

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №17»

Принято
Решением педагогического совета
№ 6 от 31.08.2022 г.

Утверждаю

Заведующая МАДОУ

«Центр развития ребёнка
детский сад № 17»

Д. Г. Бикмурзина

Пр № 31 от 31.08.2022



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РАЗВИВАЮЩАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ПРОГРАММА**

«EDUQUEST»

(ЭДУКВЕСТ)

Возраст детей: 3-5 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:

педагог доп. образования

Карпова К. А.

Саранск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	6
3.	Учебно-тематический план	12
4.	Содержание изучаемого курса	16
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	27
6.	Список литературы	28
7.	Приложения	29

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «EDUQUEST» (ЭДУКВЕСТ) (далее - Программа)
Руководитель программы	Педагог дополнительного образования: Карпова К.А.
Организация-исполнитель	МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №17» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, проспект Российской Армии, д. 14 А.
Цель программы	Развитие познавательных и социально-коммуникативных способностей, а также мелкой моторики рук у дошкольников путем использования инновационной интерактивной программы «EDUQUEST»
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	2 года
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<i>3-4 года</i> Знать: части тела (функции, органы чувств), положительные и отрицательные эмоции, членов семьи, обязанности членов семьи, одежду (виды, предназначение), правила личной гигиены, профессии, виды транспорта, различные виды магазинов и товаров, правила поведения в транспорте, правила поведения в магазине, живые и неживые предметы, диких животных, четыре времени года, фрукты и овощи, садовые инструменты, предметы мебели и их предназначение, комнаты в доме,

геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник), счет от 1 до 5.

Уметь: работать с интерактивной доской и с системой EduQuest, правильно называть части тела, перечислять органы чувств, распознавать положительные и отрицательные эмоции, уважать чувства других, различать цвета: красный, синий, зеленый, желтый, черный и белый, сравнивать овощи с геометрическими фигурами, называть садовые инструменты, сопоставлять количество пальчиков с количеством предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, конструировать, считать от 1 до 5.

Владеть: понятиями «мой дом» и «моя семья», понятиями «одежда», основными гигиеническими навыками, понятиями «живой» и «неживой» предмет, понятиями «цвет» и «размер», представлениями о фруктах и овощах; понятиями геометрическая фигура «круг», «прямоугольник», «треугольник», «квадрат», понятиями «один» и «много», представлениями о взаимно-однозначных соответствиях.

4-5 лет

Знать: органы чувств, положительные и отрицательные эмоции, обязанности членов семьи, ценность дружбы, одежду (виды, предназначение, праздничная и повседневная одежда), правила личной гигиены, режим дня, профессии, виды транспорта (функции, предназначение), различные виды магазинов и товаров, правила поведения в транспорте, правила поведения в магазине, живые и неживые предметы, явления неживой природы, строение растений и деревьев, садовые инструменты и действия, продельваемые с ними, цвета радуги и их последовательность, различные виды облаков, пользу молока и молочных продуктов, комнатные цветы, предметы мебели и их предназначение, плоские и объемные геометрические фигуры, счет от 1 до 10.

Уметь: работать с интерактивной доской и с системой EduQuest, перечислять органы чувств, распознавать положительные и

отрицательные эмоции, уважать чувства других, классифицировать одежду по заданному признаку, работать в группе, сравнивать живые и неживые предметы, называть садовые инструменты, соотносить форму предмета с геометрической фигурой, смешивать цвета и знать какие цвета получаются, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, конструировать, подбирать антонимы, различать деревья по листьям, анализировать и сопоставлять, различать фигуры, выделять основные признаки предметов, считать от 1 до 10.

Владеть: понятиями «мой дом» и «моя семья», понятиями «одежда», основными гигиеническими навыками, понятиями «живой» и «неживой» предмет, понятиями «цвет» и «размер», понятиями «один» и «много», представлениями о взаимно-однозначных соответствиях.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Направленность дополнительной образовательной программы познавательная. Образовательный процесс направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

2. Новизна программы.

Новизна программы заключается в принципиально новой разработке от компании Edu-Consulting – интегрированной развивающей среде EduQuest, которая рассчитана на детей дошкольного возраста (3-5 лет) и включает в свой состав мультимедийное программное обеспечение, интерактивный рабочий стол с двумя пультами управления, а также дидактические материалы и детальные планы уроков. Все это создает комплексную образовательную среду, в центре которой находится ребенок, а использование интерактивной доски и интерактивных столов, которые способствуют освоению опыта самостоятельного исследования образовательного материала, повышают успешность выполнения заданий и мотивацию познания.

3. Актуальность программы.

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль интерактивных технологий, таких как EduQuest в системе дошкольного образования.

Использование информационных технологий детьми позволяет более эффективно решать поставленные задачи общего, интеллектуального развития ребенка. Специальная компьютерная программа EduQuest позволяет развивать у детей абстрактное, логическое, оперативное мышление, умение прогнозировать. Она дает возможность ребенку менять по своему усмотрению стратегию решения, пользоваться различными уровнями усложнения материала и другими видами компьютерной помощи.

Поэтому создание программы на основе использования системы EduQuest в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является **актуальным**.

4. Отличительные особенности программы.

Интерактивное программное обеспечение EduQuest состоит из десяти основных тематических модулей, включающих в себя 218 заданий, направленных на развитие ключевых когнитивных и коммуникативных компетенций, а также мелкой моторики рук. Наличие нескольких уровней сложности заданий позволяет адаптировать образовательную систему с учетом особенностей учебной программы, образовательных потребностей, а также в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Также наличие «Системы управления обучением» (LMS) и «Кабинета преподавателя» позволяет создавать собственные интерактивные задания, а также следить за результатами группы детей и отдельных воспитанников.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Детство – это неповторимый отрезок нашей жизни, преследующий свои собственные цели, достижение которых не следует торопить или нарушать. Умственное развитие ребенка – это непрерывная и неизменная последовательность стадий, каждая из которых опирается на предыдущую.

Система EduQuest разработана с учётом всех особенностей физиологического и когнитивного развития детей, она предусматривает все этапы развития ребенка и поэтому является своевременной. Тематические модули системы охватывают все сферы и аспекты повседневной жизни ребёнка. В процессе выполнения заданий EduQuest дети получают положительную и поощрительную обратную связь.

Захватывающее программное обеспечение, красочные дидактические материалы, изготовленные из натурального дерева, обучающие дидактические карточки и другие компоненты системы EduQuest предоставляют детям неисчерпаемые возможности для исследования окружающего мира, получения прочных знаний и всестороннего развития.

6. Цель программы.

Развитие познавательных и социально-коммуникативных способностей, а также мелкой моторики рук у дошкольников путем использования инновационной интерактивной программы «EDUQUEST»

7. Задачи программы.

3-4 года

Обучающие:

- учить социальным явлениям повседневной жизни (семья, профессии, транспорт), ориентироваться в понятиях и владеть данной терминологией;
- учить явлениям «живой» и «неживой» природы (познакомить с животными, растениями, временами года, с садом и огородом);
- учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;

Развивающие:

- развивать творческое и логическое мышление;
- развивать пространственную ориентацию;
- развивать зрительную и слуховую память;
- развивать коммуникативные компетенции;
- развивать любознательность и самостоятельность.

Воспитательные:

- воспитывать у детей уважение и сопереживание к старшим, к эмоциям и чувствам других;
- воспитывать у детей любовь и бережливое отношение к природе, к животным;
- воспитывать у детей любовь и уважение к человеческому труду.

4-5 лет

Обучающие:

- закрепить понятия социальных явлений повседневной жизни (семья, профессии, транспорт, огород, дача, город, село);
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- учить языковым явлениям, правильно строить предложение, расширять и активизировать словарный запас.

Развивающие:

- развивать основные математические представления;
- развивать речь;
- развивать аналитическое мышление;
- развивать воображение и творческое мышление;
- развивать любознательность и самостоятельность.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к труду и трудолюбию;
- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

8. Возраст детей.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 3-5 лет;

- состав группы – постоянный;
- особенности набора обучающихся – свободный.

9. Срок реализации программы.

Одноступенчатый образовательный процесс – 2 года.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

Форма детского образовательного объединения – кружок.

Общее количество часов в год – 32 часа;

Количество часов и занятий в неделю – 1 занятие

- периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Обучение ведется на занятиях, продолжительность которых составляет: для вторых младших групп – 15 минут, для средних групп – 20 минут.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут:

3-4 года

Знать:

- части тела (функции, органы чувств);
- положительные и отрицательные эмоции,
- членов семьи, обязанности членов семьи,
- одежду (виды, предназначение),
- правила личной гигиены,
- профессии,
- виды транспорта,
- различные виды магазинов и товаров,
- правила поведения в транспорте,
- правила поведения в магазине,
- живые и неживые предметы,
- диких животных,
- четыре времени года,
- фрукты и овощи,
- садовые инструменты,
- предметы мебели и их предназначение,
- комнаты в доме,
- геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник);
- счет от 1 до 5.

Уметь:

- работать с интерактивной доской и с системой EduQuest,
- правильно называть части тела,
- перечислять органы чувств,
- распознавать положительные и отрицательные эмоции,
- различать цвета: красный, синий, зеленый, желтый, черный и белый,
- сравнивать овощи с геометрическими фигурами,
- называть садовые инструменты,
- сопоставлять количество пальчиков с количеством предметов,
- сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству,
- конструировать.

Владеть:

- понятиями «мой дом» и «моя семья»,
- понятиями «одежда»,

- основными гигиеническими навыками,
- понятиями «живой» и «неживой» предмет,
- понятиями «цвет» и «размер»,
- представлениями о фруктах и овощах;
- понятиями геометрическая фигура «круг», «прямоугольник», «треугольник», «квадрат»,
- понятиями «один» и «много»,
- представлениями о взаимно-однозначных соответствиях.

4-5 лет

Знать:

- органы чувств,
- обязанности членов семьи,
- ценность дружбы,
- одежду (виды, предназначение, праздничная и повседневная одежда),
- правила личной гигиены,
- режим дня, профессии,
- виды транспорта (функции, предназначение),
- различные виды магазинов и товаров,
- правила поведения в транспорте,
- правила поведения в магазине,
- живые и неживые предметы,
- явления неживой природы, строение растений и деревьев,
- садовые инструменты и действия, выполняемые с ними,
- цвета радуги и их последовательность,
- различные виды облаков,
- пользу молока и молочных продуктов,
- комнатные цветы,
- предметы мебели и их предназначение,
- плоские и объемные геометрические фигуры,
- счет от 1 до 10.

Уметь:

- работать с интерактивной доской и с системой EduQuest,
- перечислять органы чувств,
- распознавать положительные и отрицательные эмоции,
- классифицировать одежду по заданному признаку,
- работать в группе,
- сравнивать живые и неживые предметы,
- соотносить форму предмета с геометрической фигурой,
- смешивать цвета и знать, какие цвета получаются,
- сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству,
- конструировать,

- подбирать антонимы,
- различать деревья по листьям
- анализировать и сопоставлять,
- различать фигуры,
- выделять основные признаки предметов.

Владеть:

- понятиями «мой дом» и «моя семья»,
- понятиями «одежда»,
- основными гигиеническими навыками,
- понятиями «живой» и «неживой» предмет,
- понятиями «цвет» и «размер»,
- понятиями «один» и «много»,
- представлениями о взаимно-однозначных соответствиях.

12. Форма подведения итогов.

Завершением курса обучения является итоговое занятие «В гостях у Спарка», призванное показать достижения детей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3-4 ГОДА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Блок: Детки-конфетки	4	1 час	20 мин.	40 мин.
1.1	Знакомство с интерактивной программой EduQuest	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
1.2	Чудо-человечки	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
1.3	Страна чувств	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
1.4	В мире эмоций	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
2	Блок: Семья и друзья	4	1 час.	20 мин.	40 мин.
2.1	Моя дружная семья	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
2.2	Наша одежда	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
2.3	Показ мод	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
2.4	Чистота-залог здоровья	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
3	Блок: Мир вокруг меня	4	1 час.	20 мин.	40 мин.
3.1	Моя профессия	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
3.2	Кто где работает	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
3.3	Чудомобили	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
3.4	В магазине	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
4	Блок: Природа	4	1 час.	20 мин.	40 мин.
4.1	Живые и неживые предметы	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
4.2	Удивительные листочки	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
4.3	Что нужно растениям для роста	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
4.4	Дикие животные	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
5	Блок: во саду, ли в огороде	4	1 час.	20 мин.	40 мин.
5.1	Необычайные деревья	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
5.2	Фрукты и овощи	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
5.3	Что растет на грядке	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
5.4	На даче	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.

6	Блок: Буйство красок	4	1 час.	20 мин.	40 мин.
6.1	Цвета мороженого	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
6.2	Цветной мир	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
6.3	Путешествие в страну «Цветляндию»	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
6.4	Маленькие умники	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
7	Блок: строительные кубики	3	45 мин.	15 мин.	30 мин.
7.1	Удивительные облака	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
7.2	В поисках сокровищ	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
7.3	Занимательные фигуры	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
8	Блок: занимательный язык	2	30 мин.	10 мин.	20 мин.
8.1	Дом, милый дом	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
8.2	Комнаты Спарка	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
9	Блок: чудная математика	2	30 мин.	10 мин.	20 мин.
9.1	Умелые пальчики	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
9.2	Животные на ферме	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
10	Итоговое занятие	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
	Итого	32	8 часов	2 часа 30 мин.	5 часов 30 мин.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4-5 ЛЕТ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Блок: Детки-конфетки	4	1 час 20 мин.	20 мин.	1 час.
1.1	Знакомство с интерактивной программой EduQuest	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
1.2	Мое тело	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
1.3	Органы чувств	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
1.4	Сказочное настроение	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
2	Блок: Семья и друзья	4	1 час 20 мин.	20 мин.	1 час.
2.1	Моя дружная семья	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
2.2	Что такое друг	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
2.3	Одень куклу	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
2.4	Мой распорядок дня	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
3	Блок: Мир вокруг меня	3	1 час.	15 мин.	45 мин.
3.1	В мире профессий	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
3.2	Виды транспорта	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
3.3	Мой магазин	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
4	Блок: Природа	4	1 час 20 мин.	20 мин.	1 час.
4.1	Поле с бабочками	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
4.2	Времена года	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
4.3	Удивительный зоопарк	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
4.4	Что откуда берется?	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
5	Блок: во саду, ли в огороде	3	1 час.	15 мин.	45 мин.
5.1	Поездка на дачу	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
5.2	Цветы на окне	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
5.3	Юные садовники	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
6	Блок: Буйство красок	4	1 час 20 мин.	20 мин.	1 час.

			мин.		
6.1	Разноцветное мороженое	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
6.2	Цветные фантазии	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
6.3	Яркие кубики	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
6.4	Чудо-радуга	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
7	Блок: строительные кубики	3	1 час.	15 мин.	45 мин.
7.1	Удивительные облака	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
7.2	Кто в теремочке живет	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
7.3	Дом на дереве	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
8	Блок: занимательный язык	2	40 мин.	10 мин.	30 мин.
8.1	Новый дом Спарка	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
8.2	Новоселье у Спарка	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
9	Блок: чудная математика	4	1 час 20 мин.	20 мин.	1 час.
9.1	Умники и умницы	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
9.2	Кристал и котята	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
	Математическое королевство	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
	Ненасытные крокодильчики	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
10	Итоговое занятие	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
	Итого	32	10 часов 40 мин.	2 часа 40 мин.	8 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3-4 ГОДА**

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	Знакомство с интерактивной программой EduQuest	Познакомить детей с компьютерным классом; показать интерактивную доску с двумя пультами управления, интерактивный стол, повторить направление вниз, вверх, влево, вправо.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Родительские собрания. Ознакомление родителей с дополнительной образовательной программой.
Тема №2	Чудо-человечки	Знакомство и закрепление названий частей тела; использование правильной лексики при назывании части тела; развитие моторики.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Памятка для родителей «Веселый мир Эдувест» (см. в Приложении 1).
Тема №3	Страна чувств	Развитие умения распознавать положительные и отрицательные эмоции; воспитание уважения к чувствам других людей.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончании занятия. Необходимость закрепления знаний дома.
Тема №4	В мире эмоций	Развитие социальных эмоций; развитие внимательности; знакомство с различными эмоциями.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончании занятия. Необходимость закрепления знаний дома.
Тема №5	Моя дружная семья	Формирование у детей представления о семье и ее членах; воспитание любви и уважения к своим родным; формирование	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончании занятия. Результаты

		понятия «мой дом» и «моя семья».			прохождения блока «Детки-конфетки»
Тема №6	Наша одежда	Расширение знаний детей об одежде и ее назначении; расширение словарного запаса; развитие умения классифицировать одежду по заданному признаку; развитие речи.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончании занятий. Закрепление полученных знаний дома.
Тема №7	Показ мод	Развитие мелкой моторики; закрепление понятия «одежда»; воспитание у детей бережного отношения к природе.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончании занятий. Закрепление полученных знаний дома.
Тема №8	Чистота-залог здоровья	Закрепление знаний о личной гигиене; овладение основными гигиеническими навыками; приобщение к здоровому образу жизни; знакомство с основными видами гигиены.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 3-4 лет» (см. Приложение 2)
Тема №9	Моя профессия	Развитие речи и словарного запаса; развитие интереса к сюжетно-ролевым играм; развитие мышления; формирование знаний о различных профессиях.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями Закрепление полученных знаний дома.
Тема №10	Кто где работает	Закрепление знаний по теме «Профессии»; развитие речи и словарного запаса; развитие мышления, воспитание уважения к человеческому труду и различным профессиям.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями «Результаты изучения темы «Семья и друзья»
Тема №11	Чудомобили	Развитие творческого мышления; развитие моторики; знакомство с различными видами транспорта; расширение словарного запаса.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями Закрепление полученных знаний дома.

Тема №12	В магазине	Знакомство с разными видами магазинов и товарами; развитие внимательности; развитие связной речи, развитие творческого мышления.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями Закрепление полученных знаний дома. Беседа с родителями «Результаты изучения темы «Мир вокруг меня».
Тема №13	Живые и неживые предметы	Развитие навыков командной работы; понимание «живой» и «неживой» предмет; развитие творческого мышления; развитие логического мышления.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями «Результаты изучения темы «Мир вокруг меня».
Тема №14	Удивительные листочки	Систематизация знаний о четырех временах года; закрепление понятий «цвет» и «размер»; развитие внимательности и памяти, формирование аккуратности.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями Закрепление полученных знаний дома.
Тема №15	Что нужно растениям для роста	Расширение представлений детей о растениях; расширение представлений о том, что нужно растениям для роста; расширение и активизация словаря; развитие любознательности и наблюдательности; развитие связной речи.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Консультация для родителей «Как способствовать всестороннему развитию ребенка дома» (см. Приложение 3)
Тема №16	Дикие животные	Знакомство с дикими животными; развитие интереса к окружающему миру; развитие речи и внимательности; воспитание любви к животным.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями. Закрепление полученных знаний дома.
Тема №17	Необычайные деревья	Формирование представлений детей о деревьях, а также особенностях их строения (ствол, корни, листья, ветки); знакомство с изменением деревьев в осеннюю пору года; формирование бережного отношения к природе; знакомство с различными видами деревьев и их листьями.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями Закрепление полученных знаний дома.
Тема №18	Фрукты и овощи	Закрепление представлений о фруктах и овощах; развитие любознательности; развитие зрительного восприятия и памяти;	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями. Результаты изучения темы «Природа»

		развитие внимательности; развитие мышления; активизация словарного запаса;			
Тема №19	Что растет на грядке	Закрепление представления об овощах; развитие умения сравнивать овощи с геометрическими фигурами; развитие речи.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа. Закрепление полученных знаний дома.
Тема №20	На даче	Активизация словарного запаса; воспитание уважения к труду; развитие слуховой и зрительной памяти; изучение названий садовых инструментов; изучение названия действий, осуществляемых с помощью инструментов.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема №21	Цвета мороженого	Развитие умения различать цвета: красный, синий, зеленый, желтый, черный и белый; развитие внимания; развитие логического мышления.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями. Результаты прохождения темы «Во саду ли, в огороде».
Тема №22	Цветной мир	Развить умение различать и называть фрукты и овощи; закрепление цветов; развитие творческого мышления; развитие внимательности; развитие речи и активизация словарного запаса.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема №23	Путешествие в страну «Цветляндию»	Развитие пространственной ориентации; развитие внимательности; развитие памяти; Закрепление цветов; развитие наблюдательности.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема №24	Маленькие умники	Развитие логического мышления, развитие внимания и памяти; закрепление цветов; формирование представлений о геометрической фигуре «круг»	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Консультация для родителей «Как развивать мелкую моторику рук» (см. Приложение 4)
Тема №25	Удивительные	Закрепление знаний о геометрических	Беседа.	Фронтальная	Беседа «Закрепление

	облака	фигурах; развитие логического мышления; Развитие мелкой моторики.	Практическое занятие		полученных знаний).
Тема №26	В поисках сокровищ	Закрепление знаний о геометрических фигурах; развитие умения соотносить форму предмета с геометрической фигурой.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема №27	Занимательные фигуры	Развитие логического мышления; развитие внимания и памяти; закрепление цветов; формирование представлений о геометрической фигуре «круг».	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний на тему «фигуры»».
Тема №28	Дом, милый дом	Знакомство с названиями предметов мебели; развитие продуктивной деятельности через конструирование; закрепление цветов; расширение знаний о мебели и ее предназначении;	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема №29	Комнаты Спарка	Формирование представлений о различных комнатах в доме и их предназначения; развитие наблюдательности.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема №30	Умелые пальчики	Развитие мелкой моторики, пальцев рук и кисти; знакомство с названием пальцев; развитие логического мышления; формирование умения сопоставлять количество пальчиков с количеством предметов.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Анкетирование родителей. Удовлетворенность оказанными образовательными услугами.
Тема №31	Животные на ферме	Формирование представлений о взаимно-однозначных соответствиях; закрепление счетных умений; развитие умения сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.		Фронтальная	Беседа по закреплению результатов на тему «Чудная математика»
Тема № 32	Итоговое занятие	Определение степени достижения результатов обучения; закрепление знаний, умений и навыков.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Открытое занятие для родителей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4-5 ЛЕТ

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	Знакомство с интерактивной программой EduQuest	Познакомить детей с компьютерным классом, показать интерактивную доску с двумя пультами управления, интерактивный стол, повторить направление вниз, вверх, влево, вправо.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Родительские собрания. Ознакомление родителей с дополнительной образовательной программой.
Тема №2	Мое тело	Знакомство и закрепление названий частей тела; использование правильной лексики при назывании частей тела; развитие мелкой моторики, развитие творческих способностей.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Памятка для родителей «Веселый мир Эдувест» (см. в Приложении I).
Тема №3	Органы чувств	Расширение знаний детей о различных средствах и способах познания окружающего мира; развитие элементарных представлений детей о роли органов чувств; закрепление знаний о необходимости соблюдения правил личной гигиены.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончании занятия. Необходимость закрепления знаний дома.
Тема №4	Сказочное настроение	Закрепление знаний о различных эмоциях, развитие внимательности, развитие умения распознавать эмоции, развитие творческого мышления	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончании занятия. Необходимость закрепления знаний дома.
Тема №5	Моя дружная семья	Формирование у детей представления о семье и ее членах; воспитание любви и уважения к своим родным; формирование понятия «мой дом» и «моя семья».	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончании занятия. Результаты прохождения блока

Тема №6	Что такое друг	Формирование у детей представления о дружбе; воспитание бережного и уважительного отношения к людям и близким; развитие способности к сопереживанию.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	«Детки-конфетки» Беседы с родителями по окончании занятий. Закрепление полученных знаний дома.
Тема №7	Одень куклу	Закрепление знаний о различных видах одежды и ее назначении; развитие диалоговой речи; развитие творческого мышления.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончании занятий. Закрепление полученных знаний дома.
Тема №8	Мой распорядок дня	Развитие представления детей о правильном режиме дня и важности его соблюдения; воспитание привычки к здоровому образу жизни; развитие внимательности; развитие мышления и фразовой речи.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 4-5 лет» (см. Приложение 5)
Тема №9	В мире профессий	Закрепление знаний по теме «Профессии»; развитие речи и словарного запаса; развитие мышления; воспитание уважения к человеческому труду и к различным профессиям.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями Закрепление полученных знаний дома.
Тема №10	Виды транспорта	Формирование представления о назначении разных видов транспортных средств (скорая помощь, мусоровоз, ракета, автобус); Знакомство с правилами поведения в транспорте; развитие любознательности; развитие умения работать в группе.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями «Результаты изучения темы «Семья и друзья»
Тема №11	Мой магазин	Знакомство с разными видами магазинов и товаров; развитие внимательности; развитие связной речи и логического	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями Закрепление полученных знаний

Тема №12	Поле с бабочками	мышления. Знакомство и закрепление понятий «живые» и «неживые предметы»; развитие умения сравнивать живые и неживые предметы; развитие знаний о том, что необходимо живым предметам для жизни.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями Закрепление полученных знаний дома.
Тема №13	Времена года	Систематизация знаний детей о четырех временах года; развитие связной речи; развитие умения подбирать антонимы.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями «Результаты изучения темы «Мир вокруг меня».
Тема №14	Удивительный зоопарк	Повторение названий животных, развитие мышления и памяти; развитие речи; воспитание любви и сострадания животным; развитие любознательности.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями Закрепление полученных знаний дома.
Тема №15	Что откуда берется?	Знакомство детей с происхождением различных вещей; развитие умения различать предметы, сделанные руками человека; воспитание уважительного отношения к человеческому труду.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Консультация для родителей «Как способствовать всестороннему развитию ребенка дома» (см. Приложение 3)
Тема №16	Поездка на дачу	Активизация словарного запаса; воспитание уважения к труду; развитие слуховой и зрительной памяти; изучение названий садовых инструментов; изучение названия действий, осуществляемых с помощью инструментов.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями. Закрепление полученных знаний дома.
Тема №17	Цветы на окне	Знакомство детей с комнатными цветами; расширение знаний детей о том, что необходимо растениям для жизни; развитие мелкой моторики; формирование устойчивых представлений о цвете и форме; Развитие внимательности и мышления;	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями Закрепление полученных знаний дома.

Тема №18	Юные садовники	Закрепление представлений о садовых инструментах и их предназначении; развитие логики и внимания; развитие любви и уважения к земле и труду.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями. Результаты изучения темы «Природа»
Тема №19	Разноцветное мороженое	Закрепление умения различать цвета; формирование представления о свойствах различных предметов: назначение, цвет; закрепление понятий «один» и «много»; развитие мышления; развитие речи.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа. Закрепление полученных знаний дома.
Тема №20	Цветные фантазии	Закрепление цветов; продолжение знакомства с оттенками цветов и умения различать базовые цвета; развитие внимательности; развитие умения создавать оранжевый цвет с помощью двух цветов.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема №21	Яркие кубики	Закрепление названий цветов; формирование представлений об основных цветах и цветах, образуемых путем их смешивания; развитие памяти и внимательности.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями. Результаты прохождения темы «Во саду ли, в огороде».
Тема №22	Чудо-радуга	Знакомство с цветами радуги и их последовательностью; развитие описательной речи; развитие памяти и любознательности;	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема №23	Удивительные облака	Формирование представления о явлениях неживой природы; расширение представления о различных видах облаков; развитие внимания и любознательности.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема №24	Кто в теремочке живет	Закрепление знаний о геометрических фигурах; развитие умения соотносить форму предмета с геометрической фигурой.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Консультация для родителей «Как развивать мелкую моторику рук» (см.

Тема №25	Дом на дереве	Развитие ориентации в пространстве; развитие умения анализировать и сопоставлять; развитие умения различать фигуры.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема №26	Новый дом Спарка	Знакомство с названиями предметов мебели; развитие продуктивной деятельности через конструирование; развитие умения работать в группе.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема №27	Новоселье у Спарка	Знакомство с названиями комнат в доме; формирование у детей умения выделять основные признаки предметов; расширение знаний о мебели; развитие творческого и логического мышления.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний на тему «Фигуры».
Тема №28	Умники и умницы	Закрепление навыков счета в пределах 5; обобщение знаний о геометрических фигурах; закрепление умения соотносить цифру 5 с количеством предметов от одного до пяти; развитие внимательности; развитие памяти; активизация интереса к математике.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема №29	Кристалл и котята	Формирование представлений о взаимнооднозначных соответствиях; закрепление счетных умений; развитие памяти и внимания.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема №30	Математическое королевство	Развитие и закрепление умения считать до 10; развитие логического мышления; закрепление понятий «цвет» и «размер»; развитие внимательности и памяти.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Анкетирование родителей. Удовлетворенность оказанными образовательными услугами.
Тема №31	Ненасытные крокодилы	Закрепление счета от 1 до 10; закрепление понятий «больше, чем», «меньше, чем»; развитие творческого мышления; развитие			Беседа по результатам на тему

	памяти и логики.			«Чудная математика»
Тема № 32	Итоговое занятие	Определение степени достижения результатов обучения; закрепление знаний, умений и навыков.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
				Открытое занятие для родителей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Занятия проводятся по группам. Занятия включают в себя организационную, теоретическую, практическую и заключительную части. Большую часть программы занимает практическая часть. Она проходит в форме упражнений, творческих заданий и практической работе на интерактивной клавиатуре EduQuest.

2. Приемы и методы организации.

Методы и приемы, применяемые при подготовке к занятиям, включают в себя:

- словесные методы (рассказ-объяснение, беседа, сказка);
- методы наглядного воздействия (демонстрация приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей);
- практические методы (выполнение упражнений, приобретение навыков);
- игровой метод (изучение материала в игровой форме);
- соревновательный метод (конкурсы, батлы, командные задания);

3. Дидактический материал.

- Кубики, формы и вертикальные блоки

Красочные деревянные блоки, геометрические фигуры и вертикальные блоки являются частью системы EduQuest и позволяют детям выполнять задания с реальными объектами, с которыми они знакомятся в процессе работы с программным обеспечением.

- Пазлы

Развивающие пазлы для складывания на полу или на пластиковых рабочих ковриках.

- Счетные рамочки

Прочные деревянные рамочки со счетным материалом способствуют развитию элементарных математических представлений.

- Дидактические карточки

Сотни дидактических карточек для заданий на развитие памяти, логического мышления и умения классифицировать и сортировать предметы помогают детям в процессе выполнения заданий программного обеспечения. Карточки используются для развития связной речи и словарного запаса, в игровой и учебной деятельности.

4. Техническое оснащение занятий.

- просторный компьютерный класс;
- интерактивная рабочая панель EduQuest с двумя пультами управления;
- интерактивная доска с двумя стилусами;
- столы;
- стулья.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Руководство для преподавателей. - с. 31 .
2. Руководство для преподавателя. Природа. - с. 91
3. Руководство для преподавателя. Детки - конфетки. - с. 111
4. Руководство для преподавателя. Семья и друзья. - с.71
5. Руководство для преподавателя. Занимательный язык. - с. 100
6. Руководство для преподавателя. Во саду ли, в огороде. - с. 86
7. Руководство для преподавателя. Чудная математика. - с. 190
8. Руководство для преподавателя. Буйство красок. - с. 99
9. Руководство для преподавателя. Мир вокруг меня. - с.79
10. Руководство для преподавателя. Строительные кубики. - с.79
11. Альбом. Фото Спарка в детстве.

Список литературы для детей и родителей

1. Колесникова, Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз - словечко, два - словечко" / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2012. - 72 с.
2. Корепанова, М.В. Моя математика. Познавательное развитие детей 4-5 лет / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. - М.: Баласс, 2015. - 80 с.
3. Сорокина, Л.И. Интеллектуальное развитие детей. 3-4 г: конспекты практических занятий: методическое пособие / Л.И. Сорокина. - М.: Владос, 2014. - 127 с.
4. Трифонова, Е.В. Развитие игры детей 3-5 лет. ФГОС / Е.В. Трифонова, Е.М. Волкова, Р.А. Иванкова и др. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 240 с.
5. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 192 с.
6. Яковлева, Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3-7лет. В 3 ч. Ч.1. Методические рекомендации. Программа "Старт" / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. - М.: Владос, 2014. - 315 с.

**Консультация для родителей
«Возрастные особенности детей 3-4 лет»**

Все родители наблюдают за развитием любимого чада, но иногда случается так, что приобретённых умений недостаточно. Выяснить это возможно в детском саду, когда малыш находится в коллективе. К детям от 3 до 4 лет предъявляется масса требований. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) знакомят родителей с требованиями, чтобы они подготовили ребёнка перед поступлением в дошкольное учреждение. После их изучения они узнают, какие возрастные особенности детей 3 – 4 лет по ФГОС. Эти рекомендации помогут родителям и воспитателям адекватно реагировать на изменение в поведении детей и оказать необходимую поддержку в процессе их развития.

Ребёнок 3 – 4 лет больше стремится к самостоятельности, осознаёт собственную «отдельность» себя от матери. Малыш нуждается в общении со сверстниками, уважении и признании. Самый важный вид деятельности – это игра.

Возрастные особенности ребенка в 3 – 4 года:

- Формируется «противоволя», поэтому ребёнок хочет всё делать по-своему.
- Появляется осознание себя, как отдельного от родителей человека, поэтому он часто отвергает любую их помощь.
- Малыш совершает поступки не под влиянием случайного желания, а исходя из более сложных и стабильных мотивов.

• Игра становится более коллективной, образно-ролевой. Кроха представляет себя кем-то или чем-то и соответственно действует. Во время коллективной игры дети защищают свои личностные границы, воспринимают её наличие у других.

• Словарный запас ребёнка пополняется, он активно осваивает речь, придумывает новые слова. Выше описаны наиболее выраженные черты ребёнка от 3 до 4 лет.

Развитие нервной системы

Центральная нервная система крохи ещё в процессе формирования, при этом проявляются следующие качества:

- Ребёнок способен анализировать и синтезировать информацию, которую он получает от окружающих.
- Происходит развитие речи, увеличивается её значение в процессе познания. Малыш всё чаще задаёт вопросы, расспрашивает, уточняет.
- Дети 3 – 4 лет не способны долго концентрироваться на изучаемом материале, поэтому в процессе следует использовать дидактические приёмы, чтобы удержать их внимание.

Младшие дошкольники очень эмоциональны, из-за чего они быстро устают. Дети ещё не способны управлять своими эмоциями, а поэтому после вспышки активности впадают в состояние замкнутости и отрешённости. Ещё одна особенность ребёнка в 3 – 4 года – это несовершенство взаимодействия сигнальных систем. То есть малышу лучше показать наглядный пример, словесные инструкции ему не так понятны.

Личностное развитие

Как упоминалось ранее, дети воспринимают себя, как отдельного индивида, они стремятся стать самостоятельными. Однако проблема в том, что это желание не соотносится с возможностями. В этом и состоит суть конфликта ребёнка 3 – 4 лет, то есть он желает всё делать сам, но не может справиться без взрослых. Кроха не слушается родителей, выдвигает им свои требования. Таким образом, он пытается выйти из-под опеки взрослых.

Чтобы личность успешно сформировалась родители должны воспитывать самостоятельность у крохи:

- Относится к малышу, как к равноправному, отказаться от стиля общения «авторитетный взрослый – маленький ребёнок».

- Позволять ему быть самостоятельным.
 - Поддерживать его начинания и стремления, если они положительные.
 - Если у ребёнка что-нибудь не получается, то ему стоит подсказать другой метод решения задачи или предложить ему свою помощь.
 - Не критиковать кроху, а сформировать у него понятие, что он хороший.
- В этот период у малыша формируются основы самооценивания, он замечает, как действуют его сверстники, сравнивает их результаты со своими, стремится к лучшему результату. Он желает добиться успеха, признания и уважения, хочет слышать похвалу.

Психологическое развитие

У ребёнка 3 – 4 лет совершенствуются различные психологические процессы: • Непроизвольная память. Кроха запоминает информацию, которая спровоцировала у него яркие эмоции. Он может запомнить 5 названий предметов и 3 – 4 слова. Он уже способен выучить маленький стих.

- Преобладает наглядно-действенное мышление, начинает формироваться наглядно-образное. Малыш может находить взаимосвязь между предметами, основываясь на практические действия, делать несложные выводы.

- Предпочтительный вид деятельности у младших дошкольников – это игра. С её помощью дети копируют поступки взрослых, тестируют разные модели поведения. Малышам предлагаются краткие сюжетные игры, во время которых они выполняют простые действия с игрушками и предметами (заменители).

- Воображение у ребёнка 3 – 4 лет развито слабо, он не способен замечать детали, изображает предметы в примитивном виде. Кроха создаёт простые конструкции и аппликации по образцу.

- Развиваются пространственные представления. Кроха ориентируется в знакомых местах.

- Пополняется запас слов. Ребёнок воспринимает небольшой рассказ, составляет простые предложения, поддерживает несложный диалог, может пересказать короткий текст.

- Кроха проявляет интерес к познанию окружающего мира, радуется новым умениям и полученным знаниям.

Таким образом, родители должны изучить возрастные особенности детей 3 – 4 лет, чтобы полностью реализовать воспитательные возможности этой возрастной категории. Это очень важно, так как в этот период формируется характер и принцип поведения будущей личности.

Именно в 3 – 4 года закладывается основа физического, интеллектуального и морально-волевого развития ребёнка.

Консультация для родителей

«Как способствовать всестороннему развитию ребенка дома»

Развитие и рост ребенка – сложный процесс, который включает в себя несколько составляющих. Ребенок развивается как физически, так и психически. Для полноценного развития психики ребенка, ее умственной, эмоциональной и социальной сфер, важна поддержка родителей.

Иногда родителям бывает сложно стимулировать психическое развитие ребенка. Поскольку поддержка родителей в этом процессе очень важна, следует поощрять развитие ребенка как в детском саду или школе, так и дома. При этом главное – найти правильный, последовательный подход, соответствующий индивидуальным особенностям ребенка.

Разумеется, родители хотят для своих детей только самого лучшего. Но сегодня разгорается немало споров, как максимально развить потенциал ребенка: какие занятия выбирать для него, какие подбирать книги для его развития, использовать ли компьютеры или телевизор в обучающих целях. По этому поводу существует много мнений, но, в конце концов, вам решать, какие советы лучше всего подходят для вашего ребенка.

Рассмотрим несколько приемов, с помощью которых родители могут способствовать психическому развитию ребенка.

1. Общайтесь с ребенком

Для развития детской психики родителям нужно не только понимать, какие умственные, эмоциональные и социальные навыки понадобятся ребенку в будущем и постепенно формировать их, но и найти для этого наиболее подходящий способ. Родителям бывает трудно это сделать, ведь им приходится искать нужный способ интуитивно. Они прилагают много усилий, чтобы понять индивидуальные потребности ребенка и уже в соответствии с ними развивать умственные навыки. Постоянное общение с ребенком помогает родителям глубже понимать его психические и физические потребности.

2. Читайте книги вместе с ребенком

Родители должны активно развивать у ребенка навыки чтения и письма в соответствии с его возрастом и уровнем развития. Кроме этого, следует научить его простейшим арифметическим действиям и развить навыки решения проблем. Найдите подходящий способ развить эти навыки – так вы воодушевите ребенка, укрепите доверие между вами и разовьете у ребенка привязанность к вам. Тесное и доверительное общение с ребенком формирует у него социальные и эмоциональные навыки. Ребенок начинает понимать, что эмоциональное развитие настолько же важно, как и умственное или социальное.

3. Занимайтесь с ребенком совместными делами

Поощряйте занятия ребенка различными делами. В процессе работы поддерживайте его и стимулируйте доводить дела до успешного завершения. Так вы сможете научить его самому искать информацию, необходимую для выполнения задачи, и сделаете этот процесс приятным для ребенка. Ваша поддержка также может вселить в него энтузиазм и интерес к обучению и самосовершенствованию. Развивая уверенность ребенка в себе, вы можете создать хорошую атмосферу для его личностного и социального роста.

4. Развивайте у ребенка творческое мышление

Творческое мышление необходимо ребенку для решения различных задач, позволяет ему видеть ситуации с разных точек зрения. Предлагайте ребенку различные занятия, развивающие творчество: рисование, раскрашивание картинок, игры на воображение и т.д. Обеспечьте ребенка всем необходимым, что может ему понадобиться для этих занятий: бумагой, красками, карандашами, пластилином и т.д. Кроме этого, позволяйте ребенку применять подручные предметы для своих игр.

5. Используйте музыку и телевидение для развития ребенка

Ученые утверждают, что ребенок может воспринимать музыку еще в утробе матери. Музыка положительно влияет на развитие ребенка с самого раннего возраста. Выберите стиль

музыки, который ему нравится (в вашем распоряжении есть множество самых разнообразных стилей – от классической до современной зарубежной музыки).

Что касается телевидения, здесь родителям следует быть осторожными. Телевидение может приносить как пользу, так и вред для ребенка. Родителям необходимо тщательно выбирать программы, которые могут способствовать его умственному развитию. Также следует уделять просмотру этих программ количество времени, соответствующее возрасту ребенка.

6. Исследуйте природу вместе с ребенком

Можно годами гулять с ребенком в парке, но так и не замечать, какие растения там растут и какие птицы живут. Так вы упускаете прекрасную возможность исследовать вместе с ребенком окружающий мир. Наблюдайте, как растут растения (вместе с ребенком вы можете посеять семена и наблюдать, как они прорастают), какие изменения в природе происходят в каждый сезон и т.д.

7. Определите таланты и склонности вашего ребенка

Дети с раннего возраста могут проявлять определенные способности, например, концентрироваться или запоминать информацию, читать с раннего возраста и т.д. Талант ребенка может выражаться в различных сферах: рисование, музыка, танцы и т.д. Поговорите со школьными учителями – они помогут вам определить дарования ребенка и посоветуют, как лучше их развить. Поддерживайте ребенка в совершенствовании его талантов, но не оказывайте при этом слишком большого давления.

Не существует единых правил для родителей относительно того, как способствовать развитию ребенка. Поэтому вам нужно понять, что этот процесс не может быть идеальным. Вам следует лучше узнать своего ребенка и найти эффективный способ общаться с ним. Каждой семье подходят разные способы общения между родителями и детьми. Однако при этом родителям важно быть последовательными в воспитании детей, стимулируя развитие их умственной и эмоциональной сфер.

Чтобы максимально развить потенциал ребенка, необходимо уделять внимание обоим этим компонентам на всех этапах жизни ребенка. Общайтесь с его воспитателями, советуйтесь с ними и действуйте сообща. Так вы сделаете все для благополучия ребенка во взрослой жизни.

Консультация для родителей.

«Как развивать мелкую моторику рук у детей 3-5 лет»

Актуальной проблемой в наше время становится полноценное развитие детей с дошкольного возраста. Важную роль в успешности интеллектуального и психофизического развития ребёнка является сформированная мелкая моторика.

Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими психическими функциями и свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Мышление ребенка находится на кончиках его пальцев. Как это понимать? Исследованиями доказано, что развитие речи, мышления тесно связано с развитием мелкой моторики. Руки ребенка — это его глаза. Ведь ребенок мыслит чувствами — что ощущает, то и представляет. Руками можно сделать очень многое — играть, рисовать, обследовать, лепить, строить, обнимать и т. д. И чем лучше развита моторика, тем быстрее ребенок 3-5 лет адаптируется к окружающему его миру!

Ученые, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, отмечают, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук.

Для развития мелкой моторики рук можно использовать разные игры и упражнения.

- **Пальчиковые игры** - это уникальное средство для развития мелкой моторики и речи ребенка в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность. Ребёнок лучше запоминает стихотворные тексты; его речь делается более выразительной.

- **Оригами** – конструирование из бумаги – это еще один способ развития мелкой моторики рук у ребенка, который к тому же, может стать еще и по-настоящему интересным семейным увлечением.

- **Шнуровка** – это следующий вид игрушек, развивающих моторику рук у детей.

- **Игры с песком, крупами, бусинками и другими сыпучими материалами** - их можно нанизывать на тонкий шнурок или леску (макароны, бусины), пересыпать ладошками или переключать пальчиками из одной емкости в другую, насыпать в пластиковую бутылку с узким горлышком и т.д.

- **Игры с глиной, пластилином или тестом.** Детские ручки усердно трудятся с такими материалами, выполняя с ними различные манипуляции - раскатывая, приминая, отщипывая, примазывая и т.д.

- **Рисование карандашами.** Именно карандаши, а не краски или фломастеры, «заставляют» мышцы руки напрягаться, прикладывать усилия для того, чтобы оставить на бумаге след – ребенок учится регулировать силу нажима, для того, чтобы провести линию, той или иной толщины, раскраски.

- **Мозаика, пазлы, конструктор** – развивающий эффект этих игрушек тоже невозможно недооценить.

- **Застёгивание пуговиц, «Волшебные замочки»** - играют немаловажную роль для пальцев рук.

Систематическая работа в данном направлении позволяет достичь положительных результатов: кисть приобретает хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, меняется нажим, что в дальнейшем помогает детям легко овладеть навыком письма.

Консультация для родителей **«Возрастные особенности детей 4—5 лет»**

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:

Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.

Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Очень важно:

- Понять, каковы в вашей семье правила и законы, которые ребенку не позволено нарушать. Помнить, что законов и запретов не должно быть слишком много, иначе их трудно выполнить.
- По возможности вместо запретов предлагать альтернативы, формулируя их так: «Тебе нельзя рисовать на стене, но можно на этом куске бумаги». Просто запреты рождают в ребенке либо чувство вины, либо злость и протест. Если вы что-то однозначно запрещаете ребенку, будьте готовы выдержать его справедливую злость или обиду по этому поводу.
- Говорить ребенку о своих чувствах, чтобы он лучше понимал, какую реакцию в другом человеке рождают те или иные его поступки. Быть готовыми к тому, чтобы разобраться вместе с ним в сложной этической ситуации. Самим жить в согласии с теми этическими принципами, которые вы транслируете ребенку.
- Не перегружать совесть ребенка. Чрезмерное неодобрение, наказания за незначительные проступки и ошибки вызывают постоянное ощущение своей вины, страх перед наказанием, мстительность. Может также развиваться пассивность, пропадать инициатива.
- Помнить о том, что не стоит при ребенке рассказывать различные страшные истории, говорить о тяжелых болезнях и смерти, потому что для некоторых детей подобная информация

может стать сверхсильным раздражителем. Важно выслушивать ребенка, разделять с ним его страхи, позволяя ему проживать их вместе с вами.

- Предоставлять ребенку возможности для проявления его творчества и самовыражения. Интересоваться любым творческим продуктом, по возможности никак его не оценивая, ни положительно, ни отрицательно, предлагая самому ребенку оценить свое творчество.

- Обеспечить ребенку возможность совместной с другими детьми игры, осознавая, что такая игра не только развивает его воображение и образное мышление, но и совершенно необходима для здорового эмоционального развития. Предлагать ребенку для игры не только законченные по своей форме игрушки, но и неоформленные предметы, не имеющие четкой функции: камушки, палочки, брусочки и т.д.

- Понимать, что ребенок уже способен достаточно долго и увлеченно заниматься тем, что ему нравится, и ему бывает очень трудно прервать игру, поэтому о необходимости ее заканчивать стоит предупреждать его заранее.