятельности. Внедрение в свою работу новшеств и новизны является одним из условий совершенствования дошкольного образования, что помогает ориентироваться на индивидуальные способности каждого ребенка, на его личностный рост и всестороннее развитие.

Иновационные технологии это те методы и приемы, которые направлены на создание современных компонентов, служащих для модернизации образования.

В настоящее время, выбирая технологию реализации ФОП, мы ориентируемся всё же на проверенную практику, поэтому педагогический процесс строится на применении разнообразных методов и приемов.

Наш детский сад с 2019 года участвует в работе по реализации инновационной деятельности по теме: «Формирование социальных компетенций детей дошкольного возраста при использовании современных технологий» (приказ Управления образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск № 01-02/125 от 27.05.2019г.) «О присвоении статуса инновационной площадки муниципальным дошкольным образовательным организациям городского округа Саранск». Его целью является поиск универсальных методов и технологий по формированию социальной компетентности детей дошкольного возраста через использование современных инновационных технологий: ТРИЗ, игровые, проектные и видео кейсы технологии.

Работая немного в детском саду, понимаю, что знание традиционных и инновационных методов и приемов работы, помогает мне не только быть в курсе современных подходов к обучению, но и разнообразить виды деятельности. Особенно это касается воспитания патриотизма и гражданственности подрастающего поколения, которым так много уделяется внимания.

В современном обществе происходит переосмысление сущности патриотического воспитания: идея патриотизма и гражданственности приобретает все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Хочется познакомиться с опытом работы педагогов страны и работой

нашего коллектива в этом направлении, изучить и применить на практике самые передовые достижения.

Уже доказано, что предпосылки будущих нравственных представлений закладываются в возрасте 3-5 лет, потому что дети в этот период пытливы, любознательны и прекрасно усваивают то, что происходит вокруг.

В настоящее время возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к таким понятиям как род, родство, Родина, к формированию у детей высоких нравственных и морально-психологических качеств, среди которых, важное значение имеет патриотизм. Патриотизм – это чувство любви к Родине, чувство, которое возникает в детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он связан с духовностью человека, её глубиной, поэтому перед нами стоит основная роль в становлении духовно – нравственных позиций детей.

Актуальность патриотического воспитания в том, что при наличии столь значимых и прекрасных достопримечательностей родного края, дети не знают ближайшее окружение, место, в котором родились и выросли. Равнодушие к близким людям, отсутствие сострадания, жестокость и нежелание сохранять традиции своего народа отличают нашу молодежь, поэтому назрела необходимость обращения внимания на процессы воспитания патриотизма как основы формирования будущих граждан. И самым значимым в этом будет влияние семьи и образования.

То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Любовь к Родине, привязанность к своим истокам, знание языка, культуры своего народа должно проявляться в чувстве гордости за свой народ и его достижения, бережном отношении к памяти народа. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, не может быть успешно решено без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Работу по патриотическому воспитанию считаю важной, очень интересной и актуальной, поэтому работаю над совершенствованием методов по этому направлению, изучая традиционные и инновационные технологии.

### **Основная идея опыта**

Целью патриотического воспитания по ФГОС является формирование у обучающихся патриотических чувств к родной стране, республике и городу на основе знакомств с их культурными и территориальными особенностями. У дошкольников младшего возраста это формирование чувства любви к близким, заботливое отношение к старшему поколению, сопричастное отношение к семье и дому.

Достигая этой цели, решаем следующие задачи:

#### **Образовательные:**

- обогащение представлений детей об окружающих предметах и явлениях, развитие интеллектуальной компетентности обучающихся группы в вопросах культуры страны, республики;

#### **Развивающие:**

- развитие познавательного интереса детей к культурному прошлому нашей страны, активизация мыслительной деятельности обучающихся;
- содействие расширению общего кругозора, развитию эмоциональной сферы детей;
- создание эмоционально-благополучной атмосферы во взаимоотношениях между взрослыми и детьми;
- развитие активного словаря и коммуникативной функции речи обучающихся на основе усвоения тематической серии слов, понятий;

#### **Воспитательные:**

- привитие детям чувств любви к своему родному краю, своей семье, к родной природе, культуре и традициям;
- содействие воспитанию патриота Родины, любящего родные места, свой дом, семью, свою сопричастность им,
- побуждение детей к выполнению социально-значимой деятельности.
- формирование проявления сострадания, заботы, внимания к родным людям.

Для реализации педагогической идеи я воспользовалась возможностями элементов музейной педагогики, технологий развития изобразительной и художественно-творческой деятельности, игровой технологии, и элементами музейной педагогики, а также информационными технологиями, без которых не мыслим современный процесс образования.

### **Теоретическая база**

Патриотизм и гражданственность – понятия многогранные и всеобъемлющие, и в настоящее время они приобретают более высокую модальность, включающую нравственную, духовную, историческую и стратегическую аспекты. Патриотизм - это любовь к стране и Отечеству, которая связана с историческим наследием нации, достижениями и успехами родного края, что влияет на духовно – нравственное начало человека как личности и формирует его гражданскую позицию. Главная цель воспитания – обеспечение формирования гражданской идентичности, консолидации общества, укрепление моральных основ общественной жизни, успешная социализация и духовно – нравственное развитие каждого гражданина. И это является приоритетным в вопросах воспитания на государственном уровне. Федеральный проект направлен на обеспечение функционирования целой системы патриотического воспитания граждан РФ.

В ФГОС вопросы гражданско – патриотического воспитания отражены в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». И многие отечественные и зарубежные ученые уделяли этому большое внимание.

К.А.Гельвеций, Л.И.Лепелетье, А.М. Радищев, К.Д. Ушинский, В.Г. Белинский, В.Г. Чернышевский, В.А. Сухомлинским, Л.М.Фербер, И.С. Марьенко разрабатывали в своих исследованиях проблемные вопросы патриотизма. Также и современные советские ученые поднимали вопрос нравственности подрастающего поколения в своих научных трудах, такие как Р.И. Жуковская, Ф. С.Левина – Ширина, С.А. Козлова, М.И. Богомоллова, Л.И. Беляева, Э.К.Суслова и многие другие.

Я.А. Каменский считал основой образования любовь к стране и теоретически аргументировал эту проблему.

К.Д. Ушинский, Л.Н.Толстой обосновали теорию патриотического воспитания на принципе народности. А под руководством Н.Ф. Виноградовой, Р.И. Жуковской была разработана методология патриотического воспитания: были выделены принципы патриотического воспитания.

Н.И. Бондарев, К.Е. Шуркова считали патриотическое воспитание частью нравственного, а О.И.Повелко, Л.Ф. Спиринов, П. В. Конаныкин – частью идейно – политической доктрины, а Т.А. Ильина, К.Т. Огородникова – выделяют его в самостоятельный раздел.

Ученые Е.В.Бондаревская, Р.Я.Мирский, Н.М.Навайчик, М.П.Чумакова в 80 – 90 годы также широко занимались проблемой гражданского воспитания.

А в настоящее время программы дошкольного образования «Детство», «Истоки», «Из детства в отрочество» уделяют большое внимание воспитанию патриотических чувств подрастающего поколения. С.А. Козлова в парциальной программе «Я – человек» и М.Ю. Новицкая в программе «Наследие», О.Л. Князева и М.Д. Маханева «Знакомство детей с истоками русской народной культуры» отражают во всех разделах концепцию патриотического воспитания как основополагающую всестороннего развития личности. В них четко определены задачи воспитания с учетом возрастных особенностей детей: воспитание интереса и уважения к людям, их культуре, быту, истории, гордости за свою страну, чувства восхищения и гражданственности, толерантного отношения к жителям страны, заботливого отношения к природе. Программы предусматривают формирование таких элементарных представлений и понятий как «семья», «дом», «детский сад», «город», «село», «страна», «столица», «национальность», «родной язык». В них предлагается использование фольклора и художественной литературы, игр, музыкальных произведений, праздников и развлечений, огромного количества наглядного материала, экскурсий, наблюдений, проведение опытно-экспериментальных работ самими детьми.

И все же, по – прежнему, было недостаточно понятно как знакомить дошкольников с разными сторонами действительности и воспитывать любовь к природе, истокам культуры родного края, уважение к достижениям страны, но доказана важность этой работы и формирование положительного отношения к полученным знаниям. В ФОП эти вопросы ставятся конкретно и целенаправленно: это разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально культурных традиций. (Пункт 14.1 ФОП ДО).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям русского общества такие как жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных русских духовно - нравственных ценностей»)

### **Новизна опыта**

В современном мире изменилось все: и окружающий мир и подходы воспитания подрастающего поколения и оно само. Поэтому мне, как молодому педагогу, важны и интересны изменения в подходах патриотического воспитания, а так же использование методов и приемов работы от традиционных до инновационных с младшими дошкольниками по формированию патриотических чувств и качеств. Для понимания и усвоения знаний о культуре и традициях мордовского народа, достижениях страны и республики, ближайшего окружения необходимо использовать такие технологии, чтобы маленьким почемучкам был понятен материал, не скучен, и не назидателен, чтобы они не только понимали, но и осознавали то, что дается, и процесс воспитания был естественным.

Элементы музейной педагогики, игровые технологии, ИКТ технологии, проектной деятельности и ТРИЗ взяты мною для тщательного и детального изучения и использования в своей работе по патриотическому воспитанию.

Изучение любого материала не мыслимо без наглядности и предметов изучения, поэтому используя элементы музейной педагогики в своей группе тщательно продумала пополнение развивающей среды и организации мини – музея по патриотическому воспитанию. И, конечно же, для малышей знакомство с национальными предметами началось с любимых игрушек матрешек, лошадок и свистулек, которые отражали колорит страны и республики. Социальный опыт общения с прекрасным помогает освоить многообразие культуры и традиций своего народа, края и города. Общение с работниками музеев, которые выезжают для проведения мастер – классов в наш детский сад, помогли нам реализовать многие задачи обучения и воспитания. В рамках этой работы, дети познакомились с разными игрушками, участвовали в праздниках и оживлении картин, познакомившись с творчеством мордовских мастеров и художников. Подаренные альбомы «Куклы», «Игрушки мордовского народа», «Жизнь древней мордвы» помогают организовывать индивидуальную деятельность обучающихся. Большая роль в создании мини – музея отводится родителям, которые активно принимают участие во всех мероприятиях сада и группы.

Проектная деятельность является результативной и эффективной для развивающего взаимодействия с маленькими исследователями, которые помогают увидеть необычное в простых вещах. Проекты, реализуемые в группе «С чего начинается Родина?», «Наши первые игрушки», «Природа родного края», «Наш детский сад», «Дружная семья», «Наше богатство» помогают экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, и что самое важное, укрепить детско – родительские отношения, которые активно включаются не только в поиск информации, но и вместе решают поставленные вопросы и проблему.

Традиционным для организации мероприятий по патриотическому воспитанию становится использование ИКТ технологий как в подготовке к ним, к занятиям, так

и для создания интерактивных игр, дидактических игр. Созданные игры «Какая игрушка лишняя?» «Сказочные герои», «Символы России и Мордовии» используются активно в работе с обучающимися с целью привития патриотических чувств. Созданные своими руками дидактические игры «Мордовские игрушки», «Домино», «Наряди куклу Алдунью», «Собери флаг», «Составь узор», «Найди пару», «Третий лишний», «Путешествие по родным местам» и многие другие расширили возможности игровой технологии в ее использовании. Мордовские народные игры помогают не только активно развивать физические возможности, но и формируют уважительные отношения к достижениям своей страны. Все это позволяет и помогает воспитывать детей добрыми, отзывчивыми, которые уважают и ценят достигнутое, наследие своего народа, любят свою семью, свой дом, которые будут трудиться на благо Родины, станут настоящими гражданами своей страны. У обучающихся со временем сформируется четкая гражданская позиция и свое отношение к своей Родине. Выбранная тема «С чего начинается Родина», рассчитанная на младший возраст и средний возраст создает условия для формирования у детей дошкольного возраста для духовно-патриотических, культурно-нравственных чувств, основанных на ознакомлении с семейными ценностями, для воспитания чувства сопричастности к родному городу, отчужденности от дома, в приобщении детей к народным традициям и обычаям. Темы краткосрочных проектов «Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к русской народной культуре на основе знакомства с народной игрушкой» и «Организация системы работы по ознакомлению с искусством во взаимодействии с Мордовским республиканским музеем изобразительных искусств им. С.Д. Эрьзи» также позволяют развивать эмоциональную, коммуникативную и интеллектуальную компетентность обучающихся, создавать условия для формирования внимательного отношения к родителям и близким, воспитывают любовь к родному дому, семье, детскому саду; побуждают к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

### **Технология опыта**

Прежде чем выбрать тему проекта, мне самой пришлось изучить большое количество материала и литературы по этой теме, выбрать более доступную и интересную, изучить опыт опытных педагогов ОО и практику города. Затем выбраны рекомендованные технологии по приоритетному направлению сада и разработан перспективный план на 2 года.

Вместе с родителями, которые также были заинтересованы в решении поставленных задач, началась работа по обогащению развивающей среды группы и организации центра национальной мордовской культуры. Это, прежде всего, игрушки мордовских мастеров, куклы, детская литература, которая в последствии использовалась в буккроссинге. Были куплены альбомы народно – прикладного искусства и созданы образцы мордовского орнамента. Предметы быта мордвы, вышитые салфетки также нашли место в музее. Созданные картотеки дидактических игр, мордовских и русских подвижных игр, картинки и иллюстрации, электронные мультфильмы о символике, быте и преданиях старины помогают в организации работы как индивидуальной так и групповой. Работа осуществляется как на занятиях, так и на различных праздниках, досугах, играх, экспериментах, прогулках и экскурсиях с использованием различных методов и приемов, но более всего с использованием игровой технологии.

Использование предметов и пособий мини музея и встречи с представителями Республиканского мордовского музея изобразительных искусств им. Сычкова В.Ф расширили возможности общения с прекрасным, с достижениями мордовского и русского народов, с их культурным наследием. Мною были проведены в рамках проектной деятельности лепка «Мордовской птички», знакомство с игрушками русского и мордовского народа, с костюмами мордвы и оживление картин о детях Сычкова с методистами музея. Родители обучающихся также принимали участие во взаимодействии с музеем на воскресных экскурсиях с детьми и мастер – классах: «Украшение рождественских пряников», «Создание Вифлеемской звезды», «Скульптуры Эрзи». Фотоальбомы с этих встреч также находятся в мини – музее группы. Мастер – класс в национальном музее по изготовлению кукол – оберегов понравился больше всего и взрослым и детям, так

как они творили вместе. Благодаря такой работе с музеями расширен кругозор обучающихся, у них появился интерес к скульптуре, живописи, к творчеству С.Эрзи, к истории родного края и народным культурным ценностям Мордовии, сформировалось бережное отношение к ним, как части культуры республики, возникло чувство гордости за родной край, родную страну. И хотя дети еще маленькие, но материал был доступен их восприятию, как и их участие во всех делах, что позволило на интересе усвоить и знания и умения.

Своим опытом работы я делилась как в детском саду, так на других уровнях:

1.Свидетельство о публикации методического материала на страницах образовательного портала «Продленка» консультация для родителей: «Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста».

2.Всероссийское сетевое издания «Дошкольник.РФ.» интегрированное занятие «Загадки от Куйгорожа».

3.МГПУим. М.Е. Евсевьева: ОСОВСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ «ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ – НОВЫЕ РЕШЕНИЯ» статья «Особенности воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста».

4.Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «ВОСПИТЫВАЕМ НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» в номинации «Воспитательный проект» среди педагогов дошкольного образования. Призер III степени.

5.Республиканский конкурс профессионального мастерства «Педагог поколения «Альфа»-2020», диплом II степени.

6.Профессиональный экзамен. Республиканский конкурс профессионального мастерства «Педагог поколения «Альфа»-2020», 27 из 32баллов (84%).

7.Сертификат участника обучающего мастер-класса «Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников» «Педагог поколения «Альфа»-2022».

8. ПЕДАГОГ 13.РУ Победитель республиканского смотра-конкурса на лучшую методическую разработку по патриотическому воспитанию школьников «Живая память».

Работы совместного творчества детей и родителей, и только детей участвуют в выставках, конкурсах и акциях:

1. Высшая школа делового администрирования. Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества», 1 место.

2. МБУК «Дворец культуры городского округа Саранск Дом культуры «Луч», конкурс рисунков ко Дню сотрудника органов внутренних дел Р.Ф., Диплом I степени

2. Педагог13.ру. Банк России. Конкурс рисунков «Финансы глазами детей», диплом победителя.

3. Городской конкурс «Краски осени», «Дворец детского творчества», диплом I степени.

4. Детская экологическая общественная организация «Зелёный мир». Конкурс композиций из природного материала «Дары земли мордовской», 1 место.

### **Результативность опыта**

Проводя анализ проведенной небольшой работы, считаю, что она велась планомерно и есть хорошие результаты:

- у обучающихся сформировались знания о Родине, семье, доме и ближайшем окружении,
- родители обучающихся активно принимают участие в жизни своих детей, сада и группы,
- возросла активность участия в различных конкурсах и акциях,
- повысилась заинтересованность взрослых в патриотическом воспитании обучающихся,
- развивающая среда группы стала насыщенной и разнообразной,
- повысился интерес взрослых и детей к взаимодействию с музеями города.

Все это достигнуто благодаря использованию новейших технологий.

И все же, недостаточно изученный материал, отсутствие пособий по ознакомлению с родным краем по возрастам и игр развивающего характера с национальным колоритом, а также небольшой личный опыт работы с детьми, не позволяют в полной мере спрогнозировать конечный результат в средней группе. Поэтому работа по воспитанию патриотических и гражданских чувств будет продолжаться и дальше более углубленно и системно.

#### Список литературы:

1. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2012. – 238 с.
2. Анищенко, О.А. Дошкольное детство: наука - практике / О.А. Анищенко. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2011. – 102 с.
3. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л.В. Артемова. – М.: Творческий центр Сфера, 2012. – 120с.
4. Безрукова, М. Н., Волкова Н. Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования и воспитания / М. Н. Безрукова, Н. Н. Волкова // Образование и воспитание. – 2018. – № 3. – С.9-11.
5. Белая, К.Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания: из опыта работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/ К. Ю. Белая. – М.: Творческий центр Сфера, 2012. – 175 с.
6. Бесова, М. А. Воспитываем патриотов / М. А. Бесова, Т. А. Старовойтова. – Мозырь: Белый ветер, 2012. – 235 с.
7. Герасимова, О. Люби и знай родной свой край / О. Герасимова // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 8. – С.4-14.
8. Зеленова, Н. Г. Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: подготовительная группа / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова - Москва : Издательство Скрипторий, 2012. – 109с.

9. Кондрашова, Н. В. Использование народной педагогики в современных ДОУ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. –№ 7. – С.152-153.
10. Коротаяева, Е. В. Воспитание у дошкольника любви к малой Родине: насколько готовы педагоги к решению этой задачи? / Е. В. Коротаяева //Дошкольное воспитание. – 2015. –№ 4.– С.90-94.
11. Мы в Мордовии живем: примерный региональный модуль программы дошкольников. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, - 2011, - 104 с.