

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Паспорт программы |
| 2. | Пояснительная записка |
| 3. | Учебно-тематический план |
| 4. | Содержание изучаемого курса |
| 5. | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы |
| 6. | Список литературы |
| 7. | Приложения |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА по обучению правилам дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма**  **«ТРИ ЧУДЕСНЫХ ЦВЕТА»**  (для детей 5-6лет) |
| **Руководитель программы** | Воспитатель: высшей квалификационной категории Гришина А. С. |
| **Организация-исполнитель** | МДОУ «Детский сад № 85 комбинированного вида» г.о. Саранск |
| **Адрес организации**  **исполнителя** | Адрес 430031,РМ. г.Саранск  Пр.70 лет Октября, д. 120  контакты: (8342) 55-71-06---…..8342) 55довияа |
| **Цель программы** | Предупреждение детского дорожного травматизма на основе активного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на расширение и закрепление знаний воспитанников и их родителей о правилах дорожного движения. |
| **Направленность программы** | Направленность данной программы заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения и профилактики детского дорожно–транспортного травматизма. Программный материал предусматривает участие детей, родителей и сотрудников ГИБДД в решении проблемы. |
| **Срок реализации программы** | Один год. |
| **Вид программы**  **Уровень реализации программы** | адаптированная   дошкольное  образование. |
| **Система реализации контроля за исполнением программы** | Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив. |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** | **Ребенок должен знать правила дорожного движения:**  - переходить улицу только на зеленый сигнал светофора;  - не играть на дороге или около проезжей части;  - переходить улицу только по пешеходному переходу;  - при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо;  - знать устройство проезжей части, некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.  **Ребенок должен уметь:**  - с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на улице;  - различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека;  - называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;  - отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице.  **Ребенок должен иметь представление:**  - о работе милиционера – регулировщика;  - о работе водителя;  - о том, как водители заботятся об автомобиле;  - об автозаправочной станции, станции техобслуживания. |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Изучение ПДД так же необходимо, как и изучение основных предметов. Ведь безопасность жизни наших детей важна не менее показателя их интеллектуального развития, и даже намного значительнее.

Безопасность жизни наших детей – главная и первостепенная задача окружающих взрослых. В современной ситуации становится особо опасно маленькому пешеходу находиться на дороге, количество транспортных средств увеличивается изо дня в день, и их владельцы не осознают всей ответственности за то, что происходит на дороге. Пешеходу в этом случае остаётся рассчитывать только на свои силы и быть особо внимательным, выходя на дорогу.

Мы – пешеходы должны быть подготовлены к ситуациям различного рода. Поэтому вырабатывать навыки безопасного поведения на дороге необходимо с детства!

Обучая ребенка Правилам дорожного движения, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в дорожных ситуациях. Поэтому следует не только заранее проанализировать свой жизненный опыт, но и изучить необходимую литературу по теме «Правила дорожного движения».

То, чему и, главное, как хорошо мы научим ребенка, какие навыки безопасного поведения на улице привьем ему, и будет оберегать его всю жизнь.

**2. НАПРАВЛЕННОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направленность данной программы заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил  дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Программный материал предусматривает участие детей, родителей и сотрудников ГИБДД в решении проблемы.

**3. НОВИЗНА ПРОГРАММЫ**

Программа «Три чудесных цвета» разработана в соответствии с требованиями ФГОС, на основе «Социально-коммуникативной» образовательной области.

В программе представлена специально - организованная деятельность с детьми дошкольного возраста от 6 до 7 лет по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данная программа предполагает целенаправленное обеспечение детей определенными практическими навыками и представлениями, ценностными ориентирами, необходимыми при формировании основ культуры безопасности по правилам дорожного движения, воспитание осознанного безопасного поведения в окружающем мире, привитие здоровье сберегающих навыков, творческой активности ребенка, использование разнообразных форм, методов и приемов в образовательном процессе.

Разработана стратегия формирования основ культуры безопасности по правилам дорожного движения, воспитании личности, которая не только владеет знаниями по безопасному поведению, но и уважает здоровье и жизнь другого человека, личности способной к проявлению гуманных чувств: доброты, отзывчивости и сострадания.

**4. АКТУАЛЬНОСТЬ**

Программа «Три чудесных цвета», разработана в силу особой актуальности проблемы ­ обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми.

Ребенок – это живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Программа обучения учащихся правилам дорожного движения и профилактики дорожно-транспортных происшествий «Три чудесных цвета» – это программа работы на перспективу. Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Знакомить детей с Правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Главная задача программы состоит в том, чтобы научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план программы «Азбука юного пешехода» включены различные формы взаимодействия с родителями.

Поэтому поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с детьми и родителями в практическом обучении должен дать положительные результаты.

**5. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

Отличительной особенностью программы является реализация педагогической идеи формирования у дошкольников умения-самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В результате изучения правил дорожной безопасности предполагается, что ребенок не только научится этим правилам, но и будет понимать сущность понятий и определений дорожной грамоты, овладеет знаниями и умениями, позволяющими воспринимать себя и других в условиях дороги, приобретёт необходимые навыки обеспечения безопасности, помощи и самопомощи в условиях повышенной дорожной опасности.

Развитие мотивации к безопасной жизнедеятельности позволит целостно взглянуть на мир, расширится кругозор, сформируется ценностное отношение к человеческой жизни и здоровью. При таком подходе формируется мотивация к сознательному продолжению изучения ПДД ­ где будут решаться главные педагогические задачи: развитие качеств личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни, овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

**6. Педагогическая целесообразность**

Разработанный план и представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в специально – организованной деятельности, и в ходе режимных моментов.

Программа реализуется с учетом следующих принципов:

**Принцип последовательности** – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

**Принцип деятельности** ­ включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

**Принцип интеграции** ­ интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.

**Принцип дифференцированного подхода** ­ решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

**Принцип возрастной индивидуальности** ­ одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

**Принцип преемственности** взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

***- последовательности***

***- интеграции***

***-преемственности***

***- деятельности***

***- индивидуальности***

***- целенаправленности***

***дифференцированности***

***Организационное:***

**ПРИНЦИПЫ**

***Основные направления***

***программы:***

***Профилактическое:***

***- Организация предметно-развивающей среды в группе по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма.***

***- Определение уровней сформированности умений и навыков по правилам дорожного движения методами диагностики.***

***- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий.***

***- Пропаганда знаний о правилах дорожного движения с использованием разнообразных методов и приемов.***

***- Обеспечение знаний о транспортной среде города.***

***- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки».***

***- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.***

**7. Цель программы**

Предупреждение детского дорожного травматизма на основе активного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на расширение и закрепление знаний воспитанников и их родителей о правилах дорожного движения.

**Задачи программы.**

**Обучающие задачи:**

­ Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.

­ Создание оптимальных условия для формирования устойчивых навыков осознанного, безопасного поведения на улицах и дорогах города.

­ Снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста путем повышения уровня знаний правил дорожного движения.

­ Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах детской безопасности.

**Развивающие задачи:**

­ Развитие сотрудничества и совместной деятельности педагогов, родителей и работников ГИБДД.

**Воспитательные задачи:**

­Выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

**8. Возраст детей:** 6-7 лет.

**9. Срок реализации программы:**1год.

**10. Форма детского образовательного объединения:** кружок

**Режим организации занятий**.

Во второй половине дня по расписанию ДОУ 1 раз в неделю (вторник 15:45-16:15); (среда 15:45-16:15).

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

**11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

**Ребенок должен знать правила дорожного движения:**

­ переходить улицу только на зеленый сигнал светофора;

­ не играть на дороге или около проезжей части;

­ переходить улицу только по пешеходному переходу;

­ при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо;

­ знать устройство проезжей части, некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.

**Ребенок должен уметь:**

­ с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на улице;

­ различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека;

­ называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;

­ отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице.

**Ребенок должен иметь представление:**

­ о работе милиционера – регулировщика;

­ о работе водителя;

­ о том, как водители заботятся об автомобиле;

­ об автозаправочной станции, станции техобслуживания

**12. Форма подведения итогов:** Беседы, НОД, КВН, викторины, экскурсии, игры, чтение худ. литературы.

Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов.

Участие в развлечениях.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**6-7 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **тем** | **Количество часов** | | | |
| **всего** | | **теория** | **практика** |
| **кол-во занятий** | **мин** |
| 1. | «Улица горда». | 1 | 30 мин. | 5 мин. | 25 мин. |
| 2. | «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром». | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 3. | «Безопасность на дороге». | 1 | 30 мин. | 5 мин. | 25 мин. |
| 4. | «Дорожные знаки помни всегда». | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 5. | «Бегут машины в ряд». | 1 | 30 мин. | 5 мин. | 25 мин. |
| 6. | «Машины специального назначения». | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 7. | «В городском транспорте». | 1 | 30 мин. | 5 мин. | 25 мин. |
| 8. | «Транспорт на сельской улице». | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 9. | «Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД». | 1 | 30 мин. | 5 мин. | 25 мин. |
| 10. | «Что такое пешеходный и подземный переход». | 1 | 30 мин. | 5 мин. | 25 мин. |
| 11. | «Торопыжка не спеши». | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 12. | «Островок безопасности». | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 13. | «Мой микрорайон». | 1 | 30 мин. | 5 мин. | 25 мин. |
| 14. | «Правила поведения на улице». | 1 | 30 мин. | 5 мин. | 25 мин. |
| 15. | «Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы». | 1 | 30 мин. | 5 мин. | 25 мин. |
| 16. | «Осторожно, гололёд!». | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 17. | «Как рождаются опасные ситуации на дороге». | 1 | 30 мин | 10 мин. | 20 мин. |
| 18. | «Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь ли объяснить, где живёшь?». | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 19. | «Опасности нашего двора». | 1 | 30 мин. | 5 мин. | 25 мин. |
| 20. | «Моя дорожная грамота». | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 21. | «Прогулки пешехода в зимнее время года». | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 22. | «Правостороннее, одностороннее. двустороннее движение транспорта». | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 23. | «Перекрёсток». | 1 | 30 мин. | 5 мин. | 25 мин. |
| 24. | «Как правильно переходить улицу». | 1 | 30 мин. | 5 мин. | 25 мин. |
| 25. | «Путешествие на автобусе». | 1 | 30 мин. | 5 мин. | 25 мин. |
| 26. | «Если ты потерялся в городе». | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 27. | «Опасные шалости». | 1 | 30 мин. | 5 мин. | 25 мин. |
| 28. | «Катание на велосипеде (самокате, роликах)». | 1 | 30 мин. | 5 мин. | 25 мин. |
| 29. | «Где можно и где нельзя играть». | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 30. | Итоговая диагностика. | 1 | 30 мин | 30 мин. |  |
| Итого: | | 30 | 15 ч. | 4 ч.45 мин | 10 ч. 55 мин. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Совместная деятельность с детьми** | | **Совместная деятельность с**  **родителями** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| 1 | «Улица города» | Расширять у детей знания об улице, её особенностях;  формировать и  развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. | Иллюстрации по теме занятия, макет дороги. | | Настольная игра «Улица города», прогулка. | Фотовыставка на тему «Мы на улицах нашего города». |
| 2 | «Кого называют  пешеходом, водителем, пассажиром» | Сформировать у дошкольников некоторые обобщённые понятия; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов и пассажиров как правильные, безопасные  и неправильные – опасные. | Модели машинок, фигурки людей, макет дороги. | | Чтение Завойская К.  «Ехал странный пассажир», С/р игра  «Автомобили и пешеходы». | Наблюдать за пешеходами, работой водителя, пассажирами. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | «Безопасность на дороге!» | Закрепить знания детей о светофоре, его световых сигналах;  формировать понятие о том, что переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора; воспитывать внимательного пешехода. | Макет дороги, светофор, игрушечные машинки, фигурки пешеходов;  набор плакатов  «Дорога на зелёный свет». | Чтение М. Дружинина  «Наш друг светофор.  Рисование «Трехглазый дружок». | Прогулка к светофору. |
| 4 | «Дорожные знаки помни всегда!» | Закрепить знания о дорожных, предупреждающих, информационных знаках. Воспитывать умение использовать свои знания в повседневной жизни. | Макеты  дорожных знаков. | Дидактическая игра  «Правильно ли поступил Незнайка?»,  «Найди такой же знак». | Папка- передвижка на тему «Правила дорожного движения». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| 1 | «Бегут машины в ряд». | Расширять знания о том, какой бывает транспорт (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения) ; закрепить правила поведения для водителей. | Игрушечные машинки, картинки, макет дороги. | С/р игра «Автомобили и пешеходы  П/и «Мы - шоферы». Конструирование  «Машины». | Раскрашивание раскрасок на тему  «Транспорт». |
| 2 | «Машины специального назначения». | Закрепить знания детей о машинах специального назначения (скорая, пожарная машина, патрульная машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка и другие) | Машины специального назначения, иллюстрации. | Д\ и «Угадай вид транспорта по описанию», «Собери машину». | Консультация  «Профилактика детского  травматизма». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | «В городском  транспорте» | Продолжать знакомить детей с  правилами этического  и безопасного поведения в транспорте. | Сюжетные картинки с  правилами  поведения в городском транспорте, картинки с изображением  транспорта. | Сюжетно-ролевая игра«Автобус».  Отгадывание загадок про транспорт. | Рекомендации  «Поведение в  общественном  транспорте». |
| 4 | «Транспорт на сельской улице». | Познакомить с правилами дорожного движения на загородной трассе: идти по обочине дороги навстречу движущемуся транспорту, переходить дорогу в любом месте, но только убедившись, что дорога свободна. | Иллюстрации по теме, картинки, игрушечные машинки. | Д/и «Кто чем управляет». Рисование  «Машины в будущем». | Обратить внимание детей на проезжую часть во время поездки за город. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| 1 | «Работа сотрудника  ГИБДД». | Продолжать объяснять детям значение жестов сотрудника ГИБДД. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение  ориентироваться на сигналы регулировщика. | | Жезл, картинки по теме | Чтение С.Михалков  «Дядя Стёпа - милиционер». Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД. | Буклет  «Воспитываем грамотного пешехода». |
| 2 | «Что такое пешеходный и подземный переход». | Повторить и закрепить знания о пешеходных и подземных переходах; учить детей соблюдать правила перехода улицы и дороги. | Дорожные знаки, макет дороги, машинки, человечки. | | Аппликация  «Пешеходный переход»Беседа «О полосатой  «зебре» и о дорожных знаках: «Пешеходный переход» и «Подземный переход». | Прогулка к пешеходному и подземному переходу. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | «Торопыша не спеши». | Расширить и пополнить знания детей о правилах поведения пешеходов. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования ПДД в повседневной жизни. | Картинки, иллюстрации, макет дороги. | Д/и «Подбери дорожный знак». Чтение Никитина Н.  «Правила маленького пешехода». | Выставка совместных с родителями рисунков на тему  «ПДД». |
| 4 | «Островок безопасности ». | Продолжать знакомить детей с  «островком безопасности» и его значением для пешеходов. | Макет дороги, иллюстрации по теме. | П/и «Водители и пешеходы». Беседа с рассматриванием иллюстраций. | Показать детям  «островок безопасности». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| 1 | «Мой микрорайон». | Продолжать формировать у детей целостное восприятие ближайшей окружающей среды (дома, учреждения, проезжая часть и т.д.). | Картинки, иллюстрации, макет дороги. | Коллективная аппликация «Наша улица». Беседа по теме. | | Экскурсия по ближайшим улицам. |
| 2 | «Правила поведения на улице». | Сформировать элементарные  правила поведения на улице; развивать  внимание, наблюдательность; учить выбирать наиболее безопасный  путь в детский сад и домой. | Макет дороги, игрушки, светофор, дорожные знаки. | Совместный КВН с родителями и детьми  «Знатоки дорожных правил». | | |
| 3 | «Ограждение опасных участков на пешеходной части  улицы». | Познакомить детей с опасными ситуациями, которые  могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими  мерами | Атрибуты для игр, картинки, иллюстрации. | Д\и «Можно ­ нельзя, правильно – неправильно». Чтение  Семернин В.  «Запрещается-  разрешается». | Разучить пословиц о ПДД. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | предосторожности;  рассказать о различных способах ограждения опасных зон тротуара. |  |  |  | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| 1 | «Осторожно, гололёд!». | Закрепить знания детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта по скользкой дороге в зимнее время года. | Иллюстрации о правилах поведении на улице в зимнее время года. | Чтение С. Михалков  «Гололёд», Д/и  «Правильно-  неправильно». | | Консультация  «Аккуратность в гололёд на  дороге вас спасёт». |
| 2 | «Как рождаются опасные ситуации на дороге». | Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице и стараться её избегать. | Иллюстрации и картинки по теме. | С/р игра «Правила дорожного движения».Д/и «Кто нарушил правило». | | Анкета  «Осторожно! Дорога». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| 1 | «Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь ли объяснить, где живёшь?» | Продолжать учить детей свой адрес или хотя бы уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти его место жительства; расширять кругозор; развивать внимание, осторожность, память. | Иллюстрации и картинки по теме. | Беседа «Пора не пора, не ходи со двора».П/и  «Пешеходы и водители». | Встреча с работником ГИБДД. |
| 2 | «Опасности нашего двора». | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома в зимнее время; развивать внимание, осторожность. | Иллюстрации и картинки по теме. | Прогулка. Д/и  «Запрещается -  разрешается»,  «Правильно ли поступил Незнайка?» | Родительское собрание  «Пример взрослых заразителен». |
| 3 | «Моя дорожная грамота». | Расширять знания детей о назначении предупреждающих | Знаки, светофор, жезл, макет дороги, | Д/и «Покажи такой же знак», «Найди по описанию». | Оформить фотоколлаж  «Дорога и дети». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | дорожных знаков,  предназначенных для водителей:  «Пешеходный переход», «Дети»,  «Двустороннее  движение»,  «Железнодорожный переезд без шлагбаума»,  «Железнодорожный переезд со  шлагбаумом»,  «Регулированный перекресток». | игрушечные  машинки, человечки. | Рассказ воспитателя. |  |
| 4 | «Прогулка пешехода в зимнее время года». | Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге; развивать наблюдательность; расширять кругозор. | Иллюстрации по теме. | Д/и «Если ты переходишь через улицу».  Рассматривание иллюстраций по теме. | Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым и дидактическим играм по ПДД. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАРТ** | | | | | |
| 1 | «Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение. транспорта». | Продолжать знакомить детей с разными видами движения на дороге. | Иллюстрации по теме, макет дороги. | Рассматривание сюжетных картинок по теме ПДД, | Беседа «Как правильно переходить улицу» |
| 2 | «Перекрёсток». | Закреплять знания детей об особенностях движения транспорта на перекрестке; дать представление о том,  как пере ходить улицу на перекрестке, где  нет указателей. | Настольный макете микрорайона. | Экскурсия к ближайшему перекрёстку.Д/и «Если ты переходишь через улицу». | Оформить плакат  «Мы за безопасность». |
| 3 | «Как правильно переходить улицу». | Продолжать знакомить детей с улицей, её особенностями; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода. | Иллюстрации по теме. | Чтение О. Бедарев  «Если бы». Д/и  «Правильно ли поступил Незнайка?». | Консультация  «Игры с детьми по ПДД». |
| 4 | «Путешествие на автобусе». | Уточнить знания детей о правилах поведения в  общественном транспорте; продолжать | Иллюстрации по теме. | Прогулка на автобусе по городу. | Памятка для родителей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | знакомить с городом; воспитывать  уважительное отношение к  окружающим. |  |  | «Ребёнок в  автомобиле». |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| 1 | «Если ты потерялся в городе». | Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации. | Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций. | Чтение стихотворения  «Будь осторожен и внимателен»;  вспомнить домашний адрес. | Составление рассказа «Как дойти от дома до детского сада». |
| 2 | «Опасные шалости». | Закрепить знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге. | Иллюстрации по теме. | Д/и «Наша улица». Беседа с рассматриванием иллюстраций. | Консультация  «Игры с детьми по ПДД». |
| 3 | «Катание на велосипеде (самокате, роликах)». | Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на  велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях. | Набор плакатов  «Дорога на зелёный свет», дорожные знаки«Велосипедная  дорожка»,  «Велосипедное движение запрещено», сюжетные | Чтение «Правила езды на велосипеде». Рисование « Я люблю кататься на велосипеде». | Буклет «Ребёнок на самокате и велосипеде». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | картинки с изображением  различных ситуаций. |  |  |
| 4 | «Где можно и где нельзя играть». | Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе; научить их необходимым мерам предосторожности. | Иллюстрации по теме, макет улицы. | Д/и «Найди и  расскажи», «Что можно, что нельзя».  Беседа с рассматриванием иллюстраций. | Папка-  передвижка  «Игры во дворе». |
| **МАЙ** | | | | | |
| 1 | Итоговая диагностика | Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения; воспитывать | Иллюстрации, игрушки, дорожные знаки, светофор, карточки. | Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков». | |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Формы НОД планируемых по каждой теме или разделу.**

**Цель:** формирование культуры поведения на дорогах и в общественном транспорте, нравственных качеств, познавательных потребностей, стремления выполнять правила дорожного движения.

Программный материал реализуется в специально-организованной деятельности во второй половине дня, по расписанию ДОУ. Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме.

Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы создает условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы служит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, не формальность, творческий поиск позволяют ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге.

***Экскурсии***

***Наблюдения***

***Знакомство с художественной литературой***

***Проектная деятельность взрослых и детей.***

***Встречи***

***Работа с детьми***

***НОД***

***Развлечения, досуги***

***Диагностика***

***Игры:***

***настольно-печатные, сюжетно-ролевые, дидактические, строительные, театрализованные, подвижные.***

***Продуктивные виды деятельности: рисование, аппликация, лепка, конструирование.***

**2. Приемы и методы организации.**

В работе с детьми используются различные методы и технологии:

***Методы и технологии***

***Интерактивный метод обучения***

***Личностно-ориентированная технология***

***Метод наблюдения и беседы***

***Технология игрового обучения***

***Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций***

**3. Методическое обеспечение по ознакомлению детей с правилами**

**дорожного движения**

1. Пословицы и поговорки о правилах дорожного движения.

2. Дидактические игры.

3. Загадки об источниках на дорогах и мерах предосторожности.

4. Дорожные запрещающие и предписывающие знаки.

5. Символы экстренных служб «01»; «02»; «03».

6. Картинки с видами спец. Транспорта.

7. Иллюстрации с изображением работника ГИБДД.

8. Атрибуты, символика работника ГИБДД.

9. Картинки с разными ситуациями на дороге.

10. Художественное слово о правилах поведения на дороге, в транспорте

11. Художественное слово о светофоре и зебре.

12. Карандаши, фломастеры, клей, ножницы, кисточка, альбомные листы.

13. Транспорт различного функционального назначения (грузовые и

легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.)

14. Плакаты.

15.Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации.

**4. Техническое оснащение НОД.**

Материально-техническое оснащение образовательного процесса: уголок по ПДД, информационно-просветительский стенд,  развивающие пособия, методическая литература, аудиоустройства, магнитофон.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

1. Агафонова К. В. Дети и дорожное движение. ­ Москва: Просвещение.

2. Добрякова В. А. и др. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга.

3. Дорохов А. А. Зеленый, желтый, красный. ­ Москва : Детская литература.

4. Иванов А. Как неразлучные друзья улицу переходили. ­ Москва : ACT-ПРЕСС .

5. Клочанов О. С. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилах дорожного движения для воспитателей.­ Ростов на Дону : Феникс, 2004.

6. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост.

Н. А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова. ­ Москва: ТЦ Сфера, 2005.

7. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошкольниками. / Авт.-сост. М. С. Коган. ­ Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во 2008.

8. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. / Сост.

Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева и др. Москва, 2005.

9. Семенюк В. И., Владимиров Н. В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. Москва, 1983.

10. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по тем «Правила и безопасность дорожного движения». Москва, 2004.

11. Степаненкова Э. Я., Филенко Н. Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей детского сада. ­ Москва : Просвещение.

12. Слуцкер Т. М. Незнайка и светофор // Начальная школа. 2004 № 7.

13. Шалаева Г. П. Азбука маленького пешехода. ­ Москва : Филол. О-во СЛОВО, Эксмо, 2008.

14. Шорыгина Т. Л. Беседа о правилах дорожного движения с детьми 5-7 лет.­ Москва : ТЦ. Сфера, 2009.

15. Якунов A. M. Безопасность на улицах и дорогах. ­ Москва, 2011.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ**

1. Репин Я. С. Дорожная азбука. ­ Москва : ДОСААФ, 1987.

2.Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. ­ Москва : Просвещение, 1998.

3. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД. – Москва, 2004.

4. Сергей Волков. Про правила дорожного движения. ­ Сборник стихов.  
 5. Гурина И. Участники дорожного движения.    
 6. Демыкиной Г.  Песенка дорожных знаков. ­ Сборник стихов.

7. Михалков С. МОЯ УЛИЦА. Светофор.  ШАГАЯ ОСТОРОЖНО.­ Сборник стихов.

8. Сидорова А. Правила дорожного движения для детей.  ­ Сборник стихов.

9. Журнал «Детская энциклопедия». Азбука дороги. №11 – 2007.

10. Журнал «Детская энциклопедия». Ребенок в городе. №11 – 2009.

11. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. – Москва : «Просвещение»,1975.  
  12. Носоков Э. Безопасные дороги. ­  Мурманск, 2009 г. (диск, 15 серий).

13. ОБЖ для детей. ­ Москва: «Просвещение»,1998.

14. История транспорта. – СПб, 2002.

15. Открытия  и изобретения. – Москва : РОСМЭН, 2011.