

**Представление собственного педагогического опыта
Цыгановой Елены Анатольевны,
воспитателя МДОУ «Детский сад №79 комбинированного вида»**

1. Тема инновационного педагогического опыта: «Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников».

2. Сведения об авторе: Цыганова Елена Анатольевна, образование высшее, ГОУ ВПО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева», 2006 г.

Общий педагогический стаж работы – 11 лет,

Педагогический стаж в МДОУ «Детский сад № 79 комбинированного вида» – 8 лет.

3. Актуальность, проблематика массового практического использования, которая решается автором.

Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.

К. Е. Тимирязев.

Одна из актуальнейших проблем в детской психологии и педагогике - проблема развития познавательной активности дошкольников, так как взаимосвязь человека с окружающим миром возможна благодаря его активности, которая, в свою очередь, является предпосылкой формирования умственных качеств человека, её самостоятельности и предприимчивости.

Экспериментирование - это средство развития познавательной деятельности детей, рассматриваемое как практическая поисковая деятельность, направленная на познание свойств, качеств предметов и явлений.

В экспериментальной деятельности дошкольник выступает как исследователь, самостоятельно познающий окружающий мир, используя разные формы воздействия на него. Знания, полученные в результате собственного исследования, намного важнее и нужнее для ребенка, чем информация о мире, которую получил репродуктивным путем.

Но проблема в том, что дошкольнику преподносят готовые выводы. Ребенок должен самостоятельно наблюдать, изучать, исследовать, сравнивать, получать какой-то итог, но ему педагоги преподносят готовую информацию о том, как познавали мир люди, и что они когда-то узнали об изучаемом предмете.

Таким образом, педагогу нужно так построить самостоятельную детскую деятельность, чтобы дошкольник тренировал себя в умении наблюдать, исследовать, сравнивать, уметь добиваться поставленной цели.

Из всего вышесказанного можно сделать такой вывод, что актуальность опыта определена:

- выбором экспериментирования как эффективного средства развития познавательной активности дошкольника;

- значимостью проблемы развития познавательной активности дошкольника для успешного обучения в школе;

- необходимостью реализации ФГОС ДО.

4. Основная идея опыта.

Каждый день в своей практике мы, педагоги, применяем приемы и методы изучения экологии. Нами было замечено, что в практической деятельности не в полной мере используется метод экспериментирования. Ведь именно в старшем дошкольном возрасте посредством экспериментирования, дошкольник самостоятельно может вывести причинно-следственные связи изучаемого предмета, явления.

Проведя анализ состояния воспитательно-образовательного процесса в нашем образовательном учреждении, мы убедились, что использование метода экспериментирования явно недостаточно применяется в практической работе с воспитанниками. Таким образом, было принято решение - расширить знания и опыт по детскому экспериментированию и разработать собственную методику по использованию данного метода в практику.

5. Теоретическая база, опора на современные педагогические теории; заимствование новаторских систем или их элементов.

Чтобы полностью раскрыть тему по данной теме, мною исследованы работы многих педагогов:

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Система работы в старшей группе детского сада».

Дыбина О.В. «Неизведанное рядом».

А.И. Савенков «Маленький исследователь: развитие познавательных способностей».

Менщикова Л.Н. «Экспериментальная деятельность».

Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст.

Лосева Е.В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.

Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации.

6. Новизна, творческие находки автора.

Новизна инновационного опыта определяется:

- в поэтапном развитии познавательной активности дошкольников посредством экспериментирования, в умении самостоятельно выводить причинно-следственные связи;
- в создании специальной предметно-развивающей среды;
- в создании такой системы взаимоотношений «ребенок-взрослый», которая способствует развитию ребенка как субъекта познания.

Мы, педагоги, стараемся действовать в логике интегративного подхода и применять современные образовательные технологии для реализации ФГОС ДО.

Технология опыта

Одна из значимых направлений моей педагогической деятельности - это проблема развития познавательной активности у детей посредством экспериментирования.

Понимая, какую значимость в развитии познавательной активности играет метод экспериментирования, я решила разработать собственный опыт. Цель моего опыта - повышение уровня развития познавательной активности дошкольников посредством экспериментирования

Для реализации поставленной цели необходимо сформулировать и решить следующие задачи:

- Проанализировать психолого-педагогическую литературу о влиянии детского экспериментирования на развитие познавательной активности дошкольников.
- Развивать познавательную активность детей; память, мышление, воображение.
- Развивать познавательную активность и творческие способности дошкольника.
- Разработать систему методов экспериментирования, направленные на развитие и формирование познавательной активности дошкольников.

В процессе экспериментальной деятельности с детьми в практической деятельности применяю следующие методы:

- метод наблюдения – основной метод дошкольного обучения;
- игровой метод, предполагающий применение разных компонентов игровой деятельности в комплексе с другими приемами: объяснениями, показом;
- элементарный метод – это изменение предмета либо явления с целью выявления скрытых свойств объектов, установления взаимосвязи и причин их изменения;
- словесные методы обучения (рассказы воспитателя, рассказы детей; беседы).

Формы работы с детьми:

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

Для решения поставленной цели и задач по повышению значения познавательной активности воспитанников посредством экспериментирования, мною было обозначено 3 этапа:

с сентября 2016 г. по 2018 г.:

1 этап – начальный (констатирующий) – 2016 г.

2 этап – основной (формирующий) – 2017-2018 г.

3 этап – заключительный (контрольный) – 2018 г.

В исследовании приняли участие 10 человек: 6 девочек и 4 мальчика в возрасте 5 лет. Исследование проводилось в сентябре 2016 г.

Для исследования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста мною были подобраны диагностические методики (Л.Н. Прохоровой, Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой).

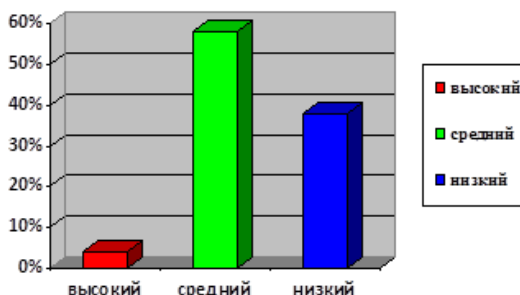
На первом этапе мной была проведена диагностика уровня развития познавательной активности старших дошкольников, позволившая выявить преимущество среднего и низкого уровней развития.

Низкий уровень развития познавательной активности у 38% детей. Дети с низким уровнем развития неактивны, не проявляют самостоятельность в процессе выполнения заданий, теряют к ним интерес при затруднениях. Эти дети нуждались в разъяснении метода выполнения задания, показе использования готовой модели, нуждались в помощи взрослого.

Средний уровень познавательной активности у 58 % детей. Дети со средним уровнем познавательной активности отличались самостоятельностью в решении тех или иных задач. Даже если испытывали трудности, они не теряли к ним интерес, а обращались за помощью к педагогу, и, получив объяснение, выполняли задание до конца, это и говорит об интересе ребенка к данному виду деятельности и о стремлении найти способы решения задачи, но совместно с педагогом.

Высокий уровень развития познавательной активности у 4% детей. Дети с высоким уровнем развития познавательной активности отличались высокой инициативностью и самостоятельностью, не испытывали трудности при решении задач, если затруднялись в их решении, искали ответ самостоятельно; педагог только фиксировал результаты детской деятельности.

Результаты мониторинга



По результатам диагностики уровня развития познавательной активности на начальном (констатирующем) этапе мной замечено, что у большинства исследуемых детей – средний и низкий уровень развития познавательной активности, таким образом, сделан вывод о необходимости развивать познавательную активность детей.

Также по результатам исследования на начальном (констатирующем) этапе я выяснила, что дети старшего дошкольного возраста не проявляют интерес к экспериментальной деятельности, выбирая другие виды деятельности. Дети не умеют ставить цель, не могут выбрать необходимый материал, познавательный интерес не выражен; недостаточно знают о свойствах и качествах материалов неживой природы.

Показатели диагностики указывают на целенаправленную и систематическую деятельность по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Поэтому мной был проведен второй (формирующий) этап.

Я организовала свою работу по развитию познавательной активности детей посредством метода экспериментирования. Проводила с детьми эксперименты научного характера по развитию у них умений и навыков исследовательского поиска «Магниты», «Магнит – фокусник», «Стальной барьер», «Волшебная монета», «Свет и цвет», «Откуда радуга берется?» экспериментальная деятельность продолжалась и на прогулках: «В маленьком семени прячется растение», «Как работает термометр» и др.

Была подобрана серия экспериментов по блокам: «Почва», «Камни», «Вода», «Воздух», «Магниты», «Растения», «Солнце. Земля и ее место в Солнечной системе», «Солнце, Земля и другие планеты», «В мире электричества», «Как увидеть и услышать электричество».

Мной были разработаны:

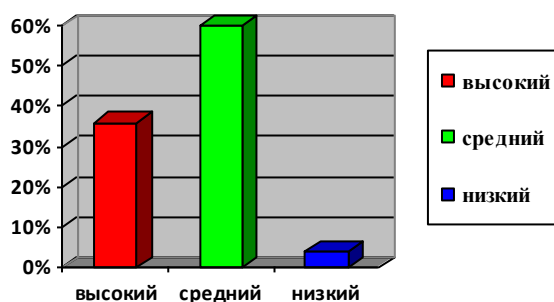
- дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Знатоки природы»;
- разработана серия конспектов занятий «Волшебница - вода», «Воздух - невидимка»,
- проект «Исследователи природы»;
- создана предметно-развивающая среда (детская лаборатория);

- составлена картотека опытов с объектами «неживой» природы;
- картотека дидактических игр;
- перспективный план по циклам с учётом развития детей;
- разработана диагностика уровня развития;
- были предложены консультации, беседы, памятки, анкеты для родителей.

Результативность опыта

В целях эффективности применения экспериментальной деятельности как средства развития познавательной активности старших дошкольников на контрольном этапе, по результатам мониторинга, было отмечено:

Результаты мониторинга



У 36% детей высокий уровень развития познавательной активности. Дошкольники самостоятельно выдвигают предположения, пытаются найти решения, умеют пользоваться доказательствами. Сами планируют дальнейшую работу: осмысленно выбирают предметы для самостоятельной работы, педагогу объясняют процесс и ход деятельности, делают выводы.

У 60% детей средний уровень развития познавательной активности. Дошкольники проявляют познавательный интерес, решают задачи или самостоятельно, или же с помощью педагога. Дети самостоятельно ищут пути решения задач, но действуют нелогично, не получают нужный результат, доказывают, рассуждают с помощью педагога.

У 4% детей низкий уровень развития. У детей с низким уровнем развития познавательной активности познавательный интерес быстро пропадает. Они и не показывают свою самостоятельность, сомневаются в выборе решения задачи, не выдвигают и не обосновывают гипотезы. Дети с низким уровнем развития действуют нелогично, тем самым, переводят экспериментирование в игру.

Проведя диагностику познавательной активности, можно сделать вывод о том, что познавательная активность детей старшего дошкольного возраста недостаточно развита. Только 4% детей с высоким уровнем познавательной активности. Большому количеству детей необходима систематическая и плодотворная работа в этом направлении.

В следующем учебном году работала по перспективному плану, учитывала знания, умения, навыки, исходя из результатов диагностики.

В результате своей практической деятельности по экспериментированию, я заметила динамику развития:

- Дошкольники стали проявлять интерес к экспериментальной деятельности, с уверенностью стали пользоваться материалами.

- Дети стараются выбирать материал и оборудование для экспериментальной деятельности, овладели правилами проведения экспериментов.

- Дети стали проявлять интерес к исследуемым объектам, стали намного внимательнее; у них расширился кругозор.

- Дети желают экспериментировать самостоятельно: для этого объединяются в группы, ставят цель, ищут решение задачи, делают выводы, если в чем-то затрудняются, я им помогала разобраться.

Я уверена, что систематическая работа по развитию экспериментальной деятельности у детей старшего дошкольного возраста – это эффективное средство развития познавательной активности дошкольников, развития интереса к восприятию окружающего мира.

Предметно-развивающая среда одна из важнейших условий организации экспериментальной деятельности : это уголок для практической деятельности. В уголке экспериментирования есть место для демонстративного материала, познавательной литературы. Материал и оборудование для экспериментирования хранится на полках в уголке природы. Правила техники безопасности при проведении экспериментов представлены в виде таблиц.

Детское экспериментирование дает высокие результаты в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Итоги реализации данного педагогического опыта указывают на значимость выбранной темы.

Воспитатели МДОУ «Детский сад № 79», заинтересовавшись проблемой детского экспериментирования, помогли мне в решении поставленных задач.

Благодаря совместной деятельности воспитателей, детей и родителей, мы смогли решить задачи, достичь намеченной цели.

Мой педагогический опыт «Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников» представлен на официальном сайте МДОУ «Детский сад №79» <https://ds79sar.schoolrm.ru/sveden/employees/11210/181257/> и мини-сайте <https://nsportal.ru/anoshkina-elena-anatolevna>, может заимствоваться педагогами и использоваться на мастер-классах, круглых столах.

В дальнейшем планирую продолжить работу по этой теме, используя наработанный материал.

Список литературы

1. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

2. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2010. – 362 с.
3. Короткова, Н. А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников / Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3. – С. 4–12.
4. Куликовская, И. Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 79 с.
5. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / сост. Н. В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.
6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / под редакцией Л. Н. Прохоровой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.
7. Савинова, И. А. Развитие познавательной активности посредством экспериментирования / И. А. Савинова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, 2008. – №12. – С. 112–118.

Приложение
Экспериментирование с детьми старшего дошкольного возраста









Конспект занятия по экспериментальной деятельности в старшей группе
«Воздух - невидимка»

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/11/09/konspekt-zanyatiya-po-eksperimentalnoy-deyatelnosti>