

**Образовательный проект «Все профессии нужны, все профессии важны»**

(экономическое воспитание детей среднего дошкольного возраста)

***Профессий много в мире есть,***

***Их невозможно перечесть.***

***Сегодня многие нужны***

***И актуальны, и важны.***

***И вы скорее подрастайте***

***Профессией овладевайте***

***Старайтесь в деле первым быть***

***И людям пользу приносить!***

**Актуальность**

[Экономика и дошкольник](http://planetadetstva.net/info/zanyatie-po-ekonomike-dlya-doshkolnikov) на первый взгляд кажутся понятиями абсолютно не совместимыми. Но современный ребёнок уже с первых лет своей жизни попадает в экономическую среду, наполненную экономическими понятиями и процессами. Различные профессии, покупка и продажа товаров, реклама по телевизору, разговоры родителей о бюджете семьи – это далеко не полный перечень того, с чем постоянно сталкивается дошкольник. Современная жизнь весьма непредсказуема, но  в тоже время очень интересна. Именно поэтому сложные экономические процессы так привлекают малышей, и первые элементарные экономические знания они получают самостоятельно, на житейском уровне: из беседы с друзьями, просмотра телевизора, из наблюдения за поведением взрослых.

Современный дошкольник – это будущий школьник, затем студент, и, конечно же, работник. Именно поэтому, знания, умения и навыки, сформировавшиеся в дошкольном возрасте, станут фундаментом  для будущей успешной экономической деятельности. Поэтому столь важным является организация работы с детьми по формированию экономической опытности.

Начинать целенаправленную работу по экономическому воспитанию детей лучше всего в старшем дошкольном возрасте, поскольку дети начинают выделять себя в системе взаимоотношений благодаря предметно-операционной деятельности.

**Цель:** познакомить детей с разнообразием профессий и важностью труда в любой профессиональной деятельности, привлечь родителей к профессиональной ориентации детей.

**Задачи:**

1. Формировать активный интерес к трудовой деятельности взрослых.
2. Формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества и детей.
3. Продолжать знакомить детей с профессиями своих родителей.
4. Воспитывать уважение к труду людей.
5. Познакомить детей с литературными, художественными, музыкальными произведениями по тематике.

**Проблема:** Создание психолого-педагогических условий экономического воспитания детей среднего дошкольного возраста через все виды детской деятельности.

**Новизна проекта:** Новизной экономического проекта является личностная включенность воспитателей, детей и родителей. Проект позволяет воспитателям, детям и их родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру. Он тесно вплетен в другие виды деятельности: социализация, безопасность, труд, социальный мир и предметное окружение, развитие речи, изобразительную деятельность, региональный компонент. Все задания в проекте направлены на формирование способностей к переносу знаний и умений в новую ситуацию, видения неизвестного в известном.

**Практическая значимость проекта:** Уже в дошкольном возрасте все дети мечтают кем-то стать. Это не означает, что ребенок всерьез задумывается о будущей работе. Скорее, это впечатление, которое произвели на малыша люди определенных профессий.

В детстве привлекают профессии героические – летчик, пожарный, космонавт, полицейский или моряк. Они для ребенка овеяны ореолом романтизма, и он непременно хочет быть похожим на таких людей.

Девочки мечтают стать артистками, певицами, балеринами, фигуристками, то есть, выбирают профессии, которые вызывают восхищение. Но, детям нравятся чисто внешние признаки, они и понятия не имеют, что каждая профессия – это тяжелый каждодневный труд.

Рассказывая детям о самых разных профессиях, нужно быть максимально честными и объективными. Нельзя говорить о каких-то специальностях пренебрежительно, тем более, запугивать малыша «непрестижными» работами: «Будешь плохо учиться, станешь дворником, как дядя Миша!»

Ребенку нужно прививать уважение ко всем профессиям, объяснять, что не место красит человека, а совсем наоборот. Вещи и предметы, окружающие нас, созданы руками людей разных профессий – строителями, столярами, ткачами и портными. И то, что мама подает на обед, не упало с неба, а является результатом труда хлеборобов, пекарей, доярок и так далее.

Ненавязчиво знакомить ребенка с разными работами позволяют стихи о профессиях. В доступной, занимательной форме они рассказывают о привлекательных сторонах даже самых скромных профессий. Стихи помогают развивать помять, абстрактное мышление, речь ребенка, изменять его отношение к окружающему миру.

**Направления деятельности:**

Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с разнообразием профессий и важностью труда в любой профессиональной деятельности, в игровой занимательной форме.

Практическое направление - изучение разнообразия профессий, связанное с практическими делами (сюжетно ролевые игры, дидактические игры и др.).

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

Основное содержание проекта:

**Тип проекта:** игровой, исследовательский, информационный.

**Методы и приемы работы:**

**Наглядные методы:** экскурсии, целевые прогулки; наблюдения; показа сказок (педагогом, детьми); рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр.

**Словесные методы:** чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

**Игровые методы:** проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.); загадывание загадок; **Практические методы:** организация продуктивной деятельности детей; изготовление с детьми наглядных пособий.

**Целевая аудитория**

Участники проекта: дети средней группы, родители воспитанников, педагоги.

**Количество участников:** воспитанники группы детского сада без специального отбора.

**Возраст детей:** проект рассчитан на работу с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

**Условия реализации образовательного проекта:** проект разработан на один год; предназначен для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

**Формы организации деятельности детей:** групповая.

**Ресурсы:**

Информационное обеспечение проекта:

Консультации для родителей;

Консультации для воспитателей;

Дидактический материал

методическая литература

художественная литература

**Материальное обеспечение проекта.**

Телевизор, экран, проектор, магнитофон, интерактивная доска, уголки экономической направленности.

**План реализации проекта:**

*1 этап: Подготовительный*

1.Диагностирование детей.

2. Определение цели и задач проекта.

3. Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.

4. Разработка учебно-тематического плана.

5. Создание условий для организации работы

*2 этап: Основной*

1. Цикл познавательных мероприятий

2. Исследовательская и практическая деятельность

детей по изучению объектов живой и неживой природе.

*3 этап: Заключительный*

1. Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.

2.Оформление презентации.

**Ожидаемые результаты:**

**Дети:**

1. Сформировались представления о профессиях: врач, дворник, повар, швея, военные профессии.

2. Понимают значения слова «Профессия»

3. Умеют самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях.

4. Уважительно относятся к людям разных профессий.

**Педагоги:**  
1. Приобретение нового опыта работы по воспитанию экономической культуры дошкольника.

2. Повышение профессионального мастерства: повысится экономическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экономическом просвещении воспитанников.   
3. Пополнится развивающая предметно-пространственная среда в группе.   
4. Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.  
**Родители:**  
1.Обогащение уровня экономических знаний родителей.   
2. Появится понимание необходимости в экономическом воспитании детей.  
3. Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по экономическому воспитанию дошкольников.

**Вывод**

Таким образом, экономическое воспитание, является значимой частью в жизни дошкольников. Формирование экономического сознания приближает детей к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление. Занятия расширяют экономический кругозор, уточняют имеющиеся у них представления, знакомят с профессиями, позволяют понять роль труда в жизни человека, специфику товарно-денежных отношений, учат бережно относиться к вещам (игрушкам, одежде, обуви) и природным ресурсам.

Анализ проведённой работы позволяет убедиться в целесообразности и эффективности построения педагогического процесса в соответствии с поставленной целью и задачами.

Дети проявляют интерес к трудовой деятельности взрослых, имеют представления о разных профессиях, понимают значимость профессиональной деятельности взрослых для общества и детей. Проявляют интерес к профессиям своих родителей.

Повысился уровень экономических знаний родителей, участия родителей в воспитательно-образовательном процессе, повысилась коммуникативность родителей.

Разработанные методы и приёмы сотрудничества педагогического коллектива ДОУ и родителей способствовала воспитанию у детей осознанного и бережного отношения к предметам, людям; бережному отношение к материально – техническому окружению и к результатам человеческого труда.

**Перспективный план работы с родителями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц/неделя | Совместная деятельность | Цель |
| **Сентябрь** | Анкетирование родителей «Что вы знаете об экономике» | Цель: выявить уровень  экономических знаний у родителей |
| **сентябрь-октябрь** | Подбор материалов и литературы для работы по проекту. | Цель: приобщать родителей, к совместной деятельности с педагогами и детьми. |
| **Декабрь** | Консультативный пункт: Консультация «Дошкольник и экономика» | Цель: развивать желание родителей, давать детям доступные знания и некоторые экономически значимые качества личности, берущие свое начало в детстве: бережливость, трудолюбие, экономность и др. |
| **Март** | «Полезные советы родителям по экономическому воспитанию» | Цель: конкретизировать содержание понятий **«экономическое воспитание», «экономическая культура»**. |
| **Май** | Папка-раскладушка «Вот что мы узнали» | Цель: расширение педагогического кругозора родителей. |

**Перспективный план работы с педагогами:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц/неделя | Вид деятельность | Программное содержание |
| **Октябрь** | Семинар-практикум «Экономика для взрослых и детей». | Цель: совершенствовать профессиональную подготовку воспитателей в работе с детьми. Создать условия для развития творческого потенциала педагогов. |
| **Февраль** | Консультация: «Особенности и формы организации работы с родителями по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста» | Цель: ознакомить воспитателей с особенностями и формами организации работы с родителями по экономическому воспитанию детей. |
| **Май** | Открытый просмотр непосредственно-образовательной деятельности: «Все профессии нужны, все профессии важны» | Цель: повысить педагогическую компетентность воспитателей, систематизировать и углубить знания педагогов по теме «Экономическое воспитание» |

**Перспективный план деятельности с детьми в рамках проектной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/неделя** | **Образовательный модуль** | **тема** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Совместная деятельность с детьми** |
| Октябрь | **«Профессии работников детского сада»** | Воспитатель | Познакомить с профессией воспитатель, его трудовыми процессами.  Развивать связную речь детей, учить отвечать на вопрос предложениями.  Развивать логическое мышление и внимание.  Воспитывать уважение к труду взрослых. | Карточки «Профессии» (воспитатель).  Стихотворение Найдёновой. Н «Ольга Павловна» | Беседа «Профессия воспитатель», рассматривание иллюстраций**.**  Разучивание стихотворения «Ольга Павловна» |
| Октябрь | **«Профессии работников детского сада»** | Повар | Познакомить детей с профессиями повара, с его профессиональными действиями, с предметами – помощниками  Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду Развивать способность к общению, речь. | Карточки «Профессии» (воспитатель); пластилин; муляжи овощей и фруктов для игры. | Беседа «Профессия повар», рассматривание иллюстраций**.**Экскурсия на пищеблок.  Знакомство с поварами.                                           Лепка «Чашка и блюдце.  Дидактическая игра «Сварим борщ и компот».                                                Чтение художественной литературы С.Беляева «Спасибо поварам».  Безопасность «Осторожно электроприборы». |
| Ноябрь | **«Профессии работников детского сада»** | Музыкальный руководитель | Формировать представление о профессии музыкального руководителя;  -развивать интерес к труду музыкального руководителя;  -воспитывать уважительное отношение к старшим,  -закрепить знания об музыкальных инструментах. | Музыкальные инструменты. | Наблюдение за работой музыкального руководителя.  Экскурсия в музыкальный кабинет. Рассмотреть музыкальные инструменты.  Игры детей на музыкальных инструментах.  Беседа «Для чего человеку нужна музыка».  Пальчиковые игры «Раз, два три — я играю, посмотри». |
|  | **«Профессии работников детского сада»** | Прачка | -формировать представление о предметах бытовой технике, используемой дома и в детском саду (стиральная машина, утюг, гладильная доска), о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека;  -воспитывать бережное отношение с бытовой техникой, уважение к труду прачки.    -продолжать знакомить детей с работой сотрудников детского сада;  -формировать представление о содержании и структуре труда прачки;  -закрепить навыки безопасного поведения при работе с бытовыми приборами;  -воспитывать уважительное отношение к труду прачки. | Игрушки: гладильная доска, утюг, стиральная машина.  Карточки «Предметы бытовой техники» | Занятие – экскурсия «Труд взрослых – прачка»  Беседа о бытовой технике, которая помогает в работе прачки.  Рассматривание картинок с изображением бытовой техники.  Беседа: «Как вести себя с бытовыми приборами».  Сюжетно – ролевая игра «Прачечная» |
| Декабрь | **«Строительные профессии»** | Строители | Обобщить знания о строительных профессиях; показать значимость профессии строителя. Развивать кругозор детей, внимание, память, речь, мышление. Воспитывать желание оказывать помощь и уделять внимание нуждающимся в этом, а так же воспитывать уважительное отношение к труду человека | Карточки «Профессии» (строитель);  деревянный конструктор; строительная каска. | Беседа «Строители», рассматривание иллюстраций.  Самостоятельные игры детей: «Строители»  Дидактическая игра «Какой дом». |
| Январь | **«Работник торговой точки»** | Продавец | Формировать представления детей о профессии продавца; совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам; воспитывать вежливое, доброжелательное общение продавцов и покупателей | Карточки «Профессии» (продавец);  альбом, цветные карандаши для каждого ребёнка. | Беседа «Продавец», рассматривание иллюстраций.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин».  Рисование «Вспомни, что ты купил в магазине, и нарисуй» |
| Февраль | **«Военные профессии»** | Военные | - Расширять представления детей о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, солдаты, которые охраняют, защищают свою Родину, свой народ; у каждого народа, в каждой стране есть армия, которая защищает свой народ от врагов).  - Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, артиллеристы, летчики, пограничники) - Обогащать лексический запас слов по теме (Отечество, защитник), закреплять знания прилагательных. Формировать умение образовывать родительный падеж имен существительных.  - Воспитывать гордость за наших воинов. | Карточки «Профессии» (воспитатель);  военная форма (для девочке); пластилин, цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей для каждого ребёнка. | Беседа «Военные профессии», рассматривание иллюстраций.  Лепка «Самолёт».  Изготовление подарков ко Дню Защитника Отечества.  Итог деятельности: Участие в утреннике: «Поздравляем мальчиков, дедушек и пап».  Выучить наизусть стихи о профессиях военных (моряки, танкисты, артиллеристы, летчики, пограничники и т.д.) |
| Март | **«Ну а если случится беда, то они помогут всегда…»** | Полицейский | . Познакомить детей с профессией **полицейского**.  2. Рассказать о роли **полиции в жизни людей.**  3. Познакомить детей с различными службами **полиции.**  4. Воспитывать уважение и любовь к людям данной профессии. | Карточки «Профессии» (полицейский);поэмы С. Михалкова *«Дядя Степа»* и  «Дядя Степа- милиционер»;  макет светофора. | Беседа «Профессия полицейский», рассматривание иллюстраций.  Чтение поэмы С. Михалкова *«Дядя Степа»*, в том числе «Дядя Степа- милиционер».   сюжетно-ролевую игру «Зеленый огонек». |
|  | **«Профессия – побеждать огонь»** | Пожарный | Систематизировать знания детей о **профессии пожарного**, определить какими качествами должен обладать человек этой **профессии.** Повторить правила поведения во время **пожара.** | Карточки «Профессии» (пожарный);  фото с изображением горящего дома; мольберт; картинки с изображением пожароопасных предметов и предметов, которые не представляют угрозы для возникновения пожара; простые карандаши и листы с заданиями на каждого ребёнка; картинки с изображением правил, которые надо соблюдать, чтобы не произошло возгорания, смайлики для всех детей. | Беседа «Профессия пожарный», рассматривание иллюстраций.  Игровая ситуация «Если случился пожар»  Рисование «Пожарная машина» |
| Апрель | **«Профессии медицинской направленности»** | Врач, медсестра. | Обогатить представления детей о работе **врача**, обогащение словарного запаса детей.  Развивать внимание, память, мышление.  Воспитывать уважение и интерес к труду взрослых, а именно **врача**, бережно относиться к своему здоровью. | Карточки «Профессии» (Врач);  детские белые медицинские халаты, шапочки; самодельные медицинские карты, листочки для рецептов, направлений на уколы и прививки, таблетки; предметы из набора “Кукольный доктор” (фонендоскоп, пинцеты, шпатели, шприцы, бинты и др.); пустые флакончики, коробочки из-под лекарств, кусочки поролона и др. | Беседа «Профессия врач», рассматривание иллюстраций.  Беседа «Предметы помощники».  Встреча «У нас в гостях врач педиатр».  Сюжетно-ролевая игра «Больница».  Чтение худ. Литературы А.Барто «Очки», О.Емельянова «Врач».  Аппликация «Витаминки для Иринки».  Конструирование «Больница для кукол» |
| Май | **«Что мы узнали»** | Викторина:  «Все профессии нужны, все профессии важны» | Развитие детей посредством игрового ознакомления с **профессиями**. Вызвать у детей интерес к окружающему миру, закреплять знания и представления о **профессиях.** Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками. Формировать готовность детей к совместной деятельности и воспитать дружеское взаимоотношение между детьми. Формировать желание играть в сюжетно-ролевые игры, раскрывать роли. И воспитывать у детей уважение к труду взрослых. | Карточки «Профессии»;  предметы: молоток, нитки с иголкой, кисточка,  ножницы, шприц, фотоаппарат; руль, градусник, очки, шприц и др. | Рассматривание альбома и предметных картинок, изображающих разные профессии.  Экскурсия в магазин, на почту.  Беседа: «Профессии наших родителей».  Разговор «Кем я хочу стать»  Итоговое занятие: «Все работы хороши» (Обр. обл. «Ребёнок и общество»).  Сюжетно ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин», «Больница».  Игра «Кто где работает», «Кому это нужно».  Дидактическая игра «Найди нужную профессию».  Подвижная игра «Мы водители» |

**Педагогический мониторинг по экологическому воспитанию.**

1. Сформировались представления о профессиях: врач, дворник, повар, швея, военные профессии.

2. Понимают значения слова «Профессия»

3. Умеют самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях.

4. Уважительно относятся к людям разных профессий.

Оценка уровня развития:  
1 балл – не  называет  или называет 1 признак, вид;

2 балла –  называет  самостоятельно или с помощью взрослого 1 или 2 вида, признака, свойства;

3 балла - называет  самостоятельно2-3 вида или явления, свойства

От 21 до 15-высокий уровень

От 15 до 7-средний уровень

От 7 до 0-низкий уровень

**Список использованных источников:**

Литература

1. Алиева Т. Экономика: жизнь и игра // Обруч. 1999. №1. с.3.
2. Власова И.В. Готовим ребенка к жизни // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.140.
3. Власова И.В., Прохорова Н.П. Ключ к сердцу ребенка  // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.121.
4. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
6. Капкова Е.Б. Необходимо объединить усилия //Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.143.
7. Кнышова Л.В., Меньшикова О.И., Попова Т.Л. Экономика доя малышей, или Как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика – Пресс, 1996. – 118.: ил.
8. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
9. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников дошкольного образовательного учреждения / Авт.–сост.: Л.С. Киреева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ,2003. – 96с.
10. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
11. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
12. Струнилина Н.А. Формирование начал экономического мышления у дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.93.
13. Шалаева Г.П. Меры времени, длины, массы, стоимости. Маленький гений – М.: Филол. о – во «Слово»: ООО  «Изд-во «ЭКСМО», 2003, –63с.
14. Шаламова Т.П. Приобщаем детей к миру экономики // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.89.
15. Шатова А.Д. Дошкольник и … экономика // Обруч. 1999. №1.
16. Шатова А.Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание? // Дошкольное воспитание.1994. №8
17. Шатова А.Д. Обсуждая проблему «Экономика и … дети»// Детский сад от А до Я.2003. №4. с.148
18. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / Под. ред. Е.А. Курака. – М.: ТЦ СФЕРА, 2002. – 80 с.
19. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.